**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Усть-Нерский детский сад** **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей №3 «Сказка» муниципального образования « Оймяконский улус ( район)**

**Конспект Образовательной Деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе .**

**ТЕМА**: ***«В царстве Снежной Королев: Поможем Герде»***

**2017 год**

**Воспитатель: Палий М. Д.**

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки *(согласные и гласные)*

2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.

3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.

4. Ф- учить проводить **исследовательскую деятельность**, фиксировать результаты с помощью условных знаков;

- формировать умение выдвигать предположения, опытным путем доказывать их, делать выводы;

- закреплять знание основ безопасности в ситуациях, связанных со льдом; применение льда в разных бытовых ситуациях;

- учить представлять слушателям свой опыт, результаты **исследований**, с использованием условных знаков.

Предварительная работа: изучение жидкого, газообразного состояния воды, твердого в виде снега в опытно-экспериментальной **деятельности**; ознакомление со способами фиксации информации при помощи условных знаков; чтение детской литературы: сказка *«Снегурочка»*, стихотворения *«Снег»*, *«Сосулька»*; рассматривание ледяных узоров на окнах.

Материалы и оборудование: кусочки льда на каждого ребенка на тарелочках для тактильного **исследования**; кусок льда в емкости для проведения опыта *«Таяние льда»*; 2 одинаковых куска льда в емкостях, кусок меха и махровое полотенце для проведения опыта *«Теплее ли льдинке в шубе?»*; сосульки или длинные плоские кусочки льда, емкость для проведения опыта *«Хрупкость льда»*; емкость для проведения опыта *«Плавает или нет?»*; картинки для рассматривания *«Опасные ситуации»* *(сосульки на крыше, лед на водоеме)*.

ормировать умение делить слова на слоги.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

Демонстрационный материал: цветок с семью лепестками, конверт с письмом.

карточки с рисунками.

Раздаточный материал: цветные фишки; карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами; у интерактивной доски

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания *«Запомни, повтори»*; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Структура:

1. Организационный момент –1 задание *«Отгадай загадку и опиши»*

2. Работа по теме **занятия**: - 2 задание *«Составь предложение по картине»*

- 3 задание *«Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»*

- 4 ФИЗМИНУТКА - 5 задание *«Найди звук»*

- 6 задание *«Игра Звуковые домики»*.

- 7 задание *«Подели слова на слоги и определи их количество»*

3. Итог **занятия**. Ход:

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Я предлагаю еще раз поздороваться теперь уже со всеми!

Всем привет и добрый день!

Утром группа нас встречай-ка!

Детский сад - второй наш дом

Хорошо мы в ней живем!

Здравствуйте, гости, желанные!

Здравствуйте, гости, званные!

Всем здоровьица желаем!

Нас послушать предлагаем!

Я предлагаю вам, ребята, снова отправится путешествовать по сказке

А вот по какой сказке это вы должны угадать.

**С тех пор мальчишка изменился – завистливым и злобным стал.**

**Ведь вы, конечно, догадались - что за осколок в глаз попал?**

**Не только в глаз, ещё и в сердце осколки битого стекла**

**Зеркально душу изменили, сознанье Кая искривили**

Вот поэтому, наше сегодняшнее занятие будет не совсем обычным. О чём мы будем разговаривать? Это вы сможете определить с помощью картинки. И выполнить все задания Снежной Королевы, чтобы Герда нашла Кая! ( слайд Снежная королева, слова: Верность , Доброта, схема предложений).

**1 слайд-задание:**  **« Отгадай загадку и опиши» ( Задания Снежной Королевы)**

* **Замела я все вокруг,
Прилетев из царства вьюг.
Осень, лучшую подружку,
Я отправила на юг.
Я морозна и бела
И надолго к вам пришла**
* **Хоть сама – и снег, и лед,
А уходит– слезы льет.**

Молодцы! Ребята, а скажите какая она, зима?

Опишите Снежную Королеву.

**2 слайд – задание:** **«Составь предложение по картине»**

* Дети составляют предложения про зиму, Снежную Королеву и определяют количество слов в предложении.
* На ваших столах есть полоски-схемы. Из них вы должны выложить схему предложений:
1. - Мне больно, холод в глаз попал!
2. -Дай посмотрю, осколок там!
3. Зовусь я Королевой Снежной,

Молодцы! Вы правильно охарактеризовали действия по картинам и выполнили второе задание Королевы!

**Вот зима прошла с весной и июнь умчался,**

**Только Кай с тех пор домой всё не возвращался.**

**Не могла уж больше Герда друга долго ждать.**

**И решила, что пора его идти искать…**

**3 слайд- задание:  *«Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»* Задание волшебницы:**

**Я тепла не потерплю:
Закручу метели,
Все поляны побелю,
Разукрашу ели,
Замету снежком дома,
Потому что я …**Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. А сейчас сделаем звуковой анализ слова *«ЗИМА»*. Для этого у вас на столе лежат звуковые фишки.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются зеленым цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове *«ЗИМА»*?

Итак, приступаем к звуковому анализу слова *«ЗИМА»*. -Какого цвета первая фишка?

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова «ЗИМА». Один ребенок работает у доски.

Воспитатель: Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого фишки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! Мы замерзли, путь не близок! Предлагаю согреться!

 **физкультминутка:**

Вновь у нас свободная минутка!

Наклонитесь, ну-ка, ну-ка!

Распрямитесь, потянитесь,

А теперь назад прогнитесь.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка!

**4 слайд- задание: «От голубей»:**

**« К предмету подобрать действия»**

**( Герда-сидит..)**

**5 слайд-задание: «Поделим слова на слоги и определим их колличество» « От маленькой Разбойницы»**

Воспитатель. У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины *(****радуга, роза, мак, сосульки, снег, верба,ворон, олень…****)*и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы! Все верно!

**6.слайд- задание:**   **«Где прячется звук?» В чертогах Снежной Королевы»**

**Отгадайте-ка, девчонки и мальчишки,**

**Мои трудные загадки!**

**А потом и расскажите,**

**На каком по счету месте звук живет.**

Мы с вами должны отгадать последние загадки и определить, где живет в этих отгадках **звук**: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

* *На деревья, на кусты*
*С неба падают цветы.*
*Белые, пушистые,*
*Только не душистые.*( Снег) Где в этом слове живет звук (е)
* *Первым вылез из землицы*

 *На проталинке.*

 *Он мороза не боится,*

 *Хоть и маленький.* (Подснежник) . Где в этом слове живет звук (н)

*Зима на крыши серые*
*Бросает семена —*
*Растит морковки белые*
*Под крышами она.*
(Сосулька) Где в этом слове живет звук (с)

* *Он — как алмаз:*
*И тверд, и чист,*
*На солнышке сверкает.*
*Но пригревать начнут лучи*
*Он тут же и растает.*
**(Лед)** Где в этом слове живет звук (д)
* *Гуляю в поле, летаю на воле,*
*Кручу, бурчу, знать никого не хочу.*
*Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.*
**(Метель)** Где в этом слове живет звук (м)
* *Тройка, тройка прилетела,*
*Скакуны в той тройке белы,*
*А в санях сидит царица*
*Белокоса, белолица,*
*Как махнула рукавом —*
*Все покрыла серебром.*
**(Зимние месяцы)** Где в этом слове живет звук (ы)

**7. слайд- задание от КАЯ и ГЕРДЫ: « Лед»— исследовательская деятельность.**

1. Что это? *(Ответы детей: лед, льдинка, замерзшая вода)*. Лед – это какое состояние воды? *(Твердое)*.
2. Какие еще бывают состояния у воды? *(Жидкое, пар/газообразное)*. Какое твердое состояние воды мы изучали недавно? *(Снег)*.
3. Как вы думаете, как мы можем изменить твердое состояние воды на жидкое? *(Поместить лед в теплое место, он растает)*.

**4Предлагается принести емкость для этого куска льда, дети уносят лед в самое теплое место, рядом с радиатором отопления.**

Скажите, снег хорошо или плохо (Зимние забавы,

укрывает всё и согревает. Снег холодный: нужно тепло одеваться, можно

заболеть, если брать в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу.)

- Когда лёд приносит пользу? (Каток, ледяные дорожки, покрывает реки и

пруды – оберегает подводный мир, люди используют лед на реках и озерах,

как дорогу.)

– Почему со льдом надо обращаться осторожно? (Лед скользкий: можно

упасть; нельзя ходить под сосульками.)

 Но прежде чем приступить к проведению опытов вы разделитесь на 2

группы. В моей корзинке картины с эмблемой команды в которой вы будете

работать, если вы выберите картинку с эмблемой "Снежинки" и "Льдинки",

* ***В зимний день на пруд легло*
*Очень скользкое стекло.*
*Нас в хоккей играть зовет*
*Синий крепкий гладкий…*
(Лед)**
* ***Жарким летом на плоту*
*По волнам я проплыву.*
*А зимой не нужен плот —*
*Превратились волны в…*
(Лед)**
* Предложения детей: сейчас зима, можно залить скользкую горку; можно закрасить воду, заморозить и сделать ледяные фигурки, бусы, украсить деревья, постройки на участке.

Воспитатель предлагает принести в детский **сад формочки, веревочки, краски, чтобы можно было приготовить украшения для участка**.

* **махровое полотенце для проведения опыта *«Теплее ли льдинке в шубе?»***
* **Дети предлагают положить лед в воду – поплывет или утонет? Д**ругие **предлагают бросить его – проверить, разобьется** ли. Проводятся опыты (кусочки льда опускаем в емкость с водой; другие с силой бросаем в ведро).

Выводы: лед плавает; лед хрупкий, при ударе он бьется. Фиксируем результаты.

Воспитатель. Какие еще правила безопасности на льду вы знаете? *(Ответы детей)*.

Воспитатель. Мы все время говорим о том, как лед может быть опасен. **Подумайте и скажите – может ли лед быть полезным?**

Сравнение свойств снега и льда.

Воспитатель.

- А теперь проходите на свои места. Посмотрите в контейнеры перед вами,

что в них находится?

- Возьмите в одну ладошку немного снега, а в другую кусочек льда. Что вы

чувствуете? Что у вас осталось на ладошке? Какой можно сделать вывод?

Вывод: снег и лед холодные, состоят из воды.

**- Какого цвета снег?**

**(Каждая группа выставляет символ с изображением снега на мольберт).**

**-А лед имеет цвет? Значит он какой? (бесцветный)**

**(символ с изображением выставляется на мольберт).**

- **Возьмите полоску красного картона и положите её под снег**. Мы сможем

увидеть какого цвета полоска? - Значит снег какой? (Непрозрачный).

(Группы выставляют символ с изображением на мольберт)

А теперь положите полоску под лёд. Видим цвет? Значит лёд какой?

(Прозрачный).

(символ с изображением выставляется на мольберт).

**Вывод: Снег- непрозрачный, лед - прозрачный.**

Опыт № 2. “Почему лед не тонет?”

- А сейчас возьмите стакан с водой, положите туда кусочек льда.

Посмотрите, что происходит со льдом? Если лед оставить в воде, что с ним

произойдет?

Вывод: что лед не тонет, потому что он легче воды, постепенно лед в

воде растает.? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?