**Совместное образовательная деятельность учителя-логопеда Кировой Ю.В. и воспитателя Винокуровой М.Д. по звуковой культуре речи. Звуки Ж и Ш**

****

**Программное содержание**: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж*и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж*– *ш*в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж*– *ш*; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.

**Материалы:**

предметные картинки для дифференциации звуков [ж] и [ш]  в словах, раздаточный материал (кружочки, цветы, жуки), игрушка пчелка и змея.

****

**Ход занятия**

Организационный момент (создание положительной мотивации к занятию).

Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель загадывает загадки.

Его поймал я на цветке,

Зажал, как следует в руке.

Жужжит он: «Попрошу без рук,

Я   не железный, я же –  … (ЖУК)»

Правильно, это жук, с какого звука начинается слово жук? …Правильно, со звука [ж].

Слушай еще одну загадку:

На земле она похожа   
На короткий толстый шланг.  
У неё цветная кожа  
И совсем не видно лап.  
Морда с круглыми глазами,  
Неподвижный злобный взгляд.  
Между острыми зубами  
Притаился страшный яд.  
Где она ползла недавно,  
Остается колея.  
И опасна, и коварна  
Ядовитая …  
(Змея)

**Воспитатель: Пальчиковая игра “Пчелки не ёлке”**

**Пчелки на елке.**

Одна рука на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (Ёлка).На другой руке пальцы сомкнуты в кольцо («улей»). «Улей» прижимаем к «ёлке».

**На елочке растут длинные иголки.**  
Заглядываем в улей.  
**Вот и улей. Где же пчелки?  
Постучим мы в этот дом.  
Стучим кулаками друг о друга.  
Кто живет в нем?  
Вот раздвинулись иголки…  
Разводим руки.  
Где вы? Вылетайте, пчелки!  
Начинают вылетать:  
Шевелим пальцами поочередно, имитируя полет пчелок.  
Раз, два, три, четыре, пять!**

**Воспитатель:** Молодцы, наши пальчики хорошо потрудились,

**Учитель-логопед:** а сейчас потрудится наш язычок.

Подготовка [артикуляционного](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) аппарата . Покажите

- Покажите . как жужжит пчела, шмель? ( Ж-ж-ж…)

- Как шипит змея? (Ш-ш-ш…)

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Улыбка»

— Широко улыбнитесь так, чтобы не было видно зубов. Держите так улыбку.

2. Упражнение «Чьи зубы чище?»

— Широко откройте рот, спрячьте язычок за верхние зубы и почистите их кончиком языка с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

3. Упражнение «Лошадка»

— Откройте рот и пощелкайте языком громко и энергично. Старайтесь, чтобы прыгал только язычок, нижняя челюсть неподвижна.

**А сейчас мы попробуем свами помочь звукам найти с вои буковки и нарисовать звуки Ш и Ж**

****

**Учитель-логопед:** напоминает детям, что звук *ш* – это песня змеи, а звук *ж*– песня жука. Затем формулирует задание: услышав тот или иной звук, дети должны выполнить соответствующее движение: на звук *ш*– зигзагообразное движение кистью руки от себя (ползет змея), на звук *ж*– поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз (летает жук). Педагог помогает детям освоить зависимость между звуком и соответствующим движением. Затем произносит звуки: ***ш, ш, ж, ш, ж, ж, ш, ж, ж, ш, ж*.**

Слова для игры:

**Жираф, шар, журавль, кошка, жук, шишка, лягушка, ромашка, мышка, жеребёнок, машина, шапка, гараж, снежинка, ежи, ковш, золушка.**

**Воспитатель проводит Физкультминутку:**

 К журавлю пчела летела,  
Зажужжала и запела «Ж-ж-ж…»  
Вот направо полетела. (каждый вправо посмотрел)  
Вот налево полетела. (каждый влево посмотрел)  
Пчелка на нос хочет сесть,  
Не дадим мы ей присесть.  
Пчелка наша приземлилась,  
Зажужжала, закружилась. «Ж-ж-ж…»  
Пчелка, вот правая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
Пчелка, вот левая ладошка,  
Посиди на ней немножко.

**Учитель-логопед**  предлагает выучить и произнести чистоговорки, с использованием звуков «Ж», «Ш».

Объясняет, что означает слово – чистоговорки – это народные фольклорные шутки, которые нужны для правильного произношения.

1. Аш-аш-аш есть у Маши карандаш. - медленно

2. Шу-шу-шу, тихо осенью в лесу.- быстрее

3. Ша-ша-ша, наша Даша хороша. - быстро

4. Жа-жа-жа, я поймал ужа.- тихо

5. Жу-жу-жу, я вчера поймал пчелу. - медленно

6. Жи-жи-жи, книжки, сказки хороши. - тихо

**Рефлексия. Итог.**

– Если сегодня на занятии вам было трудно, посадите своего жука на синий цветок, если легко – на красный.

– С какими звуками мы сегодня работали? Чему мы учимся на занятиях по развитию речи? Я очень рада тому, что вы справились почти со всеми заданиями, смогли правильно подобрать слова со звуками Ш и Ж. Молодцы!

****