|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития; (Н)  • – достаточный; (С)  • – оптимальный;  • – высокий ( В) |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие показателипознавательного развития детей | | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Аюпов Саша** | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Осинцев Кирилл** | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| **I. Ребенок и мир природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет:   * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы * бережное отношение к природе, стремление   правильному поведению по отношению к миру природы | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ребенок владеет навыками безопасного поведения   в природе | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| У ребенка формируется:  * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| * фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений | | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С.  С | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  С  В | С  В |
| * Умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  С | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |
| У ребенка развито умение: вести наблюдения за объектами природы | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * Проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С .  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В |
| **4. Неживая природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * У ребенка сформированы представления:   о характерных признаках разных времен года | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  С | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * причинах смены времен года | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * воде, ее свойствах, значении для живого | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  С | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С.  В | **В**  В  В | В  В |
| * Земле, почвах, их свойствах и значении | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В |
| * Климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | С  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * Влиянии человека на природу | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | С  В | С  В | **В**  С  С | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * Солнце и планетах, космосе | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  В  В | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |
| * Свойствах   различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.) | | В  В | **В**  В  В | С  В | С .  С | В  В | В  В | С  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | С  В |
| **5. Живая природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| * животном мире:   домашних и  диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * экосистемах леса (хвойного,   лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * взаимосвязи всех   компонентов живой природы | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С.  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * зависимости внешнего вида   и свойств растений и животных  от среды их обитания, о  защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * У ребенка развиты   умения  ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| **II. Ребенок и мир людей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны) | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |
| * глобусе, картах, календарях | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С.  С | **В**  В  В | В  В |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| * своей гендерной и национальной принадлежности | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  В | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  В | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В |
| У ребенка развиты:   * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков | | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С.  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  С  В | С  В |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира | | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |
| * У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми | | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| **Общие показатели**  **развития:** | **Д/ З= 684 В—(начало года): 471= 68,86% В—( конец года): 583 = 85,2%**  **С—213 = 31, 14 % С— 101 = 14,8%** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **1. Аюпов Саша** | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Панычева Ксения**  **13. Панычева Ксения** | **14. Осинцев Кирилл** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18. Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |  | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| У ребенка развиваются способности:   * к пониманию механизма   образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее) | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | С  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  С | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее) | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее) | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В. | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает:   * знанием цифр от 0 до 9   и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать   характеристики однозначных и двузначных чисел | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | В  В | С  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа) | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * умение   складывать и вычитать числа:  в пределах  (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда) | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением   составлять задачи, решать их и делать  арифметическую запись решения | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | В  В | С  В | С  В | **В**  С  С | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| * Ребенок способен:   к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, = | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * Сравнению   двузначных  чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа   в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * выстраивание   ряда чисел по возрастанию (убыванию) | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению   или увеличению числа на 1 (в пределах 20) | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| * У ребенка сформированы:   понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения) | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | В  В | С  В | С  В | **В**  С  С | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * Умение   изменять предметы (линейные величины) условной меркой | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В. | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * Умение   измерять величину предмета с помощью линейки | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * Умение   измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С.  В | С  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает:   * Знанием   признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их  в окружающей обстановке | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.    В | С    С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  С | **В**  С  В | С    В |  |  |  |  |  |  |
| * Умением   делить геометрические фигуры на части | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С.  С | В  В | С  С | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен:   * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В .  В. | **В**  В  В | С  С | С  В | С  В | С  В | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В.  В | С  С | С  В | С  В | С  В | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам | В  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  В  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | С  В | **В**  С.  В | С.  С | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги | С  В | **В**  В  В | С  С | С  С | С  В | С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок ориентируется во времени, различая:   * времена года | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы | С  В | **В**  В  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели | С  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * части суток | С  В | **В**  В  В | С  В | В  В | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * Ребенок   способен определять время по часам  (с точностью до получаса) | С  В | **В**  В  В | С  С | В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С.  С. | С.  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | **В**  С  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** | **Д/З = 627 Н.Г.—С= 413= 65,9% К.Г.— С= 113 = 18 %**  **В= 214 = 34,1% В=514= 82 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностическая карта**  **«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»**  **(подготовительная к школе группа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Показатели развитияконструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1. Аюпов Саша** | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Осинцев Кирилл** | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| I. Конструирование из строительного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает:   * обобщенными представлениями   о конструируемых объектах | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением мысленно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изменять пространственное положение объекта, его частей | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением   конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  С | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением   конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  С | С  С | С  С | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * умением самостоятельно строить схему будущей конструкции | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  С | С  С | С  С | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
| * изменением пространственного расположения деталей | **В**  В  В | С  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  В | С  В | **В**  В  В | В  В | С  В |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включением дополнительных деталей и удалением лишнего | **В**  В  В | В  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов | **В**  В  В | В  В | С  С | С  В | С  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение подбирать необходимый для конструирования материал | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| * У ребенка   развиваются способности:  целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции | В  В | В  В В | В  В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**  В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**  В В | В В | В В | **В**  В В | В В |  |  |  |  |  |  |  |
| * исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей | В  В | В  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * решать задачи   проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым | **В**  В  В | В  В | С  С | С  С | С  В | С  С | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * конструироваь по   заданной схеме  встраивать в конструкции  подвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее) | **В**  С  В | С  С | С  С | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  С | С  С | **В**  С  С | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируются умения:   * делать   аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали | **В**  С  В | С  В | **С**  С | С  С | С  В | С  В | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | С  С | В  В | С  В | **В**  В  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать   основные базовые формы техники «Оригами» – «Простой треугольник», «Двойной треугольник», «Воздушный змей» для создания новых конструкций с использование | **В**  С  В | С  С | С  С | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  С | С  С | **В**  С  С | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * модель схем, инструкций (и без них) | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  С | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  С | С  С | **В**  С  В | С  В | С  В |
| * закручивать прямоугольник в цилиндр | **В**  В  В | В  В | С  В | С  С | С  В | С  С | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | В  В | В  В |
| * закручивать круг и полукруг в конус | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В |
| * переплетать бумажные полосы | **В**  С  В | С  В | С  В | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В | **В**  С  В | С  В | С  В |
| * преобразовы   вать квадрат в  куб | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  В | **В**  С  В | С  С | С  В | **В**  С  С | С  В | С  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятело   и творчески реализовывать свои замыслы | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирать необходимый   для конструирования материал | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | С  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | В  В |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок овладевает возможностями:   * провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания» | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  С | С  В | **В**  С  В | С  В | С  С | С  С | С  В | С  В | **В**  С  В | С  С | С  В | **В**  С  С | С  В | С  В |
| * изменять пространственное положение материала | **В**  С  В | В  В | **С**  С | С  С | С  В | С  В | В  В | **В**  В  В | В  В | С  С | С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | С  В | С  В | **В**  С  В | В  В | В  В |
| * создавать сюжетные композиции из природного материала в разных условиях (в группе или изостудии, на участке детского сада с использованием снега, камней, песка) | В  В | **В**  В  В | С  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  С | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы, подбирая необходимый для конструирования материал | В  В | **В**  В  В | В  В | С  В | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  В  В | С  В | В  В | В  В | В  В | В  В | **В**  С  В | В  В | С  В | **В**  В  В | В  В |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** | **Д/З= 361 Н.г.= С = 281 = 78% Н.г.=С =93 = 26 %**  **К.г.= В = 80 = 22 % К.г.=В = 268 = 74 %** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |