**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 3 «СКАЗКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**Принято на заседании «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогического совета детского сада Заведующая МБДОУ**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «УНДС общеразвивающего**

**вида № 3 «Сказка»**

**Деменева Л.П.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Отчет**

**о проделанной работе на тему:**

**«Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания»**

**1 младшей группа.**

**Воспитатель: Довбуш В.Г.**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к природе. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

Методологической основой моей деятельности является программе « От рождения до школы», программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Работу над проблемой я начала с изучения и анализа психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по ознакомлению детей с миром растений. Анализ изученной литературы подтвердил эффективность и целесообразность использование наблюдения как ведущего метода экологического воспитания детей.

Целью данной темы я считаю, формирование элементарных экологических представлений, способность понимать и любить окружающий мир и природу

Данную цель я реализую через следующие задачи:

\*расширение представления детей о растениях и животных

\*формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе

\*знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

В начале года я составила перспективный план работы по данной теме.

Для реализации задач большое значение имеет создание предметно-развивающие среды. С этой целью я в групповом комнате оформила уголок природы, где растения подобраны в соответствии с возрастными особенностями. Все цветы ухожены, хорошо растут и цветут. Кроме этого на каждом растении табличка, где отмечены название и требования к уходу за ним (влаголюбивый, теневыносливый и т. д.). В январе я оформила мини-огород на подоконнике, где дети самостоятельно посадили лук, петрушку, укроп, рассаду цветов. Затем вместе с детьми мы наблюдали за ростом посаженной рассады. В доступном для детей месте находится инвентарь для ухода за растениями.

В уголке природы я выделела зону для игрового материала, которая периодически пополняется дидактическими играми для уточнения, систематизации знаний о живом мире. Тут же сосредоточены наглядные пособия (картины, иллюстрации, реальные объекты, муляжи, коллекции, графические модели), «Ящик ощущений», ароматические мешочки, предметы для опытно-исследовательской деятельности. В группе есть минибиблиотечка с книгами о природе.

Эффективно организовать познавательную деятельность позволило использование мною в работе циклов наблюдений на одну тему. Например, цикл наблюдений за комнатными растениями, за растениями цветника, за растениями осенью. Каждый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом. Где каждое наблюдение имеет свою цель, определенное содержание.

Для регистрации наблюдаемых объектов я использовала готовые фотографии, картинки, зарисовка объекта педагогом при детях, моделирование. Моделирование помогало понять детям особенности строения растений, способы ухода за ними, особенности разнообразных представителей растительного мира (дерево, кустарник, трава и др.)

Большинство наблюдений длится 1-5 мин, проводились систематически, что позволило накопить знания по данной проблеме.

В своей работе я большое внимание уделяю поисково-экспериментальной деятельности, поэтому образовательную деятельность с детьми строю используя не только методы прямого обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), но и проблемные методы обучения (проблемного изложения, частичнопоисковый, исследовательский). Методы проблемного обучения помогают ребенку учить не бояться выражать свои мысли, развивают логику, мышление, учат находить разнообразные варианты и пути решения образовательной задачи.

Для создания интереса к объектам наблюдений я использую такие приемы, как призыв вместе посмотреть что-то интересное; ласковая, интригующая интонация; использование загадок, пословиц, поговорок. Я развиваю у детей положительные эмоции по отношению к растениям и животным. Для этого я использую игры - превращения, направленные на возникновение у детей эмпатии. Особое место я уделяла дидактическим играм. Это такие игры как «Собирай-ка», «Где что растет», «Лото «Овощи», «Фрукты», «Детки на ветке», «Чудесный мешочек», «Найди, что назову», «Угадай, что съел?», «Что сначала, что потом», «Живое – неживое» и др. Эти игры учили детей группировать, классифицировать растения и животных по определенным признакам, делать выводы и обобщения, тренировали их внимание, память, мышление, речь. Для развития речи и расширения словарного запаса детей я проводила такие игры, как «Назови одним словом», «Чего не стало?» и др.

Использование мною игровых обучающих ситуаций способствовало созданию интереса к усвоению новых знаний. В течении этого года я с детьми проводила интегрированного занятия с использованием ИКТ. Достижению положительных результатов способствовало также интеграция образовательных областей. В работе с детьми я широко использовала модели, схемы.

Используя труд в природе, в сочетании с наблюдением, я учила гуманному отношению к растениям, которые окружают ребенка; пониманию благополучное или неблагополучное состояние обитателей уголка природы или огорода и сада.

Я обогащала знания детей о растительном мире, о росте и развитии растений; о людях, преобразующих природу; об использовании растений человеком и т. д. Проводимые мною наблюдения помогало выявить необходимость трудовых усилий, а также дало ребенку почувствовать удовлетворение, получить положительные эмоции от проделанной работы. Благодаря наблюдению труд становился осмысленным, осознанным, экологически целесообразным. Изучив источники методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников, я пришла к выводу, что в работе целесообразнее иметь картотеку наблюдений.

Во-первых, картотека удобна при планировании воспитательно-образовательного процесса;

во-вторых, соблюдаются основные требования к проведению наблюдений.

Это соответствие избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе наблюдения, безопасность объекта для детей, эстетическая привлекательность и др.

Я с детьми рассматривала наблюдаемый объект со всех точек зрения: название (интересные сведения, связанные с названием; классификация (дерево, кустарник, трава); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; значение в жизни человека, растение, как место обитания животных; растение, как пища для животных; как человек помогает растениям, правила поведения в природе.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без взаимодействия с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами поэтому среди родителей я пропагандировала знания о природе, о взаимосвязях в ней, о культуре поведения на природе. Я провела родительское собрание на тему «Воспитание любви к родной природе», консультации «Досуг с ребенком на природе», «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений»; оформила информационные листы «Правила поведения в природе». Вместе с родителями я оформила газеты на тему «Здравствуй осень», «Вёснушка-весна».

Исходя из наблюдений за детьми в конце года я сделала следующий вывод: у большинства детей сформированы элементарные представлений о растениях и животных, организация наблюдений обеспечили понимание простейших взаимосвязей в природе, дети запомнили правила поведения в природе, хотя часто их нарушают.

Работу по данной проблеме я планирую продолжить и на следующий год.