**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 3 «СКАЗКА» МУНИ**

**ЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**Принято на заседании «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогического совета детского сада Заведующая МБДОУ**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «УНДС общеразвивающего**

 **вида № 3 «Сказка»**

 **Деменева Л.П.**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

 **Рабочая программа**

***Воспитателя группы раннего возраста***

 ***«Дюймовочка»***

 ***на 2017-2018 учебный год***

***Воспитатель: Довбуш В.Г.***

 **СОДЕРЖАНИЕ:**

**I.Целевой раздел……………………………………………………………………….......2**

**1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3**

**1.2Цели и задачи реализации программы…………………………………………… .. 4**

**1.3Принципы и подходы к реализации программы……………………………… …..5**

**Цели и задачи рабочей программы для детей 2-3 лет………………………………. ..6**

**II.Возрастные особенности детей 2-3 лет………………………………………………..7**

1. **Рчь………………………………………………………………………………………...7**
2. **Мышление……………………………………………………………………………….8**
3. **Игры………………………………………………………………………………………8**
4. **Ребенок осознает свое я………………………………………………………………...8**

**III.Особенности группы ……………………………………………………………......8-9**

**1.Задачи на год………………………………………………………………………………**

**2.Целевые ориентиры………………………………………………………………………**

**IV.Содержательный раздел………………………………………………………………………… 9-10**

**Педагогические ориентиры по образовательным областям…………………..10-18**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности…………………………………………………………………18-95**

**1.Образовательная деятельность по региональным проектам……………96-102**

**Работа с родителями…………………………………………………………………………………….103**

**Учебный план………………………………………………………………………………………………..104**

**Перечень педагогических технологий………………………………………………………..105**

**Организационный отдел………………………………………………………………………105-106**

**I. Целевой раздел.
1. Пояснительная записка**1.1. Рабочая  программа -  это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.
Разработка программы осуществлена в соответствии с:
• Законом  РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ –  «Об образовании в РФ»;
• Конвенцией о правах ребенка ООН;
• Федеральным государственным образовательным стандартом
        дошкольного образования
• Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014
        «Об утверждении Порядка организации и осуществления
        образовательной   деятельности по основным
        общеобразовательным   программам – образовательным
        программам дошкольного образования»
• Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012
        «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию
        и организации режима работы дошкольных образовательных
        организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
• Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012
        «Об утверждении Концепции образования детей  с
        ограниченными возможностями здоровья в образовательном
        пространстве Санкт-Петербурга».
• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
• Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность,
        социализация, коммуникация);
• Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир,
        математическое развитие);
• Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной
        литературы, коммуникация);
• Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка,
        изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение
        художественной литературы)
• Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)

**Цель и задачи программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также

взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.
- Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Целью рабочей программы  является:**- создание благоприятных условий для полноценного проживания
  ребенком   дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии
  с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в
  школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
**Цель** реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:
- игровой,

-коммуникативной,

-трудовой,

-познавательно-исследовательской,

-продуктивной,

-художественно-творческой,

-восприятие художественной литературы.

**Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:**
• учет индивидуальных потребностей ребёнка
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
  всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения
  ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрым,
  любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
•  максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,
   их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
• творческая организация (креативность)
  воспитательного-образовательного   процесса;
•  вариативность использования образовательного материала, позволяющая
   развивать творческие способности в соответствии с интересами и
   наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного
  образовательного учреждения и семьи;
• координация подходов к воспитанию детей в условиях ГБДОУ и семьи.
  Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и
  дошкольного учреждения в целом.
• Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность,
        социализация, коммуникация);
• Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир,
        математическое развитие);
• Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной
        литературы, коммуникация);
• Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка,
        изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение
        художественной литературы)
• Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)

**Рабочая программа предназначена для детей 2х – 3х лет (первая младшая группа)**

- В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.
- Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.**
**1.3. Программа опирается на принципы построения:**• принцип развивающего образования, целью которого является
        развитие ребенка;
• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с
        возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой
        и возможностями образовательных областей;
• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
• принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды
        к потребностям ребенка, адаптивность к пространству МБДОУ и
        окружающему социальному миру)
• системности и деятельного подхода (включение познавательного
        компонента   в разнообразные виды и формы организации детской
        деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных
        технологий обучения)
• решение программных образовательных задач в совместной деятельности
        взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только
        в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при
        проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного
        образования;
• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах
        работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста
        и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего
        возраста - предметная деятельность.

**2.  Возрастные особенности детей на третьем году жизни:**- Дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-делового
  общение ребенка и взрослого;
- Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,
  игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

- Развиваются действия соотносящие и орудийные.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
 **РЕЧЬ**
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**МЫШЛЕНИЕ**
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головы - ног» — окружности и отходящих от нее линий.
К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**ИГРЫ**
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

**РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ "Я".
Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**2.1 Особенности группы**
В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:
• небольшой словарный запас;
• диалогическое общение вызывает затруднение,
 не инициативны в диалогической речи
• слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в    совместных играх, а предпочитают индивидуальные
• затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
• слабо проявляют интерес к книге и  восприятию художественной литературы;
• не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
• не у всех стойкие культурно гигиенические навыки;
• преимущественно используют невербальные средства общения;
• привлекают внимание к себе с помощью жестов.

**Задачи на год**
**1.Развивающая речевая среда:**- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

**2. Формирование словаря:**- развивать  речь и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

**3. Звуковая культура речи:**- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,
  речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

**4. Грамматический строй речи:**- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

**5. Связная речь:**- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта,
  по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

 1 **Целевые ориентиры.**
• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
        эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
        стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих
        действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
        знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)
        и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
        стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться
        с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия
        окружающих предметов и игрушек;
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях
        и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия
        взрослого;
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает
        им;
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
        стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные
        произведения культуры и искусства;
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные
        виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:
- «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное
  воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы
  безопасности),
- «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы;
  формирование элементарных математических представлений;
  познавательно-исследовательская деятельность),
- «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой,
  детской литературой);
- «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная
  деятельность и детское творчество; музыка),
- «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни).

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

**2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям**
**Социально – коммуникативное развитие**
Задачи социально - коммуникативного  развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного  развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивации, когнитивного и поведенческого компонента, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.
Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.
Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

**Образовательная область**- «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления
- «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения
  со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических
  чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей
  и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе
  и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира
  природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы
  поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве
  пешехода и пассажира транспортного средства;
-  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным
   для человека и окружающего мира природы ситуациям.
**К концу года дети первой младшей группы должны уметь:**
• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать
  его действиям, принимать игровую задачу;
• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять
  перенос   действий с объекта на объект;
• использовать в игре замещение недостающего предмета;
• общаться в диалоге с воспитателем;
• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
• следить за действиями героев кукольного театра;
• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Познавательное развитие**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
 (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

**Речевое развитие**«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»
Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:
- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического
  строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической
  и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных
  представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного
  восприятия и эстетического вкуса.

**К концу года дети первой младшей должны уметь:**• различать основные формы деталей строительного материала;
• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя
  большинство форм;
• разворачивать игру вокруг собственной постройки;
• образовывать группу однородных предметов;
• различать один и много предметов;
• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
• узнавать шар и куб;
• различать и называть предметы ближайшего окружения;
• называть имена членов семьи и воспитателей;
• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
•  поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия
   сверстника;
• сопровождать речью игровые и бытовые действия;
• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном
  чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

**Художественно-эстетическое развитие**
Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики,  для художественного воспитания и развития личности ребенка.
Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления  «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,
  художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**К концу года дети первой младшей группы:**
• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
• умеют раскатывать комок пластилина (глины, соленого теста) прямыми и
  круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка
  пластилина (глины, соленого теста) маленькие комочки, сплющивать их
  ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг
  к другу;
• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином (глиной);
• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с
  первыми звуками музыки;
• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,
  поворачивать кисти рук;
• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

**Физическое развитие**
Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.
Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Цели достигаются через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости
  и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения
  основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности
  и физическом совершенствовании.

**К концу года дети первой младшей группы должны уметь:**
• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
•  проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его
   при небольшой помощи взрослых);
•  при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами
   (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
• самостоятельно есть;
• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно (лежащее
  на полу).

**2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей   программы с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**
**Социально – коммуникативное развитие:**
**Программные задачи:**- побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу,
  самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос
  действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего
  предмета;
- формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;
- учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие
  трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами
  взрослого в уголке природы;
- учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать
  их соблюдению.

Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

**Познавательное и речевое развитие:**
**Программные задачи:**
- учить различать основные формы деталей строительного материала, с
  помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство
  форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу
  из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие
  предметы, называть их размер, узнавать шар и куб;
- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения,
  некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения
  (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать
  и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- дать элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать
  речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших
  рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов,
  сказок, рассказов;
- учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы,
  рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Возраст 2 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

**Художественное творчество:
Программные задачи:**- дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и
  кистью можно рисовать;
- учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета,
  раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать
  от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять
  концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные
  предметы, аккуратно пользоваться глиной;
- учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков
 (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы,
  -двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми
  звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,
  поворачивать кисти рук;
- называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

**Физическая культура:
Программные задачи:**
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух
  ногах на месте, с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать
  под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной
  последовательности;
- формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами
  (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании
  спортивного инвентаря;
- создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление
  детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности,
  привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных
  предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);
- развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх;
- проявляет интерес к окружающему миру природы;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании,
  конструировании);
- проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений,
  эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные
  произведения;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- сооружает элементарные постройки

**Социально  – коммуникативное  развитие:**
- «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.
- «Социализация» - взаимодействие со сверстниками.
- «Труд» -  формирование умений использовать поделки в игре.

**Познавательное развитие:**- «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной
  деятельности.

**Речевое развитие:**- «Коммуникации» - организация слуховой-речевой среды в группе.
- «Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной
  речи.

**Художественно-эстетическое развитие:**
- «Худ.творчество» - учет специфики методов обучения различным
  видам изобразительной деятельности.
- «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие,
  пение, ритмические движения, игра на музыкальных  инструментах.

**Физическое развитие:**
- «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов
  деятельности и отдыха.
- «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные
  качества.

**Содержание образовательной деятельности
Социализация
Труд
Безопасность**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**
Сентябрь

1 – 2-я неделя
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самостоятельное понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБДОУ «УНДС ОВ № 3 «Сказка».

3-я неделя
- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
- Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».
- Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (трафаретная печать,
  (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги))
- Выполнение поручений воспитателя:
  собрать пирамидку и поставить ее на полочку
- Знакомство с элементарными правилами по-ведения в детском саду:
  нельзя брать в рот не-съедобные предметы,
  нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы ;
  уходить из детского сада только с родителями.
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».

4-я неделя
- Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».
- Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»
- Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных
  взаимоотношений со сверстниками
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.Приучение детей
  к самостоятельности: убирать за собой игрушки
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения
 (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и
  пешеходов).Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами
  светофора).
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения
  с игрушками

Октябрь
1-я неделя
- Сюжет но-ролевая игра «Магазин».
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.
- Сэнсорное развитие - дидактические игры  - «Накроем стол для кукол»
  (по четырем основным цветам - красный, синий, зеленый, желтый), «Уберем
  посуду после обеда (разбор посуды по цветам - красный, синий, желтый, зеленый
  в соответствующую по цвету коробочку)».
- Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади
  большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).
- Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю
  в цветочных горшках.
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться
  с небольшой помощью взрослого и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные
  предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Подвижные игры «Прокати мяч».
- Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».

2-я неделя

- Подвижные игры«Лови мяч».
- Игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Разрезные картинки».
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,
  молниями, крючками и т.д.)
- Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой
  (маленький) мяч, куклу в синем платье).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения:
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта
  и пешеходов).Подвижная игра «Чья машина появится первой».
- Конструирование «Гараж для Машины».

3-я неделя
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…».
- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Попади в воротца»,
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону
- Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
- Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений).
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол,
  моет пол.
- Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием
  кукольной одежды и обуви)
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения:
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Переползи линию!»,
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть»
 (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками)

4-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «У куклы Кати день рождения».
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 2-3 колец разной величины; .
- Рисование колец для пирамидки
- Дидактические игры «Оденем куклу по сезону», «Уберем кукольную одежду
  на место».
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
  Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду,
  подметает пол и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду.
- Чтение русской народной сказки «Репка»
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Ноябрь

1-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Семья», «Магазин».
- Подвижная игра «Птички и дождик».
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).Игры с
  песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе
  (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).
- Чтение русской народной сказки «Репка».
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление
  дидактического материла к занятию).
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ножки?» (воспитатель предлагает
  из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви;
  дети находят и называют).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию
- Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот,
  не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. Упражнения для глаз: отведи
  глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься,
  широко открой глаза.

2-я неделя
- Подвижные игры «Птички в гнездышках».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки,
  находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок,
  затем называют их).
- Сюжетная ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения
  в больнице).
- Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами,
  молниями, крючками т. д.)
- Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».
- Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.
- Подвижная игра «Повтори движения»
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают
  кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть
  и обуть куклу).
- Подвижные игры «Переползи линию!», «Зайка серенький сидит».
- Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить
  птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

3-я неделя

- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ..».
- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Принеси предмет»,
- Инсценировка русской народной сказки «Репка» .
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого
 (зеленого, красного) цвета».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
- Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси
  в корзину одну кеглю и т. д.).
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют
  работу на огороде, в саду осенью.
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

4-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Цветочный магазин».
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».
- Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное
  обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).
- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);
  излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо»,
  «пожалуйста».
- Игра «Назови свое имя (имя товарища)»
- Дидактическая игра «Одень кукол нарядно, подбери по цвету».
- Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные
  трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное
  на картинке).
- Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».
- Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки

Декабрь
1-я неделя
- Сюжетная ролевая игры «Больница»,
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
- Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги -
  маленькие ноги».
- Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.
- Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за
  плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)
- Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с
  игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
- Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать
  их песком и т. д.).
- Уход за комнатными растениями под руководством педагога
- Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в
  друга снежки, камни, палки.
- Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».

2-я неделя
- Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для матрешки».
- Подвижные игры «Лови мяч».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».
- Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского -Текст песни:
Тихо-тихо ручки хлопают.
У ребяток ручки хлопают.
Громче хлопают.
Сами хлопают.
Ну и хлопают.
Вот так хлопают!
Тихо-тихо ножки топают.
У ребяток ножки топают.
Громче топают.
Сами топают.
Ну и топают.
Вот так топают!).
- Дидактическая игра «На чем люди ездят?»
- Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством
  педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).
- Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.
- Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.
- Выполнение поручений воспитателя (принеси красный цветной карандаш, большой
  красный мяч, куклу в красном платье, красную расческу и т.д.).
- Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок
- Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
- Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
- Рассматривание картины «Зимой на прогулке».
- Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе

3-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Магазин», «Больница».
- Подвижные игры «Птички и дождик»,
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).
- Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди
  и т. д.).
-  Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе
  (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).
- Коллективная игра «Птички летают»
- Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
- Дидактические игры  «Что лишнее?».
- Выполнение поручений воспитателя(убрать кукольную одежду, посуду на места
  и т.д.).
- Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».
- Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют
  трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т.д.)
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Знакомство с правилами дорожного движения: игра «Собери светофор».
- Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у
  друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».
- Подвижные игры, «Не переползай линию!».
- Самостоятельные игры с персонажами игрушками.
- Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета»,
  «Найди картинку».
- Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу,
  обходя предметы, с перешагиванием предметов.
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,
  молниями, крючками т. д.)
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить
  книги на полочку
- Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих
  предметов, которые повар использует на кухне.
- Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят
  ту, которую назовет педагог).
- По садка лука в ящики с землей.
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться
  с небольшой помощью взрослого и т.д.
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,
  не мешая им
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Январь
1-я неделя
- Сюжетные игры «У куклы день рождения», «Ай-болит лечит зверей».
- Подвижные игры «Поезд»,
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины,
  складывание узора из геометрических фигур.
- Игровое упражнение «Кто внимательный».
- Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
- Беседа «Домашние животные и уход за ними»
- Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во
  время изобразительной деятельности).
- Чтение сказки «Лиса и заяц».
- Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» -  названия животных и их детенышей,
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают  одежду на прогулку зимой»
  (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Семья».
- Подвижные игры «Успей в свой домик».
- Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на
  стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)
- Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают
  на улицах города зимой.
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье».
- Конструирование мебели из строительного материла (для кукол)
- Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
- Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».
- Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить
  правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без
  родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не
  брать предлагаемые ими угощения, игрушки.

3-я неделя
- Подвижные игры «Непослушные мячи».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактическая игра на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы,
  называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют
  то, что запомнили).
- Сюжетная ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения
  в магазине)
- Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам
  в зимний период, закрепить знание названий птиц).
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих
  разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное
  на картинке).
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)
- Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с
  растениями - наблюдать
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила
  безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)

4-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Парикмахер».
- Игровое развлечение «Зимние забавы».
- Дидактические игры «Что звучит?».
- Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».
- Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги)
  находящихся в группе.
- Коллективные игра «Кошка и мышки»,
- Беседа «Как я помогаю маме».
- Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).
- Лепка из пластилина зернышек для птиц
- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать
  в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих
  какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с
  точки зрения безопасности).
- Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Февраль
1-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
- Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».
  Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием
  музыкальных инструментов).
- Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов
  дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»
  (дети  соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,
  изготовление  дидактического материла к занятию).
- Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки
  с изображением представителей разных профессий).
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию
  пуговиц, липучек, молний.
- Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения:
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Переползи линию!»,  «Прокати мяч».
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы  моют фрукты и овощи перед едой».

2-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Встреча с доктором».
- Игра-забава «Жмурки».
- Малоподвижная игра «Кого не хватает?».
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий
  лай собачки, мычание, жужжание, а дети повторяют за педагогом).
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят
  в группе, на участке)
- Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».
- Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией
  сюжетных картинок.
- Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за
  стол, накорми мишку кашей).
- Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании
  игр расставлять игровой материал
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного
  движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует
  движение транспорта и пешеходов)
- Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с
  сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).
- Инсценировка русской народной потешки
«Большие ноги
Шли по дороге:
То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!...»

3-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».
- Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».
- Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с
  мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из
  одного стакана в другой).
- Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».
- Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы
- Наблюдение за действиями повара.
- Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения
«Вот помощники мои, их как хочешь поверни:
(Смотрим на раскрытые ладони)
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.(Потираем руками)
Раз, два, три, четыре, пять,(Хлопаем в ладоши)
Не сидится им опять.(Встряхиваем кистями)
Постучали,(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)
Повертели(Круговые вращения кистью)
И работать захотели.».
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.
- Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (используем элемент костюма).
- Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила
  безопасного взаимодействия с домашними животными).

4-я неделя
- Русская народная игра «Кот и мыши» - используем элемент костюма.
- Пальчиковая гимнастика
«Встали пальчики
Ивану – большаку – дрова рубить,
Ваське – указке – воду носить,
Мишке – среднему – печку топить,
Гришке – сиротке – кашу варить,
А Тимошке – крошке – песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать!
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики: «Ура!
В детский сад идти пора!»» (М. Кольцова).
- Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».
- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
- Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение
  здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)
- Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок
  с изображением представителей разных профессий, определение трудовых
  действий каждого).
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,
  изготовление дидактического материла к занятию).
- Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду - Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением
  труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
- Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
- Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
- Беседа «Осторожно, огонь!».
- Инсценировка отрывка стихотворения С.Я.Маршака
  «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»

Март
1-я неделя
- Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций
  о празднике.
- Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».
- Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по
  общему признаку), «Чудесный мешочек».
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.
- Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к куклам».
- Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.
- Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом
  с ними весь день, что делает воспитатель).
- Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки
  или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).
- Сюжетная игра «Сделаем мебель для мишки» (из строительного материала).
- Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые
  показывает воспитатель)
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного
  движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует
  движение транспорта и пешеходов).
- Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).
- Подвижная игра «Машины движутся по светофору».

2-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».
- Подвижные игры «Добеги до линии».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».
- Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые
  раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе,
  как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как
  можно помочь няне
- Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать
  в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями
  и т.д.).
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки
- Подвижно-дидактическая игра «Подбери по цвету на чем повезешь».
- Формирование элементарных представлений о способах ухода за растениями
- Конструирование дороги для машин.
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила
  безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).
- Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что
  все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла
  авария)

3-я неделя
- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Семья».
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк».
- Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из
  разрезных картинок дети собирают изображение птицы).
- Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? -
  Смотрим глазами).
- Сюжетная игра «Приготовим обед».
- Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.
- Сюжетная ролевая игра «Строители».
- Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».
- Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки),
  воспитатель продает игрушки кукле)
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта
  и пешеходов).
- Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
- Чтение "Что такое хорошо - что такое плохо..."
- Подвижная игра «Птички и кот».
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

4-я неделя
- Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».
- Подвижные игры «Переползи линию!».
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
- Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».
- Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из трех кубиков»
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
- Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,
  не мешая им
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Апрель
1-я неделя
- Сюжетная игра «Айболит лечит зверей».
- Подвижная игра «Птички».
- Инсценировка русской народной сказки «Курочка-ряба...».
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной
  величины, складывание узора из геометрических фигур.
- Игровое упражнение на сенсорное развитие «Подбери посуду по цвету для кукол».
- Изображение цветовых пятен красками с по-мощью пальцев
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».
- Коллективная уборка в игровом уголке.
- Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе, посадка и наблюдение за
  луковицами,овсом, фасоли, горохом.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на
  улицах города весной.
- Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.
- Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.
- Конструирование горки для кукол и других игрушек
- Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и
  их отличии).
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с
  растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда,
  наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
- Беседа «Осторожно, дорога!».
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила
  безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)

2-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Семья»(что делает бабушка, дедушка).
- Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».
- Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Игры хоровод "солнышко" на прогулке
- Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».
- Конструирование из разного строительного материала спортивные дорожки.
- Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством
  воспитателя группируют карандаши по длине и цвету).
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки
  с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).
- Лепка из пластилина колечек для пирамидки
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Рисование на тему «Дорожка для зверят».
- Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке
 (познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке)

3-я неделя
- Сюжетная игра «Маша и три медведя».
- Подвижные игры «Поезд».
- Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на прогулку весной?».
- Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».
- Рисование "Каша для Мишутки"
- Дидактическая игра «Как нужно вести себя в гостях».
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.
- Знакомство с трудом прачки(воспитывать у детей уважительное отношение к
  труду взрослых).
- Игра средней подвижности «Найди предмет».
- Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут
  тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как
  дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)
- Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».
- Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».

4-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Идем на ферму».
- Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).
- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной
  обсуждение содержания изображенного.
- Дидактическая игра «Что изменилось?».
- Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.
- Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) - Дидактическая игра «Что умеет делать фермер?».
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые
  выполняют работу фермера.
- Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все
  предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека,
  что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).
- Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении:
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения
  правил безопасности возле водоема, бассейна.
- Подвижная игра  «На ферме».
- Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила
  безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома
  без взрослых)

Май
1-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Домик для птичек».
- Игра-забава «Жмурки».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».
- Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел
  ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).
- Исполнение импровизационного танца «Птички»
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети
  повторяют за ним).
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать домик для птичек)
- Дидактическая игра «На дидактическом коврике - подбери по цвету угощение,
  домик для птичек».
- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
- Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) - лопатку, мяч
  и т.д.).
- Конструирование домика для птичек (подбор по основным четырем цветам).
- Рассматривание картинок с изображением представителей разных
  профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач,
  строитель, продавец, дворник, повар).
- Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»
- Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот
  несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.
- Подвижная игра «Через ручеек»(уточнить правила коллективного взаимодействия
  в игре).
- Дидактическая игра «Найди маму для птички (уточка, курочка)».
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы  моют руки перед едой»

2-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Детский сад».
- Подвижная игра «Птички в гнездышках».
- Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.);
  рассматривание мыла, обсуждение его назначения.
- Сюжетная игра «Моем руки перед едой».
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Рисование карандашами "мыльные пузыри"(используем четыре основных цвета)
- Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.
- Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки
  «Большие ноги...».
- Беседа «Кто главный в детском саду» (дать представление о
  профессии воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач)
- Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.
- Сюжетная игра «Вымоем посуду - как няня»(в кукольном уголке)
- Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах
  безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги,
  следует ставить их на место).
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
- Сюжетная игра «Кукла одевается на прогулку весной».
- Рисование на тему «Синяя чашечка на синей тарелочке»
  (красная, зеленая, желтая).
- Сюжетная игра «Ждем гостей».
- Дидактическая игра «Найди свой цвет»
  (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)

3-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Идем к доктору».
- Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».
- «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).
- Музыкальная игра «Что звучит?».
- Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М.Раухвергера).
- Дидактическая игра «Складывание матрешки».
- Коллективная творческая работа: "Укрась матрешки платье" наклеивание
  разноцветных кружочков, треугольников, квадратов.
- Дидактическая  игра "Чья мама - папа"(подбираем матрешек).
- Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все
  люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
- Конструирование "Построй домик по цвету для семьи Матрешки".
- Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия
  по уборке помещений.
- Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»
- Дидактическая игра «Можно или нельзя».
- Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
  (с использованием иллюстративного материала)

4-я неделя
- Сюжетная ролевая игра «Строители».
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»
- Дидактическая игра «Цветные карандаши»
 (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Праздничное развлечение «Проводы весны»
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,
  изготовление дидактического материла к занятию).
- Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору
  бегут и цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию,
  застегиванию пуговиц, липучек, молний
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения :
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
- Рассматривание картин с изображением детей весной на улице, обсуждение кто
  во что одет (объяснение: панамка, шапочка - защищает от солнца).

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**Содержание образовательной деятельности
(виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)
Познание (сенсорное развитие,
познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений,
целостной картины мира)
Коммуникация.
Чтение художественной литературы

Сентябрь
1-я – 2-я – 3-я неделя
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБ ДОУ.

4-я неделя
- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений,
  с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
- Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом
  (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
- Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же
  фруктов или овощей по величине, цвету); упражнение в употреблении
  понятий «большой», «маленький».
- Конструирование двух башенок разной высоты.
- Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)
- Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии
  по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с
  изображением осенней природы), за сезонными изменениями в природе,
  за погодными условиями, рассматривание деревьев.
- Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе?
  Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?
- Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов
 (упражнение на различение предметов по внешнему виду).
- Дидактическая игра - нарезаем овощи и фрукты(готовый покупной материал).
- Совместные игры на участке детского сада (узнаем как играть с песком,
  лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т.д.).
- Рассматривание картинок по теме «Осень»
- Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».
- Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожки
  сконструированная детьми из различного строительного материала).
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы:
  какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем
  осенью, выходя на прогулку?.
- Сюжетная игра "Одень куклу на прогулку осенью"
- Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью
  воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)

Октябрь
1-я неделя
- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений,
  с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.
- Игра «Достань игрушку».
- Складывание пирамидки из 3х-5 колец, разрезных картинок из 2х частей.
- Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце,
  небо, есть ли осадки).
- Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик»
- Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в
  нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки
  вам нравятся?
- Дидактическая игра «Поручения».
- Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол рассаживаем по цвету)»
- Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы:
  какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем
  осенью, выходя на прогулку?

2-я неделя
- Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями
  осенних растений, деревьев, с осенним явлением природы -листопадом:
  учить замечать изменения в природе осенью).
- Дидактическая игра «Подбери желтые (зеленые, красные) листочки».
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах)
- Конструирование корзины для овощей и фруктов разного цвета
- Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи - а -».
- Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».
- Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш
  показывают и называют изображение каждого фрукта)
- Чтение русской народной сказки «Репка».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.
- Инсценировка сказки «Репка» с использованием костюмных элементов,
  мультимедийного сопровождения.

3-я неделя
- Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать
  элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать
  умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).
- Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и
  листья деревьев).
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как
  птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют ; воспитывать
  у детей интерес и доброе отношение к птицам).
- Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые
  живые существа: они двигаются, питаются, дышат).
- Конструирование длинной и короткой дорожек из строительного материала
  Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].
- Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети
  называют каждый предмет).
- Сюжетная игра «Покормим птичек»(с использованием игрушечных птичек по
  цвету подобрать тарелочку и еду (игрушки заменители, кубики)).
- Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками
- Чтение сказки «Репка»
- Инсценировка сказки «Репка» с помощью магнитной доски.

4-я неделя
- Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть
  основные сооружения (лестница, песочница, горка).
- Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов
  с водой (Плывет - тонет).
- Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы:
  получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков
  чтобы построить длинный (короткий) заборчик?
- Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи,
  отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать
  на вопросы)
- Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у]
  (изолированно и в звукосочетаниях).
- Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные (по
  выбору воспитателя).
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
- Чтение  «Осень золотая».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.

Ноябрь
1-я неделя
- Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках:
  работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие
  сказки читает, что готовит.
- Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными
  и их детенышами).
- Дидактическая игра "Собери урожай"(коврик дерево - яблоки, груши, морковь)
- Игры на прогулке «Поезд».
- Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями:
  «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно
  поиграть с песком»,  и т. д.
- Конструирование разных дорожек (знакомить с понятиями «широкий», «узкий»,
  «длинный», «короткий»).
- Дидактическая игра с крючками и лентами разного цвета, широкая - узкая,
  длинная - короткая
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова)
- Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».
- Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают
  звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).
- Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»
- Дидактическое упражнение «Ветерок».
- Рассматривание картин русского художника  В.М.Воснецова с изображением петуха
  кота.
- Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-
  ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»

2-я неделя
- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках
  (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели,
  ее части и детали).
- Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).
- Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с
  изображением чайной и столовой посуды).
- Конструирование стульчика для бабушки (разного цвета)
- Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием
  2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).
- Упражнение «Самовар» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)
- Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».

3-я неделя
- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на
  картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть
  предметы мебели, ее части и детали).
- Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается
  выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).
- Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.
- Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке,
  рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать
  плоды деревьев (ягоды рябины)).
- Конструирование кроваток для куклы (учить строить по образцу)
- Чтение сказки «Теремок» .
- Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций
- Рассматривание фотографий мам, беседа о них.
- Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как
  лучше встретить маму вечером, что сказать ей).
- Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими
  игрушками-персонажами

4-я неделя
- Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные
  признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у
  детей доброе отношение к животным).
- Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять
  ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят
  с деревьев листья)(все проговаривать).
- Подвижная игра «Найди свой домик».
- Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки с
  помощью воспитателя обыгрывают их)
- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).
- Составление рассказа по картине «Покорми кошечку собачку».
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице
- Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
- Дыхательное упражнение «Ветерок».
- Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые
  листочки с дерева срывает

Декабрь
1-я неделя
- Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам
  по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение
  к труду мамы). Знакомим с профессией "Повар"
- Составление рассказа на тему «Покормим птиц зимой» (закрепить знания о
  зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой,
  расширять представления о зимующих птицах).
- Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное
  восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).
- Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали,
  находить сходство деталей с окружающими предметами)
- Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
- Рассматривание иллюстраций к сказке.
- Проговаривание звуковых подражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу»
  «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)
- Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков
  [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].
- Дидактическая игра «Кто ушел?».
- Слушание песни

2-я неделя
- Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы
  и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать
  эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).
- Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных
  растений (расширить представления о деревьях, показать особенности
  травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).
- Развивающие игры «Где же, где же наши ручки? (учить показывать на себе
  части тела).
- Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку
  контролируя свои действия)
- Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с
  использованием мультимедийной техники
- Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]
- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
- Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи,
  кто как кричит».
- Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги

3-я неделя
- Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления
  о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели
  от других деревьев).
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах,
  в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду
  наблюдать за повадками птиц у кормушки).
- Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...»
  (учить показывать на себе части тела).
- Конструирование небольшая постройка из снега на прогулке
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки
  «Пошел котик на торжок...».
- Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева
  «Кто сказал «мяу»?»
- Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это»
 (картинки с изображением петух, воробей, ворона, аист).
- «Игра с колокольчиками» (показать детям колокольчики разного размера
  и звучания, предложить прослушать их)

4-я неделя
- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц
  у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание
  наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).
- Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима»
  (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце
  светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить,
  для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).
- Конструирование построек из трех построек на прогулке
- Чтение стихотворения «к новому году».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворениям.
- Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]
- Проговаривание звуковых подражаний с разной громкостью.
- Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию
  картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)

Январь
1-я неделя
- Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад,
  находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится
  в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).
- Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних
  явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе
  обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).
- Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных
  при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).
- Конструирование лестницы (учить строить по готовому образцу)
- Чтение сказки  «Лиса и заяц».
- Дидактические игры «Зима сама пришла».
- Дидактическая игра "Собери елочку - укрась" на магнитной доске
- Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том,
  что на них изображено
- Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан,
  молоточек, колокольчик).
- Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками
  пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального
  инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т.д.)

2-я неделя
- Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными
  средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые,
  легковые автомобили, различать и правильно называть машину, автобус).
- Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом - самолет, машина
  грузовая машина, мусоровоз, и т.д.
- Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения
  находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев
  в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев
  помочь запомнить название комнатного растения и его частей).
- Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.
- Конструирование гаража для машины
- Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет
  моя кукла (игрушка)».
- Рассматривание и называние машин в группе, на картинках
- Дидактическая игра «Подбери машину по цвету, и покатай куклу»
- Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой
  и маленький молоточки».
- Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками
  затем всей ладонью, имитируя шум дождя)

3-я неделя
- Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения
  (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).
- Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей
  на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце,
  небо голубое)).
- Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать
  на вопрос:«Много ли мишек, зайчиков?»).
- Конструирование зеленого домика для зайчиков, желтого домика для мишек
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].
- Слушание песни «Медвежата»

4-я неделя
- Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных
  и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению
  к животным).
- Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро
  и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять
  откуда дует ветер).
- Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету
  (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос:«Сколько у
  нас кубиков?»).
- Конструирование домик для кошечки
- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних
  животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)
- Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого,
  синего, зеленого, красного цвета).
- Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них
  на выбор детей

Февраль
1-я неделя
- Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении:
  узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы
  воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища).
- Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство
  с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).
- Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины,
  формы, материала (закреплять понятие «много»).
- Конструирование домика для игрушки
- Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М.Булатова.
- Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
- Выполнение упражнений на звуковые произнесение и укрепление
  артикуляционного аппарата.
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду,
  ду-ду...»

2-я неделя
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о
  некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода,
  мыло, таз или корыто)).
- Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть
  красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).
- Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на
  вопрос сколько?).
- Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с
  использованием треугольной призмы)
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».
- Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».
- Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению.
- Слушание песни «Зима проходит» (муз.Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

3-я неделя
- Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной
  игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови:
  оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).
- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам
  в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке,
  закрепить знание названий птиц).
- Объединение однородных предметов  в группы по цвету (учить отвечать
  на вопросы: сколько ?(Много.) Какие они? (Красные и синие); учить
  различать красный и синий цвета).
- Постройка домика с окошками
- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в
  обр. М. Булатова.
- Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова
  с использованием элементов костюма, мультимедийной техники
- Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек»
  (с животными из сказки "Теремок").
- Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист

4-я неделя
- Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с
  зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные
  особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).
- Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой)
  проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».
- Сравнение количества зеленых и желтых (знакомить с желтым и зеленым цветом).
- Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с
  ним, используя сюжетные фигурки)
- Слушание сказки "Лиса и заяц"
- Рассматривание сюжетной картины на выбор воспитателя (учить передавать
  содержание картины более полно, разнообразно)
- Дидактические игры «Найди чей домик», «На прогулку в лес».
- Подвижная игра «Зайки на полянке»

Март
1-я неделя
- Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором
  живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу,
  на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации
  с видами города, отвечать на вопросы).
- Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях
  закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья
  влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и
  желание ухаживать за ними).
- Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на
  вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида
  отличающихся по цвету)
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба», сюжетных картинок
  (по выбору воспитателя).
- Дидактическая игра «Отгадай и назови»
- Показ настольного театра по мотивам сказки «Курочка ряба» (побуждать детей
  к проговариванию фраз из сказок).
- Дидактическая игра «Чья картинка?».
- Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок,
  которые они уже знают)

2-я неделя
- Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у
  игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые
  холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету;
  воспитывать бережное отношение к игрушкам).
- Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие
  с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках,
  воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)).
- Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые
  конструкции:«На пальто много больших пуговиц», «На платье много
  маленьких пуговиц»)
- Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного
- Дидактическое упражнение «Что я делаю?».
- Игра «Утром, днем и вечером».
- Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок
  с изображением улиц города весной

3-я неделя
- Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать
  желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами,
  бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).
- Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной
  продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь,
  ворона, воробей, скворец)).
- Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы:
  сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?)
- Конструирование скамеечек для кукол (знакомить с умением строить скамеечку
  из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, знакомить
  с понятиями «высокие», «низкие»)
- Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» .
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
- Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».
- Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).
- Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)

4-я неделя
- Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних
  животных и их характерных особенностях).
- Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого
  нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю
  и снег тает).
- Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать
  количество предметов).
- Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»
- Чтение стихотворения  «Весна».
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению
- Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?»
  (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем
  и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)

Апрель
1-я неделя
- Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить
  с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и
  местоимения («там», «тут», «такой же»).
- Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными
  особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях
  и животных, формировать элементарные представления о простейших связях
  в природе).
- Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку из
  вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов?(Один.) Сколько их осталось в вазе?
  (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок,
  а в вазе - много цветов»
- Чтение русской народной сказки «Колобок» .
- Составление рассказа по иллюстрациям к сказке
- Инсценировка отрывка из сказки «Колобок».
- Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе воспитателя;
  развивать внимание, восприятие, память).
- Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать,
  как произнесет слова воспитатель, и повторять за ним так же: гром-ко,
  тихо или шепотом)

2-я неделя
- Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов,
  учить правильно называть  различать виды и части автомобиля
  (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос:
  «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-А слов).
-  Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой,
   первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие
   с кустарниками в весенний период).
-  Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять
   отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов
   из множества различных).
- Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из
  каких деталей состоит предмет
- Чтение глав из книги Чайковского «Что такое хорошо что такое плохо».
- Рассматривание картинок с изображением различного транспорта
- Дидактическая игра «Покажи правильно».
- Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели
  на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной?
  На улице тепло или холодно?

3-я неделя
- Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в при-роде
  формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное
  настроение перед прогулкой в солнечный день).
- Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».
- Складывание разрезной картинки «Солнышко».
- Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых,
  учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).
- Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве
  (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие
  и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)
  Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть
  различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)
  Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять
  в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница,
  полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)

4-я неделя
- Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать
  за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их
  внешний вид и поведение).
- Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка:
  сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и
  из него можно лепить «пирожки», «куличики»).
- Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов
  (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть
  их, строить речевую конструкцию типа:«На столе много зайчиков, а в коробке
  - мало»).
- Игра «Сколько спряталось игрушек?».
- Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, со¬стоящих
  из шести кубиков)
- Чтение сказки  «Мойдодыр» .
- Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить
  сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)
- Дидактическая игра «Угости куклу чаем» (подбери по цвету).
- Выполнение ритмичных движений, соответствующих тексту потешек, знакомых
  детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»)

Май
1-я неделя
- Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые
  действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни))
- Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях,
  формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке
  деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев)
  (посадка и наблюдение за луком, горошком, фасолью, овсом)
- Упражнение в умении отвечать на вопрос "сколько?", определять количество
  предметов (один, много, мало).
- Игра «Кому сколько нужно?».
- Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно
  выполнять постройку, контролируя свои действия)
- Чтение стихотворения А.П. Барто «Идет бычок качается».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению
  (помочь запомнить содержание произведения)
- Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».
- Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием
  шапочек-масок

2-я неделя
- Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги
  и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).
- Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за
  цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить
  детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода
  за растениями).
- Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины
  (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого»,
  «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).
- Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно
  выполнять постройки, обыгрывать их)
- Чтение сказки  «Колобок».
- Дидактическое упражнение «Так или не так?».
- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»
- Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.
- Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки
  с помощью игрушек

3-я неделя
- Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»
  (формировать представление об одуванчике, учить выделять его
  характерные особенности, называть его части; развивать желание
  эмоционально откликаться на красоту окружающей природы).
- Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления
  о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать
  за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).
- Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить
  различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их
  правильно называть)
- Слушание и совместное проговаривание песенки «Снегирь».
- Лепка "зернышек для снегиря".
- Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям
- Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.
- Дидактическое упражнение «Так или не так?»

4-я неделя
- Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в
  аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм;
  воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).
- Закрепление знаний о признаках весны.
- Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности
  с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и
  понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).
- Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что
  создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера?
  Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим
  для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке
  из маленьких кирпичиков»)
- Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).
- Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные
  изменения, рассмотреть растения)
- Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?»
  «Чего не стало?».
- Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное
  сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**Содержание образовательной деятельности
(виды интегративной деятельности направлений
«Художественное творчество» и «Музыка»)
Художественное творчество (рисование, лепка)
Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)

Сентябрь
1я – 2я – 3я неделя
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ГБДОУ.

3-я неделя
- Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с
  правилами работы кисточкой, карандашом, рассматривание  и карандашей,
  выделение и называние разных цветов.
- Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать
  кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.)
- Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению
  отпечатков на бумагу,.
- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом
  рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.
- Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть
  пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать
  руки салфеткой после лепки)
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их
  использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно
  хорошо промыв кисточку в воде
- Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баюшки - баю»
- Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальное
  сопровождение  «Погремушка, попляши», самостоятельные игры с
  погремушками разного звучания.
- Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички»
- Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и
  прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и
  отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)
- Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, звонкие хлопушки.
  Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем,
  То свободно выдыхаем.
- Исполнение песни «Вот как мы умеем»,
- Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы
  (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо
  пирамидки, баранка, колесо).
- Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина
  формы «колбаска»).
- Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать
  из «колбаски»?(колесо, бублик)

4-я неделя
- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
- Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».
- Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с
  кисточкой, карандашом, со свойствами краски.
- Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов
  карандашами,  кистью с краской.
- Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на
  лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).
- Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Котик...»
- Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.
- Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их
  (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).
- Подвижная игра «Достань до погремушки»
- Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки,
  резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или
  бутылочки. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую
  народную плясовую мелодию
- Слушание звона разных колокольчиков.
- Подвижная игра «Достань до колокольчика»
- Рассматривание игрушки-цыпленка.
- Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипывание).
- Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»
- Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся,
  гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.
- Исполнение песни «Цыплята»,

Октябрь
1я неделя
- Рассматривание картинок с изображением дождя.
- Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы
  синего цвета).
- Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами
  отпечатков на бумагу)
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору воспитателя).
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»
- Исполнение песни «Петушок»
- Лепка продолжаем знакомиться с приемом "отщипывания" пластилина
  (отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
- Коллективное проговаривание русской народной песенки
  «Дождик, дождик, пуще - расти травка гуще...»
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия)
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

2-я неделя
- Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем
  русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение
  ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).
- Рассматривание и обсуждение рисунков
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»
- Исполнение песни «Дождик, дождик - кап - кап - кап»(с использованием
  пальчиковой гимнастики под ритм)
- Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить
  отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
- Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»

3-я неделя
- Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить
  правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть
  в баночке с водой).
- Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру
- Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и
  звучащих игрушек.
- Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям
  3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы,
  убирает один; дети определяют недостающий предмет)
- Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной
  русской народной потешки.
- Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы
  зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)
  Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз.М.Красева,
  сл. М.Чарной; «Марш», муз. М.Раухвергера; «Веселая песен¬ка»,
  муз. А.Филиппенко)

4-я неделя
- Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе
  желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).
- Рисование желтых листьев способом "примакивания" всего ворса кисточки к
  листку.
- Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками»
  (д.выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)
- Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».
- Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого
  и размещение их на дощечке)
- Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя).
- Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь
  на действия воспитателя)

Ноябрь
1-я неделя
- Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.
- Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие
  кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
- Исполнение песни «Где же наши ручки?»
- Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей
  сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).
- Показ воспитателем приема "отщипывания" кусочков от целого куска пластилина.
- Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина - Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»
- Слушание музыкальной композиции «Птичка»

2-я неделя
- Рисование снежинок кисточкой с использованием приема "примакивания".
- Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На
  что похожи снежинки?
- Исполнение песни «Заплясали наши ножки»
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Лепка хлебных крошек для сороки (приемом "отщипывания" маленьких кусочков
  от целого куска пластилина).
- Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки) - Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать
  невербальные звуки).
- Ритмичная ходьба под музыку «Ходьба»

3-я неделя
- Дидактическая игра на магнитной доске «Укрась елочку» (дети накладывают
  на магнитную доску елочку фигурки фонариков определенного цвета
  (по инструкции воспитателя).
- Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов
- Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в
  сопровождении музыки «Погремушки».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.
- Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета
- Рассматривание иллюстраций с изображением праздников.
- Исполнение песни «Праздник»(муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)

4-я неделя
- Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети
  изображают красками узор с помощью пальцев.
- Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок - Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г.Фрида
  «Мишка», «Птички», Е.Тиличеевой «Зайчик»
- Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети
  с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).
- Лепка бус из разноцветного пластилина
- Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную «Пружинка».
- Исполнение танца в парах «Парная пляска» русская народная мелодия

Декабрь
1-я неделя
- Дидактическая игра на магнитной доске «Укрась елочку» (учить
  располагать фонарики определенного цвета).
- Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные
  пятна красками с помощью пальцев)
- Слушание песни «Шарики - Фонарики»
- Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Шарики - Фонарики»
- Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке…».
- Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать
  из пластилина круглые комочки)
- Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е.Тиличеевой,
  сл. Ю.Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке

2-я неделя
- Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.
- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети
  изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)
- Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»
- Подвижная игра «Поезд»
- Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые
  комочки, выполнять ритмические движения)
- Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».
-  Исполнение песни «Дед Мороз»

3-я неделя
- Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и
  маленьких фонариков.
- Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов
  елочки и фонариков)
- Исполнение танцевального движения «Пружинка»
- «Упражнения со снежками»
- Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.
  Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями
- Подпевание песни «Зайчики и лисички»

4-я неделя
- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и
  маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных
  карандашами силуэтах елочек)
- Исполнение танцевальных движений под музыку «Танец снежинок».
- Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты,
  бумаги, целлофана)
- Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания
  прямыми движениями.
-  Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета
- Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков.
- «Игра с колокольчиками»

Январь
1-я неделя
- Ознакомление с правилами работы - с кистью и красками: как правильно
  держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.
- Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с
  краской к бумаге)
- Слушание песни «Зима»
- Исполнение музыкально-ритмических движений под мелодию «Топ-топ»
- Рассматривание предметов различной формы.
- Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)
- Подвижная игра «Машина»
- Слушание песни «Прилетела птичка»

2-я неделя
- Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.
- Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (знакомить и изображать
  предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, знакомим с основными
  четырьмя цветами - зеленый, красный, синий, желтый)
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш»
- Исполнение песни «Да-да-да»
- Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не
  разбрасывать материал.
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить
  начатое до конца)
- Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька»
- Подвижная игра - Мышка и кот - на прогулке

3-я неделя
- Закрашивание простых рисунков в раскрасках по теме "Зима".
- Рассматривание снежных комков на прогулке
- «Парный танец»
- Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки
  и т. п.).
- Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания
  прямыми движениями)
- Исполнение песни «Спи, мой мишка»
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг»
  (муз.В.Герчик)

4-я неделя
- Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать
  предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской,
  не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное
  пространство листа)
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).
- Знакомим и слушаем звучание различных музыкальных инструментов
- Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе,
  на участке.
- Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)
- Исполнение песни «Праздник»
- Исполнение танца «Топ - Топ - Перетоп» (русская народная мелодия)

Февраль
1-я неделя
- Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).
- Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы
  круглой формы, называть то, что нарисовано)
- Слушание песни «Мишка косолапый»
- Музыкально-ритмические движения «Паровоз»
- Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать
  их между ладонями прямыми движениями)
- «Танец с веночками»
- Подвижная игра «Кот и мыши»

2-я неделя
- Проговаривание русской народной потешки «Снег - снежок...».
- Рисование карандашами коротких штрихов и линий (сосульки на крыше)
- Музыкальная игра «Тихо - громко»
- Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки»
- Лепка шариков "Снеговик"(учить раскатывать между ладонями пластилин, делать
  шарики круговыми движениями и соединять их между собой)
- «Упражнения с снежками»

3-я неделя
- Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».
- Повторение правил использования красок и кисти
- Музыкальная игра «Сели зайки на полянке»
- Лепка "Круглый хвостик для зайчонка" (закрепить умение раскатывать
  пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно прикладывать
  готовые изделия на заданную форму зайчика)
- Имитация движений петушков под музыку «Танец петушков».
- Слушание песни «Зима...»

4-я неделя
- Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие
  мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).
- Коллективное рассказывание по теме рисунков "Кто в домике живет?"
- Слушание песни «Домик».
- Музыкально-ритмические движения под музыку
- Слушание  «Солнышко» - Качаевой
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином,
  доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по
  собственному замыслу)
- Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»

Март
1-я неделя
- Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).
- Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные
  линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить
  цвет и величину колечек)
- Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка»
- Дыхательное упражнение «Насос»
- Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение воспитателя).
- Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей
  любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить
  знакомые формы)
- Ритмическое упражнение: "Ладушки-ладошки..." - "Мы ладошки все сжимаем,
  Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем".
- Исполнение песни «Мамочка любимая»

2-я неделя
- Конструирование вазы из крупного конструктора «Лего» используя
  четыре основных цвета - синий,зеленый, красный, желтый.
- Рисование разноцветных цветов карандашами (учить проводить дугообразные
  закругленные линии, узнавать очертания, называть их)
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию
  «Вот какие цветочки»
- Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки вдох, на
  разжатие - выдох)
- Игры с кубиками, пирамидками.
- Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку) - Слушание и исполнение песни «Испекли мы прянички - для любимой мамочки»

3-я неделя
- Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.
- Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов
- Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.
- Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»
- Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.
- Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)
- Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом «Покружись и поклонись»

4-я неделя
- Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд
  от самого большого до самого маленького.
- Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки) - Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»
- Слушание песни «Вот какие мы большие»
- Складывание пирамидок из колечек.
- Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их
  концы, образуя кольцо)
- Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино

Апрель
1-я неделя
- Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».
- Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке
  образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)
- Слушание музыкальной композиции «Апрель»
- Дыхательное упражнение «Ветер»
- Сюжетная игра с куклой "Пошла куколка гулять - Что ей надо надевать?".
- Лепка калачей "Угощение для кукол" (учить лепить палочки и соединять
  их концы)
- Исполнение песни «Ай качикачикачи. Глянь, баранки, калачи. Глянь,
  баранки, калачи,с пылу, с жару из печи.В пылу с жару из печи, Все
  румяные,горячи.Налетели тут грачи,подхватиликалачи.Нам остались бараночьки»

2-я неделя
- Исполнение русской народной песенки «Дождик».
- Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге
- Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия
- Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
- Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).
- Игровая ситуация «Петушок клюет горох»
- Слушание музыкальной композиции «Кошка»
- Дыхательное упражнение «Хохотушки»

3-я неделя
- Сюжетная игра с куклами.
- Рассматривание узоров на одежде.
- Рисование на тему «Украсим весенним узором платье куклы Кати» (учить
  ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)
- Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»
- Упражнение на звукоподражание «Пчела»
- Игра в настольный театр «Колобок».
- Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»
- Игра «Прятки с платочками»

4-я неделя
- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».
- Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать
  образ Колобка графическим способом, развивать сюжетный замысел)
- Слушание музыкальной композиции «Песенка Колобка»
- Упражнение на звукоподражание «Корова»
- Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».
- Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение
 (на усмотрение педагога)

Май
1-я неделя
- Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».
- Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...»
  (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по
  всему листу, используя четыре основных цвета)
- Слушание и сравнение музыкальных композиций «Шарики»
- Рассматривание игрушечной собаки.
- Исполнение песни «Жучка»
- Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к
  животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями,
  делая углубление пальцем, выбирая пластилин уточняем какого он цвета)
- Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка - Упражнение с цветами»

2-я неделя
- Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).
- Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ
  травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)
- Имитация движений животного «Серенькая кошечка умывается»
- Исполнение музыкальной композиции "Серенькая кошечка"
- Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет»,
  муз.Е. Тиличеевой, сл. Н.Найденовой).
- Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина
  прямыми движениями, соединять части фигуры)
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную
  композицию «Зашагали ножки»
- Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»

3-я неделя
- Рассматривание строения цветка (на прогулке).
- Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать
  прямые линии)
- Исполнение песни "Мы рисуем"
- Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»
- Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов
  круглой формы.
- Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые
  формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)
- «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).
- «Игра с погремушками»

4-я неделя
- Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.
- Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение,
  способствуем самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)
- Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны».
- Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей
- Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (способствовать развитию у детей
  навыков к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие
  формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)
- Праздник «Проводы весны»

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**
Взросло-детской деятельности (занятия)
Содержание образовательной деятельности
(виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура»
и  «Здоровье»)
Физическая культура
Здоровье

Сентябрь
1-я – 2я - 3я неделя
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБДОУ.

- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой,
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи»
- Построение стайкой.
- Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких
  мячей «яблок».
- Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик»
  (муз.и сл. Е.Макшанцевой).
- ОРУ с маленькими мячами.
- Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде
  прямоугольников «грядок».
- Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов
  с веток деревьев).
- Упражнение «Прокати мяч "капусту" под стойку».
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).
- Подвижная игра «По тропинке с Колобком» с проговариванием строк: "По
  тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!" воспитатель предлагает детям
  показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).
- Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу»,
  «Накормим куклу», «Кукла заболела».
- Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель
  объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить
  платки (квадратные листы бумаги) узором - знакомим с простейшими
  геометрическими фигурами - круг, квадрат, треугольник)
- Построение врассыпную.
- Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков
  с ковра (уточняя цвет и форму).
- Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С.Майкапара «Осенью».
- ОРУ с листочками.
- Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).
- Прыжки на всей ступне с подниманием на носки «пружинка».
- Катание мяча двумя руками.
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

2-я неделя
- Построение врассыпную.
- Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом
  в обусловленное место по сигналу (игра "Кот и птички").
- ОРУ «Забавные птички» под музыку Г.Фрида «Птички» (вступление).
- Ходьба между предметами.
- Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация
  взмаха крыльев).
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной
  песенки «Чики, чики, кичи...».
- Ползание на средних четвереньках (1-2 м).
- Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки
  или подставить их ветру).
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи
  взрослого учить снимать одежду, обувь.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,
  плечи, коленки, живот).
- Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».
- Лепка яблок для кукол
- Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в группе
  кукол и взять по одной).
- Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар.плясовую мелодию
  «Пляска с куклами».
- ОРУ с куклами.
- Ходьба за воспитателем по периметру группы (во время ходьбы дети кладут
  кукол на их место, по пути).
- Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).
- Ползание на ладонях и коленях.
- Подвижная игра «К куклам в гости».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки,
  лежащие на ковре (по одной)).
- Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию
  «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
- ОРУ с погремушками.
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа
  двумя руками с боков).
- Подползание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая
  погремушки, привязанные к веревке.
- Подвижная игра «Достань погремушку».
- Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения
  А.Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони

3-я неделя
- Ходьба стайкой и в рассыпную под мелодию «Птички» (во время ходьбы
  дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).
- Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее
  несколько раз).
- ОРУ с палочками.
- Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком, горохом).
- Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием
  строк: «Погуляем мы в лесу,встретим рыжую лису,волкасерого,зайку смелого».
- Построение в круг при помощи воспитателя.
- Подвижная игра «По тропинке».
- Игра малой подвижности «Лесные жучки»
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием
  народной песенки-потешки «Водичка, водичка...».
- Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
- Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.
- Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).
- Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка»
  (рус. нар. мелодия в обр.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель).
- Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.
- Подвижная игра «Через ручеек».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию
  «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).
- ОРУ с пластмассовыми гантелями.
- Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 1-2 м).
- Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый
  ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).
- Подвижная игра «Достань флажок»

4-я неделя
- Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках (назвать животного).
- Бег подгруппой в прямом направлении.
- ОРУ с игрушками.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в
  контейнер, находящуюся в конце дорожки.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар.мелодию
  «Баба сеяла горох».
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения
  А. Барто «Мячик».
- Подвижная игра «Догони мяч!»
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.
- Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Мытье рук прохладной водой.
- Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем»
  (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).
- Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
- Ходьба парами с платочком в свободной руке.
- Бег всей группой с размахиванием платочком над головой.
- ОРУ с платочками.
- Игра «Сравни платочек» (каждому ребенку предлагается найти самый большой
  или самый маленький платочек принести его воспитателю).
- Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».
- Ползание по доске, лежащей на полу.
- Катание мяча одной рукой воспитателю.
- Подвижная игра «Достань платочек»
- Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному
  кубику с ковра, называем цвет и форму).
- Бег вокруг кубика.
- ОРУ с кубиками.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).
- Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством
  воспитателя ставят кубики один на другой».
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».
- Подвижная игра «Бегите ко мне»

Октябрь
1-я неделя
- Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки
  «Репка»: «...дедка - за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).
- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
- Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под
  музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).
- ОРУ с небольшими мячами в руках.
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).
- Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.
- Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки
  «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).
- Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».
- Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж
  с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) - Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».
- Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям
  показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
- Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу»
  «Кукла собирается в гости».
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
- Бег на носках.
- ОРУ «Соберем урожай».
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк:
  «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».
- Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».
- Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под
  веточкой пролезали, с земли груши собирали».
- Упражнение «Проползи по доске».
- Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
- Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли
  мы погулять, свежим воздухом дышать!».
- Ходьба врассыпную.
- Бег в колонне.
- ОРУ «Поиграем со зверятами».
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).
- Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч)
  под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)).
- Ползание за катящимся предметом.
- Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)

2-я неделя
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по
  зрительным ориентирам).
- ОРУ «Зарядка для рук».
- Ходьба по доске.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской
  народной потешки «Поехали, поехали...».
- Подвижная игра «Не наступи».
- Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Пузыри».
- Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки...».
- Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики
  (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочке)
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение
  «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).
- ОРУ с предметами.
- Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).
- Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.
- Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения
  А. Барто «Бычок».
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).
- Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?»
  рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.
- Подвижная игра «Не наступи на линию».
- Малоподвижная игра «Ладошки»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен».
- Ходьба на носочках.
- Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.
- Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).
- Подвижная игра «Будь осторожен».
- Дыхательное упражнение «Часики»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».
- Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному
  складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).
- Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное
  сопровождение «Марш» (муз.М.Раухвергера).
- Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
- Подвижная игра «Где звенит?».
- Малоподвижная игра «Поговорим»
- Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем»(муз. И.Арсеева,
  сл. И.Черницкой).
- Бег в прямом направлении.
- ОРУ с погремушками.
- Ходьба по доске.
- Прыжки через шнур (линию).
- Ползание по доске.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет
  по определенному признаку, который назовет педагог)
4-я неделя
- Ходьба друг за другом по краю группы.
- Бег друг за другом по краю группы.
- ОРУ с кубиками.
- Ходьба на носочках.
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).
- Прыжки на месте на двух ногах.
- Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).
- Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом
  сдвигать заборчик из 4 кубиков)
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки, потягушеньки».
- Беседа с родителями об организации режима для детей.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,
  плечи, коленки, живот - все проговариваем).
- Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба врассыпную под рус.нар.мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.
- Бег в колонне.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком, горохом.
- Прыжки через препятствие из мешочков с песком, горохом.
- Подвижная игра «Где звенит?».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки.
- Дыхательное упражнение «Ветер»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным
  ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка»,
  муз.А. Филиппенко).
- ОРУ без предметов.
- Ходьба на носочках.
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).
- Подвижная игра «Птички в гнездышках».
- Дыхательное упражнение «Поезд»

Ноябрь
1-я неделя
- Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.
  нар. мелодия, обр. Г. Фрида).
- Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар.
  мелодия, обр. Г. Фрида).
- Бег врассыпную под музыкальное сопровождение(«Дождик»,муз.исл.Е.Макшанцевой).
- ОРУ «Мы как воробышки».
- Ходьба по извилистой дорожке.
- Прыжки на двух ногах.
- Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».
- Ползание по скамейке.
- Подвижная игра «Воробышки и кот»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».
- Приучение детей к мытью рук после рисования,лепки, перед едой,
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Отгадывание загадки: Подвижные -подружки. Днем и ночью вместе.Если
  делают ватрушки - Обе будут в тесте!(Руки.)
- Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне.
- Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.
- ОРУ «Мы как воробышки».
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте в паре.
- Игра «Поменяйтесь платками» (дети берут платки желтого и красного цвета
  и «гуляют» с ними по группе; по сигналу педагога и под его
  руководством меняются платками друг с другом
  (красный на желтый, желтый на красный)проговариваем цвет платка).
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Воробышки и кот»
- Построение в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц.
- Бег в колонне друг за другом.
- ОРУ «Падают, падают листья».
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).
- Упражнение «Подпрыгни выше».
- Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Птички»

2-я неделя
- Построение в колонну парами.
- Ходьба в колонне парами.
- Бег в колонне парами.
- ОРУ с шишками.
- Упражнение «Перейди ручеек по островкам».
- Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).
- Подвижная игра «Лесные жучки»
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.
- Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Мытье рук прохладной водой.
- Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар.
  мелодия, сл.Е.Макшанцевой
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по группе
  шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка,а у кого - много).
- Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По
  лесочку погуляли - шишек много мы собрали».
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.
- Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.
- Подлезь под дугу (высота - 40 см).
- Подвижная игра «Перешагни через палку».
- Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- ОРУ с платочками (перед выполнением упражнения детям предлагается
  выбрать только красные платочки).
- Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя
  на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.
- Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).
- Подвижная игра «Обезьянки».
- Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»

3-я неделя
- Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег»,
  муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- ОРУ с мешочками.
- Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).
- Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала
  через короткий ручеек, а теперь через длинный»).
- Ходьба по доске, лежащей на полу.
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».
- Дыхательное упражнение «Дудочка»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Часики».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки
  или подставить их ветру).
- Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить
  снимать одежду, обувь).
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Обучение детей порядку
- Ходьба и бег друг за другом.
- Ходьба врассыпную.
- Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).
- ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».
- Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).
- Игра «Доползи до погремушки».
- Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных
  шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).
- Подвижная игра «Птички летают».
- Игра «Позвони в колокольчик»
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.
- Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).
- Кружение в медленном темпе.
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
- ОРУ с мячами.
- Подлезь под воротца.
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

4-я неделя
- Ходьба подгруппами.
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ с погремушками.
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).
- Перелезь через бревно.
- Катание мяча двумя руками.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с
  сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
- Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности
  при катании на санках).
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
- Ходьба с изменением темпа.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по доске.
- ОРУ с платочками.
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше
  поднятой руки).
- Перелезь через бревно.
- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.
- Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в
  сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная
  мелодия в обр. Т. Ломовой)
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики
  друг на друга, образуя башню)проговариваем цвет, форму.
- Прыжки на двух ногах.
- Перелезь через бревно.
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)

Декабрь
1-я неделя
- Построение в колонну парами.
- Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с
  музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).
- ОРУ «Пушистые цыплята».
- Ходьба по шнуру прямо.
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием
  шапочек-масок с изображением цыплят)
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с
  сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
- Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности
  при катании на санках).
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
- Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.
- ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).
- Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания
  «Пи-пи-пи!»).
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.
- Прокатывание мяча друг другу.
- Ползание под препятствием (высота ЗО см.).
- Подвижная игра «Цыплята и кот»
- Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.
- Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
- ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).
- Ходьба по шнуру зигзагом.
- Прыжки в высоту с места.
- Бросание мяча вперед снизу.
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).
- Подвижная игра «Петушки».
- Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...»
  сопряженное с хлопками в ладоши

2-я неделя
- Построение парами.
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.
- Игра «Пробеги с вертушкой».
- ОРУ «Веселые петушки».
- Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки
  по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).
- Спрыгни со скамейки, (высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).
- Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую
  конструкцию «далеко бросил мяч»).
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»
- Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».
- Дыхательное упражнение «Снежинки».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Самомассаж (д. предлагается погладить свои ладошки,локотки,плечи,коленки).
- Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть
  руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для
  сигнала бубен, погремушку или дудочку).
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).
- Бег врассыпную.
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н.Метлова «Поезд».
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).
- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).
- Ходьба на носках.
- Подвижная игра «Мяч в кругу».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для
  сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.
- Бег врассыпную.
- Ходьба друг за другом.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ с большим мячом.
- Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния
  1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой
  мяч легче прокатить через ворота).
- Бег за мячом.
- Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.
- Малоподвижная игра «Петушок»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звук
  подражающий  собаку, кошку).
- Бег врассыпную.
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М.Раухвергера «Марш».
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом
  по дорожке шириной 40 см.
- Подвижная игра «Доползи до погремушки».
- Дыхательное упражнение «Самолет»
- Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».
- Дыхательное упражнение «Пузыри».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными
  семенами растений и т. д.).
- Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.
- Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви,
  обсуждение значения теплых вещей зимой.
- Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и
  пальцы ног, потереть коленки
- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя.
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.
- Бег врассыпную в сопровождении музыки А.Филиппенко «Веселая песенка».
- Ходьба друг за другом.
- Перестроение в круг при помощи педагога.
- ОРУ с малым мячом.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Подлезь под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).
- Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по
  зрительному сигналу(педагог использует платок или знак яркого цвета).
- Подвижная игра «Принеси предмет».
- Игра средней подвижности «Поезд»
- Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо
  - громко» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по доске.
- ОРУ с погремушкой.
- Прыжки на двух ногах через шнур.
- Ползание по наклонной доске.
- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».
- Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями,
  соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на
  землю тихо падает, ложится

4-я неделя
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег в прямом направлении с музыкальным.сопровождением (на выбор педагога).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ со стульчиком.
- Прыжки на двух ногах.
- Перелезь через бревно.
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.
- Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди платок»
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием
  русской народной песенки «Водичка, водичка. ..».
- Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию
  «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)
- Ходьба с изменением направления.
- Бег с изменением темпа.
- Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг
  за другом, образуя длинную цепочку).
- Прыжки на двух ногах на месте.
- Подлезь под веревку (высота 30—40 см).
- Катание мяча одной рукой воспитателя.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег с изменением темпа.
- Игра «По ровненькой дорожке».
- ОРУ с платком (после выполнения упражнений детям предлагается назвать
  цвет платков).
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Ползание по наклонной доске.
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.
- Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»

Январь
1-я неделя
- Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.
- Ходьба в колонне друг за другом.
- Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).
- Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка»
  (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского).
- Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по
  образцу (высота 10-15 см).
- Спрыгни с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей
  проговаривать слова «высоко», «низко»).
- Бросание мяча вперед снизу.
- Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок
  с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»
- Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки»,
  «потопаем ногами» и т. д.
- Дыхательное упражнение «Снежинки».
- Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,
  плечи, коленки, живот).
- Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед
  едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру
  под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой).
- Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.
- Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».
- Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по
  образцу (высота 10-15 см).
- Спрыгни с высоты вниз (высота - 15 см).
- Проползи между ножками стула произвольным способом.
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]
  во время игры)
- Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.
- Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.
- Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог
  использует звуки любых музыкальных инструментов).
- Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей)
  «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).
- Перешагивание через препятствие (10-15 см).
- Бросание мяча от груди.
- Проползи между ножками стула.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей
  проговаривать отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)

2-я неделя
- Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под
  музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е.Тиличеевой).
- Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала воспитатель
  использует звучащие игрушки).
- Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.
- Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу»
  (развитие ориентировки в пространстве)».
- Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).
- Бросание мяча от груди.
- Проползи в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
- Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку
  (на усмотрение воспитателя).
- Дыхательное упражнение «Дудочка».
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
- Подвижные игры на прогулке «Заинька», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
- Ходьба друг за другом по периметру группы.
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях.
- Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния
  1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).
- Подлезь под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со
  шнура ленточками).
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок
  с изображением цыплят)
- Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение
  («Бодрый шаг», муз.В. Герчик).
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог
  использует звучащую игрушку).
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ползание на ладонях и ступнях.
- Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.
- Подлезь под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со
  шнура ленточками).
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра средней подвижности «Цыплята»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении
  (русская народная мелодия «Топ-топ»).
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Ползание на ладонях и коленях друг за другом.
- Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см
  (предложить детям сравнить дорожки).
- Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.
- Подвижная игра «Попади в воротца».
- Дыхательное упражнение «Горшочек Каши варись»
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок
  салфетка, полотенце, расческа, горшок).
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».
- Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно,
  а затем вдаль).
- Мытье рук и лица про-хладной водой.
- Ходьба друг за другом по периметру зала.
- Бег врассыпную с остановкой на сигнал.
- Ходьба на носочках.
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.
- ОРУ без предметов.
- Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседанием по сигналу.
- Бросание мяча из положения стоя на коленях.
- Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.
- Подвижная игра «Найди платочек».
- Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок
  с изображением курицы и цыплят)
- Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».
- Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки на двух ногах.
- Подлезь под веревку (высота 40-30 см).
- Бросание мяча друг другу.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)

4-я неделя
- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
- ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки
  в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).
- Прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки)
- Ползание по наклонной доске.
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением
  («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)
- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой,
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям
  показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ со стульчиком.
- Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).
- Подлезь под воротца.
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.
- Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
- Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и
  складывают их в общий контейнер).
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию
  «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского).
- ОРУ с мячом.
- Перелезь через бревно.
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»

Февраль
1-я неделя
- Перемена мест в строю.
- Ходьба врассыпную на носках.
- Бег врассыпную на носках.
- ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).
- Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции
  «Муравьишка» (муз.3.Компанейца).
- Прыжки через веревку.
- Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую
  конструкцию «далеко бросил мяч»).
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви,
  аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент
  круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по
  сигналу воспитателя).
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает
  детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье
  сбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет,
  что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
- Перемена мест в строю.
- Ходьба врассыпную на носках.
- Бег врассыпную на носках.
- ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е.Макшанцевой «Упражнения с цветами».
- Ходьба из обруча в обруч.
- Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).
- Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать
  в речи понятие «высоко»).
- Перелезь через бревно.
- Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с
  изображением кота и мышек)
- Построение в шеренгу с перестроением в круг.
- Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая
  через препятствие.
- Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.
- Упражнения «Встречи животных в лесу»(имитация движений зайца, волка,
  медведя, лисы).
- Ходьба из обруча в обруч.
- Упражнение «Подпрыгни повыше».
- Бросание мяча из-за головы.
- Перелезь через бревно.
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])

2-я неделя
- Свободное построение.
- Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.
- Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
- Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.
- Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки
  из крупного деревянного строи¬тельного материала).
- Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).
- Бросание мяча из-за головы.
- Перелезь через бревно (высота 20 см).
- Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут,
  перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование
  представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать,
  нос - нюхать и т.д.
- Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».
- Мытье рук и лица про-хладной водой.
- Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания
  куклы под пение воспитателя(«Наташе...таз...»,рус.нар.мелодия,сл.Н.Френкель).
- Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения
  по показу воспитателя).
- Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько
  раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу
  (карточка определенного цвета).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).
- Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.
- Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ с султанчиками.
- Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.
- Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.
- Бег за мячом.
- Подвижная игра «Зайка беленький сидит».
- Игра малой подвижности «На кого я похож?»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети
  гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через дорожку шириной 15 см.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Подвижная игра «Через ручеек»
- Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей
  произносить звукоподражание «ту-ту!»).
- Ходьба босиком по «тропе здоровья».
- Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по
  острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком;
  каждый день нужно мыть ноги).
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках
  ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно
  теннисного мячика.
- Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку
  «Уж я топну ногой...»
- Ходьба друг за другом.
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».
- Перестроение в круг.
- ОРУ с погремушками.
- Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.
- Бег за мячом.
- Подвижная игра «Платочек».
- Игра средней подвижности «Колпачок»
- Ходьба парами.
- Бег друг за другом.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Встань на скамеечку - вверх - опустись  вниз (высота 20 см.).
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»

4-я неделя
- Ходьба парами.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением
  (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой «Сапожки»).
- ОРУ с мячом.
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше
  поднятой руки).
- Залезь по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
- Чтение и инсценировка стихотворения И.Саксонской «Где мой пальчик».
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание»,
  «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Игра-забава «Жмурки».
- Игра «Надуй шарик».
- Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное
  произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться
  в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
- Залезь по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
- Ходьба парами.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние Ъ-А м).
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).
- Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с
  музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е.Тиличеевой)

Март
1-я неделя
- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по
  зрительному сигналу.
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу
  в сопровождении музыкальной композиции«Веселая песенка»
  (муз.Г.Левкодимова,сл. И.Черницкой).
- ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький,
  тяжелый или легкий, какого цвета)).
- Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).
- Бросание мяча из-за головы.
- Игры «Проползи по бревну».
- Подвижная игра «Брось и догони»
- Игра «Сбей пирамиду»(прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков,
  построенную детьми под руководством воспитателя).
- Ходьба по массажным дорожкам.
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
- Ходьба по территории детского сада.
- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает
  детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с
  этими предметами).
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.
- ОРУ с мячом.
- Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из
  кубиков, построенные под руководством воспитателя).
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).
- Игра «Поймай мяч».
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- Подвижная игра «Пузырь»
- Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.
- Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием
  через «камешки», «канавки».
- Бег с ускорением и замедлением темпа.
- Перекат на живот и обратно с мячом в руках.
- Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.
- Игра «Допрыгни!».
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 100 см).
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- «Игра с бубном» (муз.Г.Фрида)

2-я неделя
- Перестроение из шеренги в круг.
- Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.
- Бег «Перемена мест».
- Упражнения с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Ходьба по ребристой доске.
- Прыжки со сменой положения ног.
- Ловля мяча, брошенного воспитателем.
- Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни
  «Собачка Жучка» (муз.Н.Кукловской, сл. Н.Федорченко).
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
- Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)
- Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».
- Подвижная игра «Сбей кеглю».
- Ходьба по массажным коврикам.
- Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).
- Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».
- Подлезь под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на
  спинки двух стульев.
- Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением
  препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.
- Самомассаж ручными массажерами
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н.Лукониной).
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг
  от друга.
- Ползание по гимнастической скамейке.
- Бросание большого мяча вдаль от груди.
- Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!»
  с разной громкостью).
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с обручем.
- Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см. - подлезь под него.
- Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.
- Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Игра «Принеси мяч (большой и малый)»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).
- Залезь по гимнастической лестнице.
- Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Дыхательное упражнение «Бульканье»
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти
  среди картинок с изображением разных предметов обувь).
- Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком
  по специальным дорожкам: одна со следами набитыми горохом, на второй —
  пришиты пуговицы разных размеров.
- Беседа «Как беречь свои ноги».
- Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки
  «Еду,еду к бабе, к деду...».
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.
- Бег врассыпную.
- Ходьба.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с большими мячами.
- Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.
- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
- Прохождение через тоннель (наклониться).
- Подвижная игра «Обезьянки».
- Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию
  «Зайцы и медведь» (муз.Т.Попатенко)
- Ходьба с обхождением предметов.
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную
  композицию «Покружись и поклонись» (муз.В.Герчик).
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).
- Прыжки в высоту с места.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание мячей правой и левой рукой.
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька»

4-я неделя
- Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной
  композиции «Марш и бег» (муз. Е.Тиличеевой).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ без предметов.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).
- Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).
- Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М.Раухвергера
  «Прогулка и пляска».
- Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
- Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух
  кубиков, построенную детьми под руководством педагога).
- Ходьба по коррекционным  дорожкам.
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
- Ходьба по территории детского сада.
- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает
  детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть
  с этими предметами).
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
- Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют
  предметы, которые обходят).
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см)..
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.
- Подлезь под веревку (высота 40 см).
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.
- Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
- Ходьба врассыпную.
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение воспитателя).
- Игра «Мой веселый звонкий мяч».
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание мячей правой и левой рукой.
- Подвижная игра с бегом «Птички летают»

Апрель
1-я неделя
- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.Кабалевского
  «Барабан» (выполнение действия по по¬строению на различение динамики).
- Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.
- Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков,
  а дети их «ловят»).
- Ходьба с прямоугольного модуля на другой такой же модуль (высота 10-15 см).
- Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди
  ребенка (расстояние 1-1,5 м).
- Проползи по гимнастической скамейке.
- Подвижная игра «Лошадки»
- Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».
- Игра «Разбери крупу».
- Ходьба по массажным коврикам.
- Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».
- Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей
  на прогулке».
- Проползи под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.
- Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.
- Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила
  безопасности при подъеме и спуске с лестницы).
- Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г.Фрида
  «Барабан»  (выполнение действий по построению на различение динамики).
- Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот
  вокруг себя.
- Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков,
  а дети их «ловят»).
- Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).
- Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).
- Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Игра с прыжками «Заинька» (с использованием шапочек-масок с
  изображением зайцев)
- Построение в шеренгу по платку-сигналу того или иного цвета.
- Ходьба с высоким подниманием колен.
- Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой»
  и называет действие, которое должны выполнить дети).
- Ходьба с прямоугольного модуля на такой же модуль (высота 10-15 см).
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди
  ребенка (расстояние 1-1,5 м).
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Подвижная игра «Лошадки»

2-я неделя
- Построение в круг по платку-сигналу определенного цвета.
- Ходьба приставным шагом.
- Бег со сменой темпа по сигналу.
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой»
  и называет действие, которое должны выполнить дети).
- Игра «Прыжки из кружка в кружок».
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.
- Подвижная игра «Лошадки»
- Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения
  «Мишка косолапый по лесу идет...».
- Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы
  Катюши» (используются картинки с изображением одежды).
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
- Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему
  нужно мыть овощи и фрукты.
- Малоподвижная игра «Поймай мяч».
- Гимнастика в постели.
- Ползание - подлезь под препятствия (большой и маленький стул)
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках
  (под украинскую народную мелодию в обр. Р.Леденева «Стукалка»).
- Бег по периметру площадки, врассыпную.
- Ходьба врассыпную.
- Перестроение в круг.
- ОРУ без предметов.
- Поднимись по гимнастической стенке.
- Перелезь через гимнастическую скамейку.
- Подлезь под дугу высотой 40 см.
- Подвижная игра «Целься вернее».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по периметру площадки, врассыпную.
- Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная
  мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).
- Перестроение в круг.
- ОРУ с султанчиками.
- Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.
- Подлезь под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.
- Перелезь через гимнастическую скамейку.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с
  проговариванием одноименной русской народной потешки

3-я неделя
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по краю площадки, врассыпную.
- Ходьба врассыпную.
- Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку
  П. И. Чайковского «Апрель».
- ОРУ без предметов.
- Залезь по гимнастической стенке.
- Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.
- Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.
- Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием
  одноименной потешки.
- Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
- Чтение и инсценировка стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание»,
  «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Игра-забава «Зайчики пляшут».
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати».
- Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык),
  «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
- Поднимись по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого
  и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее
  держать в руках)
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.
- Бег по краю площадки, врассыпную.
- Ходьба врассыпную.
- Перестроение в круг.
- ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).
- Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.
- Подлезь поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
- Подвижная игра «Перешагни через палку».
- Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
- Ходьба с обхождением предметов.
- Инсценировка считалки:На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай,
  Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай.
- Бег в колонне по одному.
- ОРУ с погремушками.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
- Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»

4-я неделя
- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег друг за другом.
- ОРУ с шишками.
- Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.
- Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки,
  лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом,
  проползи под дуги, легкий бег.
- Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и
  насекомые весной».
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви,
  аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает
  иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье-сбережения
  предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать,
  чтобы не навредить своему здоровью).
- Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3
  кубиков, составленных детьми в виде башенок)
- Ходьба приставным шагом в стороны.
- Бег в колонне по одному.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием
  через предметы (высота 10-15 см).
- Прыжки через шнур.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).
- «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).
- Подвижная игра с бегом «По тропинке»
- Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М.Раухвергера
  «Маленький хоровод».
- Бег врассыпную.
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).
- Игра «Через ручеек».
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 50 см) удобным
  способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.
- ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Платочек»

Май
1-я неделя
- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.
- Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).
- Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).
- Упражнение «Проползи и не задень».
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой
  платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».
- Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог
  медленно передвигает в пространстве).
- Мытье рук и лица прохладной водой.
- Дидактическая игра «Разноцветные платочки» (педагог дает каждому ребенку
  выбрать и принести платочек определенного цвета).
- Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.
- Ходьба по палке.
- Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
- Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции
  «Самолет» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н.Найде¬новой)
- Построение по команде воспитателя.
- Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной
  композиции «Зашагали ножки» (муз.М.Раух-вергера).
- Бег на скорость (расстояние до 10 м).
- ОРУ «Рыбаки».
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прямой галоп.
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

2-я неделя
- Построение по команде инструктора.
- Ходьба по толстому шнуру.
- Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).
- ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).
- Прыжки в длину с места.
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
- Дыхательное упражнение «Пчелка».
- Гимнастика после сна «Потягушечьки-потягушеньки».
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки
  или подставить их ветру).
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
- Бег друг за другом, врассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ с большим мячом.
- Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.
- Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.
- Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций
  («Серый зайка умывается», муз.М.Красева;
  «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина).
- Подвижная игра «Не наступи на линию».
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
- Бег друг за другом, врассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ «Зарядка» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Мироновой).
- Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м,
  с расстояния 1,5 м.
- Подлезь под шнур.
- Бег за мешочком.
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
- Игра малой подвижности «Петушок».
- Дыхательное упражнение «Пароход»

3-я неделя
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
- Бег друг за другом, врассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ «Игра с погремушками» (И.Кишко).
- Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.
- Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.
- Бег с мячом.
- Подвижная игра «Прокати мяч до стены».
- Дыхательное упражнение «Бабочка»
- Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков,
  построенную детьми под руководством педагога).
- Ходьба по массажным дорожкам.
- Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».
- Ходьба по территории детского сада.
- Гимнастика в постели после сна.
- Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?»
  (педагог показывает предметы для работы по-вара, няни, дворника,
  парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.
- Бег друг за другом, врассыпную.
- Ходьба парами.
- ОРУ с султанчиками.
- Повороты вправо-влево с передачей мяча.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- Бег между шнурами (ширина 30 см).
- Подвижная игра «Попади в воротца».
- Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег в прямом направлении.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- ОРУ с шишками.
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.
- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой)
  с расстояния 1 м.
- Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М.Раухвергера).
- Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)

4-я неделя
- Ходьба приставным шагом в стороны.
- Бег с изменением направления.
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).
- ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).
- Перелезь через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).
- Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).
- Подвижная игра с бегом в воротца
- Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.
- Ходьба босиком по «Тропе здоровья».
- Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по
  острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком;
  каждый день нужно мыть ноги).
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на
  носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой
  поочередно теннисного мячика.
- Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в
  кругу семьи в летний период»
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.
- Игра «Птички в гнездышках».
- Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.
- ОРУ с кубиками.
- Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).
- Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».
- Дыхательное упражнение «Надуем животик»
- Ходьба приставным шагом вперед.
- Бег в колонне по одному.
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой)
  с расстояния 1 м.
- Подвижная игра «Поезд».
- Дыхательное упражнение «Веселые пр

**2.5. Образовательная деятельность по региональным проектам

Пример региональной модели перспективного планирования
(«Я-концепция» личности)
Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет
по региональному компоненту (проект)**Тема - цель - итоговое мероприятие
Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей
Формы организации детско - взрослой (партнерской)  деятельности
Предполагаемая самостоятельная деятельность
Материал и оборудование
1 Мой первый маленький Дружок в группе
Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе
Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мой Дружок»
Праздник «День рождения игрушки»
Игровая
Коммуникативная
Познавательно – исследовательская
Двигательная
Трудовая
Чтение художественной литературы
Музыкально-художественная деятельность
 Продуктивная
Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.
Словесно-речевые игры  по теме
Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др.
Театрализованная игра (кукольный театр «Курочка ряба»)
Перчаточный театр
Беседа об игрушках.
Парные игры.
Экскурсия по групповому помещению.
Наблюдение в уголке природы.
Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для…»,
«Столик», «Кроватка»
Хороводные игры«Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.
Подвижные игры программные (по теме)
Совместная деятельность по уходу за игрушкой.
Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка…»,
«Сорока, сорока» и др.
Слушание рус.нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик»
(муз.И.Арсеева и другие.
Песни-игры«Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)
Лепка «Угощение для  неваляшки»
Аппликация«Угощение для друзей»
Рисование «Шарик для игрушки»,, Игры с любимой игрушкой.
Рассматривание  персонажа кукольного театра "Курочка ряба", групповых игрушек.
Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для…», «Столик», «Кроватка»
Игры с водой.
Пальчиковые игры.
Деятельность по уходу за игрушкой.
Воспроизведение потешек, песенок, закличек..
Имитация движений в хороводных играх.
Деятельность в изо-центре: Лепка«Угощение для  неваляшки» (мишки, зайки и другое)
Аппликация «Угощение для друзей»
Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.
Игрушки:  (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, и другое);
Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца;
напольный и настольный строитель;
глина, пластилин, солёное тесто и другое;
гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;
готовые формы для аппликации.

**2. Давайте познакомимся – это моя мама**
Цель:  Способствовать формированию представлений ребёнка об
       эмоционально близком взрослом – маме

Итоговое мероприятие:
Развлечение «С мамой хорошо»
Кукольный театр с участием родителей
Игровая
Коммуникативная
Познавательно – исследовательская
Двигательная
Трудовая
Чтение художественной литературы
Музыкально-художественная деятельность

Продуктивная Сюжетная игра с куклой.
«Дочки-матери».
Дидактические игры «Узнай свою маму -  по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Одень маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланэлеграфа и магнитной доски.
Ряженье «Мамин сундучок»
Ситуативный разговор по теме,
беседа о маме  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).
Речевая ситуация«Как мамочка заботится».
Игры с силуэтным моделированием одежды.
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме.
Наблюдение в уголке природы
Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка
«Самая, самая…»).
Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.
Игра-экспериментирование«Изготовление цветных льдинок».
Хороводные игры,  пальчиковые игры«Перчатка» и другие.
Игры малой подвижности,
Игровые упражнения.
Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.
Чтение  потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.
Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина,  «Колыбельная зайчонка» (муз.Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.
Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».
Аппликация «Бусы для мамы».
Рисование «Украсим платье маме» Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами  и ролевыми атрибутами.
Дидактические, пальчиковые игры
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).
Действия с элементами одежды в уголке ряженья
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого  (варит, готовит, стирает и другое).
Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.
Имитация движений в хороводных играх
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек.
Игры с водой, красками. Деятельность в изо-центре: Лепка«Для любимой мамочки испеку я прянички».
Аппликация«Бусы для мамы».
Рисование«Украсим платье маме» и другое.
Атрибуты к сюжетным,  хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, головные уборы  и другое.);
фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;
семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом;
картотека стихов и рассказов о маме;
книжные раскраски;
глина, пластилин, солёное тесто и другое;
гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;
готовые формы для аппликации;
стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.

**3. Давайте познакомимся – это мой папа.**Цель:
Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе
Итоговое мероприятие:
Развлечение «С папой хорошо!»
(Подвижные игры с папами)
Игровая
Коммуникативная
Познавательно – исследовательская
Двигательная
Трудовая
Чтение художественной литературы
Музыкально-художественная деятельность
Продуктивная
Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».
Дидактические игры«Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.
Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка  спортсмен»
Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой,
Беседа о папе  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).
Речевая ситуация по теме.
Экспериментирование с вертушками.
Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»).
Конструирование «Мост для машин».
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе.
Хороводные игры. Игровые упражнения.
Совместная деятельность с папой по уборке участка.
Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.
Слушание и исполнение под певок -  упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др.,Пальчиковые игры «Кто приехал» и др.
Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
Лепка «Колёса для папиной машины»
Аппликация«Починим с папой заборчик».
Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами  и ролевыми атрибутами.
Дидактические, пальчиковые игры
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина  страничка «Мой папа умеет…»).
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого  (чинит, рубит, забивает и другое).
Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх.
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое.
Игры с вертушками. Деятельность в изо-центре: Лепка «Колёса для папиной машины»
Аппликация«Починим с папой заборчик».
Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.
Атрибуты к сюжетным, хороводным,  подвижным играм (машины, игрушки, предметы, головные уборы и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе;
книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.

**4.Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.**
Цель:
Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках
Итоговое мероприятие:
Кукольный театр «В гостях у сказки»
Игровая
Коммуникативная
Двигательно–исследовательская
Познавательная
Трудовая
Чтение художественной литературы
Музыкально-художественная деятельность
Продуктивная
Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».
Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).
Игры – манипуляция с посудой, игры – шнуровки.
Пальчиковый театр.
Настольный театр«Колобок».
Игры у дидактического стола(с выключателями, телефонным диском и т.д.).
Дидактические игры  «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку  обедать»
Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).
Речевая ситуация по теме.Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
Сбор фотографий и оформление фотоальбома Моя семья»
(страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки…»).
Сбор фотографий по видам деятельности,их рассматривание.
Игра – экспериментирование«Что в шарике»
Конструирование«Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)
Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.
Совместная деятельность с бабушками«Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)
Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек»
Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)
Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысенька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках
Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.
Лепка «Баранки к чаю»
Аппликация«Яблочный компот».
Рисование «Колёса для тележки деда» и другое. Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами  и ролевыми атрибутами.
Действия у дидактического стола.
Дидактические, пальчиковые игры
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки…»).
Действия с элементами одежды в уголке ряженья
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.
Действия по поручению взрослого.
Имитация движений в хороводных играх
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)
Игры со свистульками, шарами и другое.
Деятельность в изо-центре: Лепка «Баранки к чаю»
Аппликация «Яблочный компот».
Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.
Атрибуты к сюжетным,  подвижным играм (посуда, игрушки, машины, головные уборы и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»;
фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель;  солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.

**5. Этот пальчик – Я**Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе
Итоговое мероприятие:
Праздник
«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Игровая
Коммуникативная
Познавательно – исследовательская
Двигательная
Трудовая
Чтение художественной литературы
Музыкально-художественная деятельность
Продуктивная Игры с любимыми игрушками.
Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры».
Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».
Настольный театр «Теремок»
Пальчиковый театр.
Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др.
Игра «Узнай свою ладошку» на панно.
Беседа «Мой друг, моя подружка».
Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.
Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций«Что такое хорошо, и что такое плохо…», «Помирились» и др.
Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо».
Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы.
Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.
Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).
Конструирование «Диванчик для матрёшек»
Подвижные игры«Медведь и дети», «Кот и мыши» и др.
Игровые упражнения.
Совместная деятельность детей«Убери игрушки на свои места».
Индивидуальные поручения.
Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов
(Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)
Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др.
Песни – игры«Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара»
Музыкально-дидактические игры«Чей голосок»
Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)
Аппликация «К нам гости идут»
Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.)
Совместное изготовление панно«Наши дружные ладошки» Разыгрывание небольших сюжетов  игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры».
Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами  и ролевыми атрибутами.
Действия у дидактического стола.
Дидактические, пальчиковые игры.
Деятельность в мокрой и сухой зоне.
Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).
Игры – упражнения, имитирующие действия животных.
Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки)
Имитация движений в хороводных играх
Конструирование«Диванчик для матрёшек» из крупного конструктора и другое.
Игры с механическими игрушками.
Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.
Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка»
(мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)
Аппликация «К нам гости идут»
Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)
Атрибуты к сюжетным, хороводным,  подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, головные уборы и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно « Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации

**Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе.**

**Сентябрь**

**Темы:**

1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»

2.Беседа на тему: «Улица города».

3.Прослушивание песен о родном крае.

4.Конструирование «Улица города».

**Задачи:**

-Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к друг;

- желание играть вместе;

- общаться, дружить.

**Цель:**

-Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».

-Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

-Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

**Октябрь**

**Темы:**

1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».

**Цель:** развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

2.Беседа на тему: «Мой любимый город».

**Цель:** Учить называть город, в котором живут дети. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».

**Цель:** Знакомить с народным фольклором

4.Игра «Кто, где работает?».

**Цель:** продолжать знакомить детей с людьми разных профессий.

**Ноябрь**

**Темы:**

1.Осень на участке детского сада(прогулка).

**Цель:** Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы

2.Рисование на тему: «Моя улица».

**Цель:** Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.

3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».

**Цель:** Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».

**Цель:** Учить детей запоминать свой домашний адрес.

**Декабрь**

**Темы:**

1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».

**Цель:** Приучать детей к слушанию народных потешек.

2 .Знакомство с народными музыкальными инструментами.

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах

3.Чтение русской народной сказки «Колобок».

**Цель:** Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в родном поселке.

**Цель:** Знакомить детей с достопримечательностями поселка

**Январь**

**Темы:**

1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».

**Цель:** Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

2. Зимующие птицы нашего района.

**Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами РС(Якутия)

3.Зима на участке детского сада (прогулка).

**Цель:** Познакомить детей с признаками зимы в Якутии

4. Кукольный спектакль «Репка».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к народному творчеству.

**Февраль**

**Темы:**

1.Зима в родном поселке.

**Цель:** 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.

2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».

**Цель:** закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».

**Цель:** знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

 4.Мы рисуем сказку.

**Цель:** развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

 **Март**

**Темы:**

1.Чтение стихотворений Калининских поэтов.

**Цель:** учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

2. «Масленница»

**Цель:** воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.

3.Прослушивание Гимна России.

**Цель:** знакомить детей с символикой своей страны.

4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».

**Цель:** продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

**Апрель**

**Темы:**

1.Прослушивание русских народных песен.

**Цель:** продолжать знакомить с русским народным творчеством.

2.Транспорт родного города.

**Цель:** учить различать виды транспорта.

3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей бабушки».

**Цель:** знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу и народу живущему рядом.

4. Чтение народных пословиц и поговорок

**Цель:** воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки

**Май**

1.Дымковские игрушки

**Цель:** закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

2.Весна на участке детского сада (прогулка).

**Цель:** рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.

3.Разучивание игры «Салочки»

**Цель:** продолжать знакомить детей с народными играми.

4. Времена года.

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.

**6. Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общее количество детей в группе** | 14 |
|  | Из них мальчиков | 8 |
|  | Из них девочек | 6 |
| **2** | **Количество полных благополучных семей** | 13 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 |
| **3** | **Количество неполных благополучных семей** | 1 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| **4** | **Количество неполных неблагополучных семей** | 0 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| **5** | **Количество детей с опекаемыми детьми** | 0 |
| **6** | **Количество многодетных семей** | 2 |
| **7** | **Количество детей: детский дом** | 0 |
|  |  |  |

 **Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее профессиональное образование** | **Имеют среднее образование** | **Учатся** |
| **10** | **7** | **6** | **3** |

 **Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Служащие** |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 7 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) |  |
| **2** | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 8 |
| **3** | **Предприниматели** | 0 |
| **4** | **Военнослужащие** | 1 |
| **5** | **Инвалиды**  | -- |
| **6** | **Пенсионеры** | -- |
| **7** | **Вынужденные переселенцы (беженцы)** | -- |
| **8** | **Домохозяйки** | 3 |

**Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспеченны полностью** | **Средне обеспеченны** | **Малообеспеченные** |
| 8 | 5 | 1 |

**Социальная характеристика семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Молодые семьи****до 30 лет** | **Семьи****30 – 40 лет** | **Семьи****40 – 45лет** | **Неполные семьи** | **Неблагополучные семьи** |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 0 |

**Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постоянно участвуют** | **Эпизодически участвуют** | **Не участвуют** |
| 4 | 4 | 6 |

 **Сведения о ребенке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка** |  | **Год рождения** |
| **1** | Заболоцкая Ксения |  | 24.10.15. |
| **2** | Котлубей Анастасия |  | 28.11.15. |
| **3** | Лиханов Богдан |  | 01.04.16. |
| **4** | Прищепа Виктория |  | 03.02.15. |
| **5** | Скрыбыкин Домиан |  | 09.12.15. |
| **6** | Шапарина Анжела |  | 01.04.16. |
| **7** | Цой Дмитрий |  | 23.01.16. |
| **8** | Забелко Алексей |  | 07.04.16. |
| **9** | Корнев Тимофей |  | 28.03.16. |
| **10** | Чечуткова Полина |  | 09.06.16. |
| **11** | Протопопов Василий |  | 25.01.16. |
| **12** | Молчанов Данил |  | 06.07.16. |
| **13** | Сергеева Элина |  | 30.09.16. |
| **14** | Прокопьев Михаил |  | 09.09.16. |

**2.6. Работа с родителями**
Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

**«Здоровье»:**- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье
  ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:**- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными
  играми, прогулками.

**«Безопасность»:**- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома,
  на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**«Социализация»:**- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,
  обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»:**- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству
  и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и
  возможности детей и научно обоснованные принципы  и нормативы.

**«Познание»:**- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,
  общению со взрослыми и сверстниками;

**«Коммуникация»:**- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Чтение художественной литературы»:**- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественное творчество»:**- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей
  в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности
  способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:**
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия
  на   психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:**

Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи . Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3 лет».2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни.3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». |
| Октябрь | 1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок»2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста. |
| Ноябрь | 1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки.2. Наглядная информация для родителей «Моя родословая».3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД. |
| Декабрь | 1. Изготовление атрибутов и приобретение новогодних подарков.2. Разучивание стихов, песен к Новогоднему утреннику.3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году. |
| Январь | 1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок».2. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни».3. Беседа с родителями «Одежда зимой».4. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних построек. |
| Февраль | 1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания.3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей».4. Акция - «Птичья столовая». |
| Март | 1. Разучивание стих, чтение худ.литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями.2. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника. |
| Апрель | 1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка».2. Привлечение родителей к экологическиму субботнику.3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье.4. День открытых дверей. |
| Май | 1. Папка-передвижка «Как помощь ребенку сохранить здоровье летом».2. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки. |

**Родительские собрания.**1. Тема: «Режим – залог нормального развития ребенка».
2. Тема: «Кризис трех лет».
3. Тема: «Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста
        ( влияние  пальчиковых игр на развитие речи малыша)».
4. Тема: «Чему мы научились за год»
        Консультации для родителей.
1. Тема: «Все про детский сон».
2. Тема: «Этикет для малышей».
3. Тема: «Культура речи родителей».
4. Тема: «Ребенок у телевизора».

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой (стр. 267-273).

**2.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим2.Музыка |
| Вторник | 1.ФЭМП2.ФК. |
| Среда | 1.Развитие речи2.Музыка |
| Четверг | 1.Рисование2.ФК |
| Пятница | 1.Конструирование/аппликация2. ФК |

**ИТОГО**

Образовательная деятельность - 1р в неделю

Музыка-2 р в неделю

Развитие речи- 2 р в неделю

Рисование -1 раз в неделю

Конструирование – 1 р в 2 недели

Аппликация - 1 р в 2 недели

ФК – 3 р в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
Утренняя гимнастика - ежедневно
Комплексы закаливающих процедур - ежедневно
Гигиенические процедуры - ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно
Чтение художественной литературы - ежедневно
Прогулки - ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**Игра - ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития - ежедневно

**2.6. Перечень педагогических технологий**• Здоровье-сберегающие технологии;
• Технологии проектной деятельности
• Технология исследовательской деятельности
• Информационно-коммуникационные технологии;
• Личностно-ориентированные технологии;
• Игровая технология

**III. Организационный раздел**
3.1. Информационно-методическое обеспечение.

**Речевое развитие:**
1. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Развивающиеанятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Парамоноавой.

2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

4.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

5. «Хрестоматия для младшей группы»

6.В.Сутеев «Сказки – мультфильмы»

7.А.Барто «Мне теперь не до игрушек».

8. «Большаяхристоматия для детей дошкольного возраста»
9.В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
**Познавательное развитие**
1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие,
   окружающий мир»
2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в
   первой младшей группе»
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
5. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
6. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

7.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

8.Л.А.Владимирская «От осени до лета»

9.Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

10.Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие»

11. А.И.Максаков «Учите, играя»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Социально-коммуникативное развитие**1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в
   ясельной группе детского сада»
4. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»
6. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»
8. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

9.О.И.Бочкарева «Формирование культурно- гигиенических навыков и этикета»

13.З.М.богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

14. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

**Художественно-эстетическое развитие**1. О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изо-деятельности для
   детей раннего возраста»
2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для
   первой младшей группы»
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
5. З.В. Лиштван «Конструирование»

6.Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество»

**Физическое развитие**
1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
2. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»

3.М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни»

4.Л.П.Анашкина «Детские подвижные игры разных народов»

5.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

6.С.Н.Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»

**Формирование элементарных математических представлений**

1.И.А.Помораева «Вторая группа раннего возраста-математика»