|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; (Н)• – достаточный; (С)• – оптимальный; • – высокий ( В) |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие показатели познавательного развития детей | Фамилия, имя ребенка |
| **1. Аюпов Саша** | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Осинцев Кирилл** | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| **I. Ребенок и мир природы** |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** |
| Ребенок проявляет: * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы
* бережное отношение к природе, стремление

 правильному поведению по отношению к миру природы | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |
| В В | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** |
| * Ребенок владеет навыками безопасного поведения

в природе | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| * Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы
 | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| У ребенка формируется: * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца),
 | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| * фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений
 | ВВ | **В**СВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**С. С | В В | СС | **В**СВ | СВ |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**СВ | В В | СВ | **В**С В | С В |
| * Умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**С С | В В | СС | **В**СВ | СВ |
| У ребенка развито умение: вести наблюдения за объектами природы | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | СВ | **В**В В | В В |
| * Проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности
 | ВВ | **В**В В | С В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С .С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | СВ | **В**СВ | В В |
| **4. Неживая природа** |
| * У ребенка сформированы представления:

о характерных признаках разных времен года | ВВ | **В**ВВ | ВВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**С С | В В | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * причинах смены времен года
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**СВ | В В | СВ | **В**ВВ | В В |
| * воде, ее свойствах, значении для живого
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**С С | В В | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого
 | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | С.В | **В**В В | В В |
| * Земле, почвах, их свойствах и значении
 | ВВ | **В**В В | С В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | СВ | **В**СВ | В В |
| * Климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | СВ | СВ | **В**СВ | В В | СВ | **В**ВВ | В В |
| * Влиянии человека на природу
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | СВ | СВ | **В**С С | В В | СВ | **В**ВВ | ВВ |
| * Солнце и планетах, космосе
 | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | СВ | СВ | СВ | **В**В В | В В | СС | **В**С В | С В |
| * Свойствах

различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)  | ВВ | **В**В В | С В | С .С | В В | В В | СВ | В В | **В**В В | С С | С С | СВ | СВ | СВ | **В**В В | В В | СВ | **В**СВ | С В |
| **5. Живая природа** |
| У ребенка сформированы представления: * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | СВ | **В**СВ | ВВ | СВ | **В**СВ | ВВ |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений
 | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |
| * животном мире:

домашних идиких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | СВ | СВ | **В**СВ | ВВ | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * экосистемах леса (хвойного,

лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * взаимосвязи всех

компонентов живой природы  | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**С.В | ВВ | СВ | **В**ВВ | ВВ |
| * зависимости внешнего вида

и свойств растений и животныхот среды их обитания, озащитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * У ребенка развиты

уменияухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада | В В | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С В | В В | В В | В В | **В**В В | В В | С В | **В**В В | В В |
| **II. Ребенок и мир людей** |
| У ребенка сформированы представления: * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ | СС | **В**ВВ | ВВ |
| * глобусе, картах, календарях
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | С.С | **В**ВВ | ВВ |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности
 | ВВ | **В**В В | В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| * своей гендерной и национальной принадлежности
 | ВВ | **В**В В | В В | С В | В В | В В | В В | В В | **В**В. В | С С | В В | ВВ | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине
 | ВВ | **В**В В | СВ | С В | В В | В В | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | В В | С В | **В**СВ | В В | С В | **В**СВ | В В |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры
 | ВВ | **В**В В | СВ | С В | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | В В | С В | **В**СВ | В В | С В | **В**СВ | В В |
| У ребенка развиты: * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | С.В | С В | **В**СВ | В В | С В | **В**СВ | С В |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира
 | В В | **В**В В | В В | С В | В В | В В | В В | В В | **В**В. В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |
| * У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми
 | В В | **В**В В | СС | С В | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | С В | В В | В В | В В | **В**В В | В В | С В | **В**В В | В В |
| **Общие показатели** **развития:** | **Д/ З= 684 В—(начало года): 471= 68,86% В—( конец года): 583 = 85,2%** **С—213 = 31, 14 % С— 101 = 14,8%** |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка |  |
| **1. Аюпов Саша**  | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Панычева Ксения****13. Панычева Ксения** | **14. Осинцев Кирилл** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18. Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |  | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| У ребенка развиваются способности: * к пониманию механизма

образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее) | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | ВВ | СВ | СВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СС | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее)
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | ВВ | С В | **В**СВ | В В | С В | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее)
 | ВВ | **В**В В | ВВ | С С | В В | ВВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | ВВ | В В | **В**СВ | В В | С В | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету
 | ВВ | **В**В В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | ВВ | В В | **В**СВ | В В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества
 | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В. | С С | СВ | ВВ | ВВ | В В | **В**СВ | В В | С В | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает: * знанием цифр от 0 до 9

и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа | ВВ | **В**В В | ВВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СВ | ВВ | СВ | В В | **В**СВ | В В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать

характеристики однозначных и двузначных чисел | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СС | ВВ | СВ | В В | **В**СВ | В В | С С | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)
 | СВ | **В**СВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СС | СВ | СВ | В В | **В**СВ | СВ | С С | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * умение

складывать и вычитать числа:в пределах(20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда) | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | СВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * умением

составлять задачи, решать их и делатьарифметическую запись решения | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | ВВ | СВ | СВ | **В**СС | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** |  |  |  |  |  |  |
| * Ребенок способен:

к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, = | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * Сравнению

двузначныхчисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа

в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**С.В | СС | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * выстраивание

ряда чисел по возрастанию (убыванию) | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СС | СВ | СВ | С В | **В**СВ | С В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению

или увеличению числа на 1 (в пределах 20) | ВВ | **В**СВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СС | СВ | СВ | С В | **В**СВ | СВ | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** |  |  |  |  |  |  |
| * У ребенка сформированы:

понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения) | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СС | ВВ | СВ | СВ | **В**СС | СВ | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * Умение

изменять предметы (линейные величины) условной меркой | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В. | С С | СВ | СВ | СВ | С В | **В**СВ | С В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * Умение

измерять величину предмета с помощью линейки | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В. В | С С | СС | СВ | СВ | С В | **В**СВ | С В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * Умение

измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки | СВ | **В**С В | СВ | С С | СВ | СВ | С В | С В | **В**С. В | С С | СС | СВ | СВ | С В | **В**СВ | С В | С С | **В**СВ | С В |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает: * Знанием

признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их в окружающей обстановке | ВВ | **В**С В | СВ | С С | В В | СВ | В В | ВВ | **В**В. В | С С | СС | ВВ | ВВ | В В | **В**СВ | В В | С С | **В**СВ | С В |  |  |  |  |  |  |
| * Умением

делить геометрические фигуры на части | ВВ | **В**В В | СВ | С С | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В В | С С | СВ | СВ | СВ | С В | **В**СВ | С В | С С | **В**СВ | С В |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел
 | ВВ | **В**СВ | СВ | С С | В В | СВ | В В | В В | **В**В В | С С | С С | ВВ | В В | В В | **В**С. С | В В | СС | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен: * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между
 | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | В В | В .В. | **В**В В | С С | СВ | СВ | СВ | В В | **В**СВ | С В | С С | **В**ВВ | В В |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**В.В | СС | СВ | СВ | СВ | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам
 | ВВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**ВВ | СВ | СС | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану
 | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | СВ | **В**С.В | С.С | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги
 | СВ | **В**ВВ | СС | СС | СВ | СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок ориентируется во времени, различая: * времена года
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы
 | СВ | **В**ВВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели
 | СВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * части суток
 | СВ | **В**ВВ | СВ | ВВ | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * Ребенок

способен определять время по часам (с точностью до получаса) | СВ | **В**ВВ | СС | ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | С.С. | С.В | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СС | **В**СВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** | **Д/З = 627 Н.Г.—С= 413= 65,9% К.Г.— С= 113 = 18 %** **В= 214 = 34,1% В=514= 82 %** |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностическая карта** **«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»** **(подготовительная к школе группа)** |  |  |  |  |  |  |
| Показатели развития конструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка |  |  |  |  |  |  |
| **1. Аюпов Саша** | **2. Алексеева Алена** | **3. Бахарева Люда** | **4. Васюков Женя** | **5. Вылегжанина Мария** | **6. Вылегжанина Варя** | **7. Гололобова Ангелина** | **8. Долгополов Ваня** | **9. Молдокулов Амир** | **10. Максимов Андрей** | **11.Милованов Ярослав** | **12.Нальгиева Имана** | **13. Осинцев Кирилл** | **14. Панычева Ксения** | **15. Сальникова Алена** | **16. Скрыбыкина Катя** | **17. Фомина Наташа** | **18.Фокина Лиза** | **19. Фурса Мария** |
| I. Конструирование из строительного материала |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает: * обобщенными представлениями

о конструируемых объектах | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * умением мысленно
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изменять пространственное положение объекта, его частей | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением

конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СС | ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |
| * умением

конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СС | СС | СС | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * умением самостоятельно строить схему будущей конструкции
 | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СС | СС | СС | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
| * изменением пространственного расположения деталей
 | **В**ВВ | СВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СВ | СВ | **В**ВВ | ВВ | СВ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включением дополнительных деталей и удалением лишнего
 | **В**ВВ | ВВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов
 | **В**ВВ | ВВ | СС | СВ | СВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы
 | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение подбирать необходимый для конструирования материал
 | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** |  |  |  |  |  |  |  |
| * У ребенка

развиваются способности: целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции | ВВ | ВВ В | ВВ | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | С С | В В | В В | В В | В В | **В**В В | В В | В В | **В**В В | В В |  |  |  |  |  |  |  |
| * исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей
 | ВВ | ВВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * решать задачи

проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым  | **В**ВВ | ВВ | СС | СС | СВ | СС | ВВ | **В**СВ | ВВ | СВ | СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | ВВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * конструироваь по

заданной схемевстраивать в конструкцииподвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее)  | **В**СВ | СС | СС | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СС | СС | **В**СС | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы
 | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируются умения: * делать

аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали | **В**СВ | СВ | **С**С | СС | СВ | СВ | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | СС | ВВ | СВ | **В**ВВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать

основные базовые формы техники «Оригами» – «Простой треугольник», «Двойной треугольник», «Воздушный змей» для создания новых конструкций с использование | **В**СВ | СС | СС | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СС | СС | **В**СС | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * модель схем, инструкций (и без них)
 | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СС | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СС | СС | **В**СВ | СВ | СВ |
| * закручивать прямоугольник в цилиндр
 | **В**ВВ | ВВ | СВ | СС | СВ | СС | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | **В**СВ | ВВ | ВВ |
| * закручивать круг и полукруг в конус
 | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ |
| * переплетать бумажные полосы
 | **В**СВ | СВ | СВ | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ | **В**СВ | СВ | СВ |
| * преобразовы

вать квадрат в куб | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СВ | **В**СВ | СС | СВ | **В**СС | СВ | СВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятело

и творчески реализовывать свои замыслы | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирать необходимый

для конструирования материал | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок овладевает возможностями: * провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания»
 | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СС | СВ | **В**СВ | СВ | СС | СС | СВ | СВ | **В**СВ | СС | СВ | **В**СС | СВ | СВ |
| * изменять пространственное положение материала
 | **В**СВ | ВВ | **С**С | СС | СВ | СВ | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СС | СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | СВ | СВ | **В**СВ | ВВ | ВВ |
| * создавать сюжетные композиции из природного материала в разных условиях (в группе или изостудии, на участке детского сада с использованием снега, камней, песка)
 | ВВ | **В**ВВ | СВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СС | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | ВВ |
| * самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы, подбирая необходимый для конструирования материал
 | ВВ | **В**ВВ | ВВ | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**ВВ | СВ | ВВ | ВВ | ВВ | ВВ | **В**СВ | ВВ | СВ | **В**ВВ | ВВ |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** | **Д/З= 361 Н.г.= С = 281 = 78% Н.г.=С =93 = 26 %** **К.г.= В = 80 = 22 % К.г.=В = 268 = 74 %** |