**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 3 «СКАЗКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**Принято на заседании «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогического совета детского сада Заведующая МБДОУ**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «УНДС общеразвивающего**

 **вида № 3 «Сказка»**

 **Деменева Л.П.**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Отчет**

**о проделанной работе в**

**1 младшей группе «Деймовочка»**

**за сентябрь – май 2017-2018 года**

**Воспитатель: Довбуш В.Г.**

 В группе 14 детей: 8 мальчиков, 6 девочек.

 В течении трех месяцев дети в моей группе развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Я работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы».

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, все образовательные задачи я решала в рамках непосредственно-образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями ФГОС являются:

 . создание благоприятных условий;

 . формирование основ базовой культуры личности;

 . всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

 . обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели мною были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

 - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

 - продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы.

 Все виды деятельности мною были включены в основные направления развития детей:

 . Физическое;

 . Познавательно-речевое;

. Художественно-эстетическое;

 . Социально-личностное.

 Большое внимание я уделяла физическому развитию детей: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому я закладывала азы физической подготовки и формировла у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. Каждый день проводила утреннюю гимнастику, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, «Оздоровительно-игровой час», индивидуальная работа.

 Для родителей я предоставляла консультации по физическому развитию детейраннего возраста».

 Адаптация детей в моей группе прошла успешно. Я проводила большую работу по снижению заболеваемости детей в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний проводила дополнительные профилактические мероприятия; кварцевание, витаминизацию, принятие детьми отвара шиповника. Постепенно контролировала прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же проводила работу с родителями вновь поступающих детей.

 В соответствии с возрастными возможностями у детей развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Я научила детей выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе, с большим желанием вступать в игровые действия с другими детьми.

Мною был сделан вывод, что необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничение контактов и посещение общественных мест при повышении заболеваемости, продолжить закаливающие мероприятия, не нарушать питьевой режим, другие режимные моменты в детском учреждении, пропагандировать занятия спортом среди родителей и детей.

 Познавательно-речевое развитие проходило в моей группе через следующие области:

 . Познание;

 . Коммуникация;

 . Чтение художественной литературы;

 . Худ. Творчество.

**Познание:**

В познании 80 % детей научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов; различают большие и маленькие предметы, называют их размер, узнают шар и куб, знают и называют и используют детали строительного материала, узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (4-5 видов). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях

**Коммуникация:**

 Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Некоторые дети в моей группе умеют сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял), называть своих друзей, воспитателя по имени.

 Дети в моей группе с удовольствием слушают небольшие рассказы, как с иллюстрациями, так и без наглядного сопровождения, некоторые дети пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Читают наизусть-стихотворения. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В моей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование и лепка, а так же аппликация и конструктивная деятельность.

75% детей в мой группе знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

В своей работе я часто использую нетрадиционные приемы рисования такие как:рисование пальчиками, ладошкой, поролоном, пробками, ватными палочками. Использовала в своей работе прием рисования кляксография, рисование способом тычка, разукрашивание предметов.

65 % детей умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Я учу малышей лепить несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Я учила детей наклеивать готовые детали аппликации, распределяя их о всему листу.

Так же я учила детей выполнять различные постройки из мелкого и крупного строительного материала, а так же обыгрывать их.

Все дети в любом возрасте очень любят играть и поэтому я обращаю огромное внимание на развитие игровой деятельности детей. Я с детьми дети в хороводные, подвижные игры, игры малой подвижности, национальные игры народов Якутии и других национальностей.

 Я начала знакомить детям с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

 Я формировала у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 Я произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомила с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомила с детьми, воспитателем. Способствовала формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Проведя всю эту работу я сделала вывод, что в следующем учебном году необходимо:

 - сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

 - поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

 - оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 2-3 лет, умением применять их в общении;

- сохранять тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

- использовать различные приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

-з нания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.