**СЕТКА ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ 2017 г. ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | ООД | Тема | Литература |
| **Понедельник**  **02.09..19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  1.Беседа.  «Мы воспитанники старшей группы»  В.В.Гербова стр.30  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Картинка про лето»  Т.С.Комарова стр.30 | | |
| **Вторник**  **03.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числам 4 и 5.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Лепка**  «Ссора песцов»  Т.С.Комарова стр.137 (рег.комп-т) | | |
| **Среда**  **04.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром**  Предметное окружение  «Предметы, облегчающие труд человека в быту «  О.В.Дыбина стр.20  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Рисование**  «Краски осени»  Т.С.Комарова стр.136 (рег.комп-т) | | |
| **Четверг**  **05.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Рассказывание русской народной сказки  «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  В.В.Гербова стр.32 | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **06.09.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Движение и покой»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.11 | | |
| **Вторая половина дня**  2.Физическое развитие По плану физ.инструктора | | |

***Первая неделя***

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

**Понедельник—02 сентября**

**Утро радостных встреч**: Беседа: «Значение поступков». Цель:

Учить детей различать в жизни добро и зло. Познакомить детей с понятием добро, добрый человек, добрые поступки.

**Традиции недели:** Наши гости.

**Цель**традиционных встреч -создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми; закрепление и расширение представлений о родном крае.  
**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений ( Аделина- поливка растений).

**Хор.игра:** Ровным кругом. Цель: приучать детей к самостоятельному выполнению правил.

**Артикуляционная гимнастика:** упр. «Улыбочка».

**Цель:** развивать круговые мышцы губ.

**Точечный массаж** грудной области. «Сидя по турецки».

**Цель**: почувствовать радость от внутреннего ощущения красоты и гибкости прекрасной лебединой шеи. Обучать детей самостоятельному проведению массажа ( под наблюдением ст.медсестры)

**Образовательная деятельность**

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Беседа.:«Мы воспитанники старшей группы»

**Цель:**Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Учить составлять описательные рассказы о летних каникулах.  Совершенствовать умения детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет глаголов и прилагательных.

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД: «Музыка»**

**По плану музыкального руководителя**

**Физ. минутка.** «Деревца»

Воспитатель предлагает детям превратиться в деревья.

Ветер северный подул                    - качают поднятыми руками

И с деревьев листья сдул.               - потихоньку опускают руки

Полетели, закружились                  - кружатся

И на землю опустились.                  - приседают

Дождик стал по ним                        - постучать пальцами

Стучать: кап-кап-кап!                      по полу

Град по ним заколотил,                   - постучать кулачками

Листья все насквозь пробил            по полу

Снег потом припорошил,                - дети встают, выполняя плавные движения руками

Одеялом их накрыл.                       - подняли руки

Воспитатель спрашивает у детей названия деревьев, которые они изображали. ( Дети называют).

- Названия деревьев, растущих в нашем городе, вы знаете. А знаете ли, как они выглядят?

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД: «Рисование»**

**Тема ООД: «Картинка про лето»**

**Программное содержание:** Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

**Прогулка: «**Живая природа».

**Беседа:** Птицы: общее и различное в поведении птиц в различную погоду.

**Игровые упражнения:** с мячом – перебрасывание мяча двумя руками от груди друг другу;быстрая ходьба или бег с предметом.

**Дидактическая игра:** «Птицы, звери, рыбы»;

**Чтение худ.литературы:** Э. Шим «Медведь и сорока».

**Подвижные игры:** «Ловишки парами».

**Сюжетно – ролевая игра:** «Лесная больница».

**Вторая половина дня.**

**Гимнастика после сна**

Упр-ние «Ветер»- координация движений, усвоение понятий( налево, направо, вверх,вниз)

Формирование ритмичного глубокого дыхания.

**Прогулка:** Рассматривание…. продолжать учить детей правильно называть инструменты якутские, их качества(цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением(высокий-

низкий).Согласовывать прилагательные с существительными в роде числе.

П\и. «Кто больше соберет предметов»-игра на развитие мышц кисти руки и пальцев.

Разв. игра «Три медведя в гостях у Маши»- игра по мотивам сказки.

**Вечер: «В городе можно, в городе нельзя».** 1 Игра**«В городе можно, в городе нельзя».**

«Воспитатель: Послушайте правила игры: я буду называть правила поведения в городе, а вы должны слушать их очень внимательно. Если я говорю правильно – вы показываете  карточку зеленой стороной, если  так себя вести нельзя – красной.

В городе можно:

- ходить по зеленой траве газонов,

- все ненужное (обертки от конфет, жвачки, билеты) бросать в урну или контейнер для мусора,

- рвать цветы на клумбе,

- помогать взрослым в озеленении улиц,

- обертки от жвачки, фантики от конфет и другой мусор можно бросать на асфальт или прятать под кустик,

-помогать зимующим птицам: делать кормушки и подкармливать птиц,

- когда никто не видит можно ломать деревья, рвать с них листья.

**Беседа…»Наш поселок**

Воспитатель спрашивает детей:

- как называется наш район?

- вам нравится гулять по улицам нашего района?

- как называются улицы нашего района?

- улицы нашего Оймяконского района красивые и чистые. А кто их убирает? 2

**Игра «Дворники».**

Воспитатель предлагает детям на время стать дворниками и навести порядок и чистоту на « улице» (в определенном месте группы заранее разбросали газеты, полиэтиленовые пакеты, пластиковые баночки). Мусор надо рассортировать, чтобы его легче было переработать. Дети выполняют задание.

**Воспитатель:**  Дети, вы должны расставить правила - знаки на макете улицы и объяснить их.

**Дидактическая игра « Назови – не ошибись».**

( дети должны определить название дерева по листьям).

**Самостоятельная деятельность**: составление из палочек всевозможных зданий-домов.

**Индивидуальная работа**: Закрепить с Алисой, Аделиной ,Ульяной и Марьяной.- в описывании предметов по цвету, величине и форме.

**Работа с родителями:** оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ребята, как называется наша республика?

А как называется столица республики? Город в котором мы живем?

Покажите его на карте. А, кто знает, почему республика называется Саха?

Верно. Издревле здесь жили и охотились якуты, лишь в 1832г. На берег высадились казаки/ русские / во главе с П. Бекетовым. Так был построен знаменитый острог. Наша родина очень богата и знаменита. Скажите, чем? Тайга огромна и бесконечна, она тянется далеко. В тайге очень много животных. Каких животных вы знаете? С малых лет мальчиков-якутов приучали к охоте, развивали ловкость, зоркость, быстроту, смелость. В Якутии охотники добывают множество пушнины. Зачем? Как называется самая большая река в Якутии? Что о ней можно сказать? Славится наша республика и мастерами. Что умеют делать якутские мастера? Есть у нас в Якутске фабрика, где творят якутские мастера. Как она называется? /демонстрируются изделия из фабрики, дети называют их/Да, любят якуты трудиться, любят и повеселиться. Петь, танцевать, играть.

**якутская игра** “Сокол и Лиса”.

**Первая неделя**

**Вторник –03 сентября**

**Традиции:** Наши гости: содержание встреч- веселье развлечение введение познавательных элементов. Установка на приход гостей, приготовление к приходу.

**Утро:** Беседа о богатстве смысловых значений. Расширять знания детей о богатстве и многозначности слова, многообразии цвета и особенностях его восприятия во взаимосвязи с определенными предметами.

**Хор.и.** «Подарки»-закрепить с детьми разнообразные движения.

М.п.и. «Выполни команду и не ошибись»-развитие концентрации внимания и координации движений.

**Артикуляционная гимнастика**: «Дудочка»-развивать круговые мышцы губ.

**Точечный массаж**: массаж живота.лежа на животе.

**1.«ОО Физическое развитие»**

**Направление:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числам 4 и 5.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Беседы: «Край в котором мы живем»,   
- Беседы: « У истоков прекрасного», « Мир родного края»;   
-  Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  
-  Рисование «Наша улица» Конкурс рисунков «Мой любимый уголок».  
-Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своем поселке.  
-«Узнай достопримечательности поселка».   
-  Д/и: «Где я живу», «Кто для кого»  
**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**1.**И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

**2.**И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

**3.**И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз

**4.**И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

**Ходьба по тропе « здоровья»**

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Лепка»

**Тема ООД:** «Ссора песцов»

**Программное содержание:** Продолжать знакомство детей со скульптурой анималистического характера в икусстве косторезов; учить лепить фигурку животного (песца) с натуры, передавать характерную при ссоре позу: раскрытая пасть, присевшее туловище, распущенный хвост; создавать скульптурную композицию в согласовании с товарищем.

**Прогулка:**Беседы: «край в котором мы живем»,   
- Беседы: « У истоков прекрасного», « Мир родного края»;   
-  Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  
-  Рисование «Наша улица» Конкурс рисунков «Мой любимый уголок».  
-Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своем поселке.  
-«Узнай достопримечательности поселка».   
-  Д/и: «Где я живу», «Кто для кого»  
-  С/р игра «Строительство»  
-Выставка детских рисунков  
« Наш родной край»;

**Кружковая деятельность- «Буквоежка» (по развитию речи)**

**Тема: «С какого звука начинается слово»**

**Вечер:** познакомить с новой развивающей игрой «Куклы пляшут»-приучать детей выполнять игровые действия по очереди, небольшими группами.

**Игра для развития логического мышления**-«Гости у куклы».

**Индивидуальная работа:** С Артемом, Алисой, Настей- учить детей правильно держать

ножницы, вырезать по контуру.

**Самостоятельная деятельность**: настольные игры: Собери пазл, мозаику.

**Работа с родителями:** по теме « Детей учит, то что их окружает».

**Первая неделя**

**Среда—04 сентября**

**Традиции:** Принимаем гостей. Рассказ о том, что в гости к сказочным персонажам собираются прийти гости- дети со старшей группы.

Дежурство в уголке природы удалить пыль с растений при помощи влажной тряпочки

**Утро:** Беседа с детьми с понятием «шутка»,с ее значением. Показать шутку в разных вариантах: В подражании(дразнилка),музыкальном изображении(песня), звукоподражании(голос), в рисунках-комиксах.

Хор\и «.Подарки»-игры с разнообразными движениями.

Д\и. «Найди свою игрушку»-внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других.

**Артикуляционная гимнастика**: «Хоботок»-развитие подвижности губ.

**Точечный массаж:** Массаж ушных раковин.сидя по-турецки. Ребенок лепит ушки для Чебурашки или для доброго, милого слона.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Ознакомление с окружающим миром».

**Тема ОД :**Предметное окружение

«Предметы, облегчающие труд человека в быту «

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

***Прогулка:***

**Викторина «Знаю ли я свой поселок?»**

1. Что изображено на фотографии?

2. Как называется самая длинная улица нашего поселка?

3.Как называется это здание?

4.Как называется изображение на фотографии?

5.На какой реке стоит наш поселок?

6. Кому поставлен этот памятник? Как он называется?

7.В как называется столица Республики?

8.Кому посвящается этот памятник?

(Памятник жертвам репрессий)

9. На какой улице находится наш детский сад? (освобождения)

П/и «Путешествие»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.99

Игра-ситуация : «Какая погода лучше?» авт. Н.Ф.Губанова стр.61

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**5.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

**6.**И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

**7.**И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

**8. Дыхательное упражнение** «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**2.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Краски осени»

**Программное содержание:** Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту и цветовое разнообразие оттенков в природе Севера; формировать представления детей о трех главных (основных) красках и тех, которые можно получать при их смешивании; Совершенствовать с помощью кисти и красок навыки равномерного заполнения листа бумаги.

**Прогулка: Чтение стихотворения: «Каменный цветок»**

На болотах топких и опасных  
Шумные столицы не растут.  
Но наш город, как цветок прекрасный,  
Словно в сказке, появился тут.  
Сколько мастера над ним не спали:  
Украшали, укрепляли град.  
Ангел осенил его крылами!  
Тысячи врагов поумирали  
У его заговоренных врат!  
(Я. Кондрашевич)

Воспитатель: А кто из вас скажет, как называется наш поселок? .(Усть-Нера)Как называют жителей нашего поселка? (Усть-Нерцы). Все Усть-Нерцы любят свой поселок, потому что это - место, где мы родились и выросли, где все для нас родное. А как мы можем говорить о нашем поселке? (Родной поселок). Вспомните, кого или что мы ещё можем назвать родным. (Предполагаемые ответы детей: мама, папа, брат, сестра, дом, детский сад, город, район.)

**Д\и**-«Материки» авт.Л.Ю.Павлова стр.51

П\и «Найди где спрятано»- авт. Э.Я.Степаненкова стр.142 5

**Вечер:** Рассматривание предметных и сюжетных картинок с малой родиной.

Д. и. «Назови здания поселка».

Подвижные игры: «Мышеловка», «Ветер дует нам в лицо».

**Индивидуальная работа:** Учить детей рисовать по памяти.

2.Упражнять в передаче наиболее запомнившихся предметов и явлений.

3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца. «Осенние цветы».

**Самостоятельная деятельность:** самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.  
**Работа с родителями:**

Информировать- родителей о ходе образовательного процесса;

Рекомендации-работа с пособиями для домашних занятий с детьми; по домашнему чтению; по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

**Первая неделя**

**Четверг –05 сентября**

**Традиции:** Принимаем гостей. Рассказ о том, что в гости к сказочным персонажам собираются прийти гости- дети с подг.группы

Дежурство в уголке природы удалить пыль с растений при помощи влажной тряпочки

**Утро:** Беседа с детьми с понятием «шутка»,с ее значением. Показать шутку в разных вариантах: В подражании(дразнилка),музыкальном изображении(песня), звукоподражании(голос), в рисунках-комиксах.

Хор\и «.Подарки»-игры с разнообразными движениями.

Д\и. «Найди свою игрушку»-внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других.

**Артикуляционная гимнастика**: «Хоботок»-развитие подвижности губ.

**Точечный массаж:** Массаж ушных раковин. сидя по-турецки. Ребенок лепит ушки для Чебурашки или для доброго, милого слона.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Рассказывание русской народной сказки   
«Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»

**Прогулка:** Расширить представления детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме.

Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство. Объяснить детям что в нашей стране России проживает много национальностей. Объяснять значение предметов, изображённых на гербе района.

Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем Усть-Неры о ее народе.

Продолжать знакомить с достопримечательностями пос. Усть-Нера; закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать умение детей в художественной деятельности.

Чтение якутской сказки: «Олень Тукту»-хр-я стр.47

П\и Медведи-авт.Э.Я. Степаненкова стр.109

Д\и «Краски осени»-авт. Л.Ю.Павлова стр.63

**Гимнастика после сна:**

**5.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

**6.**И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

**7.**И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

**8. Дыхательное упражнение** «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.

**2. «ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка: тренинг-**"Давайте поздороваемся!” ( с целью создания радостного настроения)

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по сказке, у которой необычное начало.

(" В роду Самар жил один нанаец – Ла. Была у него дочка, Айога. Красивая девочка. Все её любили. И все говорили, что красивее дочки ЛА никого нет – ни в этом, ни в каком другом стойбище. Айога загордилась”).

Что это за сказка? ( "Айога” – нанайская сказка)

Почему она так называется? (Сказка про девочку, которую звали – Айога. Девочка была очень красивая, но ленивая и гордая; про неё можно сказать – злая и невоспитанная. Она от злости обратилась в гуся. Айога разучилась разговаривать по – нанайски. Все слова забыла. Только имя своё не забыла, чтобы с кем – нибудь её, красавицу, не спутали, только людей завидит и кричит: Айо–га–га–га!)

– Как это случилось? (Когда мама отдала лепёшку соседской девочке, Айога разозлилась, побелела, зашипела, замахала руками, пальцы растопырила – руки в крылья превратились, бултыхнулась в воду и обратилась в гуся)

Давайте изобразим, как выглядела Айога в эти минуты. (Дети повторяют последовательность превращения девочки в гуся, сопровождая эмоциями)

Часто говорят: "Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок”

Как вы думаете, чему учит эта сказка? Какова мораль этой сказки? (Нужно быть не только красивой лицом, но и своими поступками. Нужно трудиться, заботиться о других).

Вы знаете много пословиц и поговорок, на эту тему. Какая из них подошла бы к этой сказке? ( "Жизнь дана на добрые дела”) Возможны и другие варианты: "Не одежда красит человека, а его добрые дела.” ; "Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.”; "Не с лица воду пить”; "Всякий человек в деле познаётся.”; "Без труда нет добра”; "Маленькое дело лучше большого безделья”; "Живи для людей, поживут и люди для тебя” ; "Труд кормит, а лень портит” …

Я знаю, что вам очень понравилась нанайская сказка "Айога”. Действительно, к ней очень подходит эта пословица: "Жизнь дана на добрые дела”. Мы рассматривали иллюстрации художницы Г.А.Макавеевой к этой сказке. Давайте сегодня нарисуем к ней иллюстрации.

С чего вы начнёте рисунок? (С эскиза)

Напомните, как его нужно выполнять? (Эскиз нужно рисовать легко, простым карандашом. Сначала нарисуем главные детали, а затем будем раскрашивать).

В процессе занятия напоминаю детям о пропорциях между предметами. Персонажи должны быть нарисованы так, чтобы было понятно, что они делают. Можно напомнить детям о цвете красок для изображения героев сказки, какими приёмами можно нарисовать мех. (Предлагаю внести в рисунок дополнения).

Дети, что же дороже всего для людей: родных и близких, чужих и малознакомых? (Любовь, уважение и забота друг о друге.)

Да, каждому человеку жизнь дана на добрые дела. Всем нравятся красивые люди и лицом и душой.

**П\и** «Колдун»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.115

**Д\и** «Спланируй город»-авт.Л.Ю.Павлова стр.61

**Вечер:** Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны. Воспитать в детях патриотизм, ответственность за свою Родину. Приобщать детей к традициям и обычаям своего на рода.

**Индивидуальная работа:** проработать с Артемом, Костей, Ульяной, Алисой-в объяснении и значении слов, учить слушать и размышлять, слушать и рассказывать

**Самостоятельная деятельность**: настольные игры: «Что лишнее и почему» 8

**Работа с родителями:** по теме « Детей учит, то что их окружает».

**Пятница –06 сентября**

**Традиции:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать

хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**Утро:** Углублять чувство уважения и любви к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родным местам, к Родине.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Полив растений.

Хор\и. 1. «Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.

**Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик». Цель: развивать подвижность губ.

**Точечный массаж:** Массаж лица. Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица. Выработка умения управлять мимикой.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема:** «Движение и покой»

**Цели ООД:** Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.

**Прогулка:** Расширить представления о родном крае, поселке. Познакомить с историей родного поселка, его месторасположением, достопримечательностями, культурой, традициями. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме. Основное направление:

формирование глубинных чувств к родному краю, поселку на основе социокультурного окружения детей.

П\игра «Зайцы и волк»-учить детей основному движению прыжкам.

Дид. игра «Загадай мы отгадаем».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**1.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

**2.** И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться ви.п. Повторить 5 раз

**3.** И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**4.**И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**3.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** «Дружная национальная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о национальных родовых ; активизировать познавательный интерес к семье в которой две национальности. Желание заботиться о близких. Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи.

Чтение стих-я «Наша дружная семья»-хр-я сост-ль Л.С.Давыдова стр.6

Д\и «Виды труда»-авт.Л.Ю.Павлова стр.47

**Вечер:** Рассматривание предметных и сюжетных картинок с малой родиной.

Д. и. «Назови здания поселка».

**Индивидуальная работа:** Учить детей рисовать по памяти.

2.Упражнять в передаче наиболее запомнившихся предметов и явлений.

3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца. «Осенние цветы».

**Самостоятельная деятельность:** самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.  
**Работа с родителями:** нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом

учебном году.

**Вторая неделя**

**Тема периода «Осень»**

**Понедельник—09 сентября**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **09.09..19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Тема: Перессказ сказки «Заяц-хвастун»  Гербова В.В. стр.33  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Как осенью зима наступила»  Т.С.Комарова стр.138 (рег.комп-т) | | |
| **Вторник**  **10.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числам 4 и 5.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Аппликация**  «Узорная полоса»  Т.С.Комарова стр.140 (рег.комп-т) | | |
| **Среда**  **11.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (С миром природы)**  Во саду ли, в огороде…  О.А.Соломенникова стр.36  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Укрась платочек ромашками»  Т.С.Комарова стр.33 | | |
| **Четверг**  **12.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Рассказывание русской народной сказки  «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  В.В.Гербова стр.32 | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **13.09.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Движение»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.11 | | |
| **Вторая половина дня**  2.Физическое развитие По плану физ.инструктора | | |

**Вторая неделя**

**Понедельник- 09 сентября**

**Утро:** Углублять чувство уважения и любви к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родным

местам, к Родине, к семье.

**Традиции:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать благоприятную атмосферу в группе.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Полив растений.

Хор\и. 1. «Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.

**Артикуляционная гимнастика:** «Утиный клювик». Цель: развивать подвижность губ.

**Точечный массаж:** Массаж лица. Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица. Выработка умения управлять мимикой.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Пересказ сказки «Заяц-хвастун».

Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана..

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД: «Музыка»**

**По плану музыкального руководителя**

**Прогулка:** Закрепить знания детей о празднике Дня народного единства. Продолжать воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну. Закрепить знания о символике страны:герб, флаг, гимн. Разучить с детьми «Песню о России».

Чтение рассказа «Как в гости ходили»;

Слов\и «Давайте познакомимся»;

Игр.сит. «Поделись с товарищем»-авт.Н.Ф.Губанова стр.143

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**5.**И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

**6.**И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

**7.**И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков  на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

**8. Дыхательное упражнение** «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД**: «Как осенью зима наступила»

**Программное содержание:** Учить детей рисовать пейзаж поздней северной осени, передавать характерные особенности разными приемами (брызги, печатки,нить); самосотятельно подбирать цвет бумаги, помогающий создать эмоциональный фон рисунка.

**Прогулка: «**Где люди живут?»; формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.

Игра «Кто где работает?»

Конструирование «Построим разные дома»

П\и «Путешествие»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.99

**Вечер: :**«Дружная национальная семья». Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о национальных родовых ; активизировать познавательный интерес к семье в которой две национальности. Желание заботиться о близких. Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи.

Чтение стих-я «Наша дружная семья»-хр-я сост-ль Л.С.Давыдова стр.6

Д\и «Виды труда»-авт.Л.Ю.Павлова стр.47

**Индивидуальная работа:** Закрепить знания о временах года, частях суток, дней недели.

**Самостоятельная деятельность:** Игра- Я учусь писать цифры.

**Работа с родителями:** на тему «Внимателен ли ваш ребенок на занятии»

**Вторая неделя**

**Вторник- 10 сентября**

**Традиции:** День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**Утро:** Игра-беседа: Разговор с другом- развивать речь, знакомить с правилами общения.

Хор\и «.Подарки»-игры с разнообразными движениями.

Д\и «Поступи правильно»-авт.Л.Ю.Павлова стр.46

**Артикуляционная гимнастика:** Улыбка – Трубочка-вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
**Точечный массаж:** массаж живота

И. п. - лежа на животе.

1. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. Цель: улучшить работу кишечника 2. С левой стороны пальчиками нажимает несколько раз более глубоко, словно палочкой проверяет готовность теста. Цель: воздействие на сигмовидную кишку и нормализация стула.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** 1.Игровая ситуация «Этот дивный, чудный лес полон тайн и чудес»

2.Дид.упр. «Когда это бывает?»

3. Дид.игра «На лесной опушке»

**Программное содержание:** Программное содержание: 1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

2.Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*

4.Актив.словаря: *употреблять слова обозначающие направление вперед, назад, направо, налево*

5. Инд. работа: закрепить навыки счёта в пределах 5.

**2. «ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Продолжать формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному поселку, чувство патриотизма, чувство быть гражданином своего поселка, России; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях- почетных жителях родного поселка, воспитывать уважение к труду взрослых.

Художественно поэтическое слово. Чтение стих-я о родном поселке.

Слов\игра «Знаю ли я свой родной поселок?»

П\игра «Кто скорее»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.141

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**1.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

**2.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то  же, но руки в стороны; 4 — вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

**3.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**4.**И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Аппликация»

**Тема ООД: «Узорная полоса»**

**Программное содержание:** Учить детей создавать коллективный фриз» с сюжетом из жизни народов Севера для украшения интерьера, умело использовать шаблоны, аккуратно вырезать по контуру, располагать силуэты произвольно; поощрять творчество и самостоятельность, отмечать вкус отдельных детей.

**Прогулка:** Беседа на тему- «Человек трудился всегда». Рассказать детям о том, как трудились люди на земле в разные времена. Человек трудился всегда, о взаимосвязях производств и профессий.

Авт.О.Ф.Горбатенко стр.122

Игра: «Где какая профессия нужна?»

Игра-фантазия: «Строим новый город»

Эмоциональная игра: «Профессии»

Чтение стих-я-«Сами и само»

**Вечер:** Панорама добрых дел-анализ дня. Демонстрация возникшей ситуации, заключавшей в себе моральный смысл (увидел).Процесс последовательного обдумывания предполагаемого поступка (подумал).Внимание, что надо изменить в своем поведении в сложившейся ситуации?

Игра: «Что чувствует твой друг?»-авт.О.Ф.Горбатенко стр.48-49

Игра «Добрые слова»

Рисование «Подарок другу»

П\игра «Кто скорее перенесет предметы» авт.Э.Я.Степаненкова стр.135

**Индивидуальная работа:** Повторить определенный звук в словах, игровая ситуация- по картине

**Самостоятельная деятельность:** творческая работа детей-на тему что бы не было беды,с.р.и. «Строители», настольные игры, рассматривание сюжетных картин.

**Работа с родителями:** Пополнение игровых центров, консультации по необходимости.

**Вторая неделя**

**Среда-11 сентября**

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

Цель:создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Утро:** Беседа «Сильные, смелые»-какими качествами должен обладать человек.

Хор\игра «Карусели»

Д\игра «Поступи правильно»-авт.Л.Ю.Павлова стр.46

**Артикуляционная гимнастика:** Игра запомни и повтори. Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили

Занятие звуки М-Мь и буква М

Цели: дифференциация зв. м-мь

**Точечный массаж:** Техника выполнения:

быстро загнуть уши вперёд, сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижать ушные раковины к голове, затем отпустить. Повторить несколько раз так, чтобы ребёнок ощущал в ушах хлопок. Улучшение гибкости ушных раковин способствует общему укреплению здоровья.

**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Ознакомление с окружающим миром. ( с миром природы)

**Тема ООД : «**Во саду ли, в огороде…»

**Программное содержание:** Расширять представления детей о многообразии мира растений .Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды ;формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них .Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями.

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Приобщение детей к культуре народов Саха. Расширить представление детей о якутской природе, о драг. металлах, о диких животных которые водятся в лесах Крайнего Севера. Расширить кругозор детей, развивать диалогическую и монологическую речь в разных видах деятельности.

Д/игра «В гостях у Боровичка»

П/игра «Олени»

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**1.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

**2.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то  же, но руки в стороны; 4 — вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

**3.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**4.**И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3. **«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Укрась платочек ромашками»

**Программное содержание:** Воспитывать любовь к народному творчеству. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.

**Прогулка:** Фольклорное развлечение. Развивать у детей устойчивый интерес к рус.нар.кул.; воспитывать духовность и формирование эстетического сознания в процессе ознакомления с русским праздником. Чтение детям потешек, загадок, пословиц, поговорок.

Игр.деят. «Кто что любит»-авт.Н.Ф.Губанова стр.128

Игра-ситуация «Наш домашний театр»-авт.Н.Ф.Губанова стр.65

**Вечер:**« Найди рисунки относящиеся времени года «Осень»

С.р.и. «Магазин»

**Индивидуальная работа:** Закрепить значения слов –что общего и чем отличаются, выделить в слове первый звук, послушать, запомнить и рассказать, объяснить значения слова.

**Самостоятельная деятельность:**,с.р.и. «Строители», настольные игры, рассматривание сюжетных картин.

**Работа с родителями:** дома повторить с детьми счет до 10-ти, консультации по необходимости.

**Вторая неделя**

**Четверг-12 сентября**

**Утро:** Беседа: «Животные наших лесов»-расширить кругозор.

Игра «Как узнать номера домов?»-учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Закрепить понятия- значения предметов, уметь описывать предмет.

Проблемная ситуация «Чем отличается жизнь домашних животных от диких.

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

Цель:создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Логопедическая минутка:** Игра «Доскажи словечко»

Звук и буква О

Цели: познакомить со зв. и буквой О

**Точечный массаж:** захватить кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потянуть их вниз, как это делают с именинниками. Повторить 5-6 раз. Эта процедура особенно полезна при закаливании горла и полости рта.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Звуковая культура речи:   
дифференциация звуков *з — с*

**Программное содержание:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков: з — с; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.

**Прогулка:** «Взаимная забота и помощь семье». Продолжать знакомить детей с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы. Рассказ о семейных традициях ,о трудовой деятельности и профессиях взрослого члена семьи, рассматривание семейного альбома. Правила поведения и общения с окружающими людьми, родными, друзьями.

Чтение детям пословиц о семье. Авт.К.Ю.Белая стр.8-11

**П\игра** «Быстрее по местам»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.83

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

Комплекс № 3

**1.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

**2.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то  же, но руки в стороны; 4 — вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

**3.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**4.**И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка: д\и** «Назови больше слов»-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обогащать словарь вежливыми словами.

**П\и** «Пустое место»-учить играть соблюдая правила игры.

Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»-актуализировать знания детей о частях суток.

Хозяйственно-бытовой труд-поддерживание порядка в группе.

**Вечер:** Освоение детьми действий графических моделей.

**Индивидуальная работа:** Закрепить значения слов –что общего и чем отличаются, выделить в слове первый звук, послушать, запомнить и рассказать, объяснить значения слова.

**Самостоятельная деятельность:**,с.р.и. «Больница», настольные игры, рассматривание сюжетных картин.

**Работа с родителями:** дома повторить с детьми счет до 5-ти, консультации по необходимости.

Обратить внимание на развитие точности восприятия, наблюдательности.

**Вторая неделя**

**Пятница -13 сентября**

**Утро:** Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.О том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей-чем хотели бы заняться.

Д\и «Скажи наоборот»; «Назови соседей числа»;

Д\упр. «Задачки в стихах»

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

Цель:создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Динамическая пауза:** с элементами гимнастики для глаз.

**Точечный массаж:** захватить кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потянуть их вниз, как это делают с именинниками. Повторить 5-6 раз. Эта процедура особенно полезна при закаливании горла и полости рта.

**Дежурство в уголке природы:** Наблюдения и уход за комнатными растениями в уголке природы. Чтение стихотворений, загадок. Беседы о растениях.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** «Движение»

**Цели:** Формирование представлений о движении, его признаках (удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т.д.); о внутреннем единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.

**Прогулка:** Расширять представления детей о предметах рукотворного мира. Углубить знания детей об истории происхождении флага, герба, гимна. Ориентироваться в прошлом и настоящем этих предметов. Учить составлять связный рассказ по картине о нашей стране России. Развивать познавательную активность, интерес к истории России.

Д\и. «Незнайка-мастер»-авт.Н.Ф.Губанова стр.38

П\и. «Кто скорее до флажка»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.81

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**Комплекс № 3**

**1.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

**2.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то  же, но руки в стороны; 4 — вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

**3.**И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**4.**И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**Направление:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Беседа «Приходи к нам сказка»-объяснить детям что сказка-это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего на свете не бывает. Сказки к нам пришли из глубины веков.Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас. Веселые и грустные, страшные и смешные сказки знакомы всем людям с детства. Существует три вида рус.нар.сказок: волшебные, бытовые и детские сказки о животных.

Игра «Угадай и назови»

Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон»-авт.Н.Ф.Губанова стр.93

**Вечер:** игры детей с различными видами театра. Рассматривание фотоальбома «Театр-это всерьез».

Ситуативный разговор: «Письмо друзьям»

Пальчиковая гимнастика «Дружба»;

Чтение «Два жадных медвежонка».

**Индивидуальная работа:** Рассмотреть рисунок и составить по ним задачи, закрепить состав чисел, вставить в предложение подходящие по смыслу слова.

**Самостоятельная деятельность:** Нравственно-трудовое воспитание-игра «Поможем Федоре» настольные игры, рассматривание картин.

**Работа с родителями:** Тренировать с детьми память, пишем цифры, запоминать наизусть короткие стихи или рассказы.

**Третья неделя**

**Тема периода «Осень»( продолжение)**

**Сентября**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **16.09..19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Чтение стихотворений о ранней осени.  Гербова В.В. стр.35  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  Т.С.Комарова стр.34 | | |
| **Вторник**  **17.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5,  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Лепка**  «Вылепи , какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин.»  Т.С.Комарова стр. 32 | | |
| **Среда**  **18.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром(с предметным и социальным окружением)**  **«Моя семья»**  О.В.Дыбина стр.22  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Украшение костюмов для героев народных сказок»  Т.С.Комарова стр.139 (рег.комп-т) | | |
| **Четверг**  **19.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  . Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» .  В.В.Гербова стр.37 | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **20.09.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Движение тела человека»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.14 | | |
| **Вторая половина дня**  3.Физическое развитие По плану физ.инструктора | | |

**Третья неделя**

**Понедельник—16 сентября**

**Утро:** Беседа –«Мои любимые игрушки»-развивать память, связную речь

Д\и. «Разноцветный мир»-соотношение цвета и окружающей действительности.

Хор.и. «Подарки»

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

Цель:создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Артикуляционная гимнастика: Бублик (Рупор).**  
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.  
**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:** вести большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижать находящийся козелок. Сдавливать и поворачивать его во все стороны в течение 20-30 сек. Стимулирует функцию надпочечников, укрепляет нос, горло и гортань.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».   
Чтение стихотворений о ранней осени.

**Программное содержание:** Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

**2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Беседа «Твои друзья». Расширить представление детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.

Игры- «Кому это может принадлежать?»; «Давайте познакомимся»-авт.О.Ф. Горбатенко стр.142

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

захватить кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потянуть их вниз, как это делают с именинниками. Повторить 5-6 раз. Эта процедура особенно полезна при закаливании горла и полости рта.

3.**«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

**Программное содержание:** Учить детей создавать сказочный образ ,рисовать разветвленность кроны фруктовых деревьев ;изображать много « золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции .Учить красиво располагать изображения на листе.

**Прогулка:** «Путешествие с капелькой». Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, уточнить и расширить знания детей о воде, о роли в жизни человека. Наблюдение за облаками, снегом, льдом. Чтение худ -ных произведений о воде.

**Проведение опытов:** 1. Вода может растекаться,2. Какого цвета вода?, 3. Вода не имеет формы, 4.вода превращается в лед, 5.а когда можно увидеть пар?. **Вечер:** загадок и отгадок о животных. Игра-драматизация по сказке «Три медведя».

**Индивидуальная работа:** Что общего и чем отличаются?

**Самостоятельная деятельность:** Нравственно-трудовое воспитание-игра «Поможем Незнайке» настольные игры, рассматривание картин, свободное рисование.

**Работа с родителями:** учимся запоминать слова, чтение детям сказок, рассказов, стихов.

**Третья неделя**

**Вторник-17 сентября**

**Утро:** Беседа об окружающем мире: наблюдения за погодой утром ,что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

Цель:создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Артикуляционная гимнастика: Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.**Чередование положений губ.  
**Дежурство в уголке природы:** Наблюдения и уход за комнатными растениями в уголке природы. Чтение стихотворений, загадок. Беседы о растениях.

**Точечный массаж:**

1. Сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы.

2. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, от висков, от лба к середине головы, словно сгребает сено в стог.

3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5,

**Программное содержание:** 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

2.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот).

3.Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*

3.Актив.словаря:обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот).

Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*

4. Развивать внимание, память.

5. Инд. работа: упражнять в счёте и отсчёте предметов до пяти.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**Направление:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Беседа- «Где живут люди». Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища. Авт. О.Ф. Горбатенко стр.70-71

Игра «Кто где работает?»

Игра «Расставь жилища»

Конструирование «Построим разные дома» **2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**5.**И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**6**. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

**«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Лепка»

**Тема ООД:** «Вылепи , какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин.»

**Программное содержание:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия .Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания , оттягивания, развивать мелкую моторику рук.

**3. Кружковая деятельность:** «Буквоежка» (по развитию речи)

**Тема:** «Кто за чем спрятался?»

**Прогулка:** «Помоги собрать урожай». Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Авт.О.Ф.Горбатенко стр.74

Творческая работа: «Мой рассказ»;

Обсуждение вопроса: как нужно относиться к родине?

**Вечер:** Повторение стих-я об осени. Беседа с детьми о театральных понятиях- сцена, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.- знакомство с театральными терминами; активизировать словарь детей.

Театр- по сказке «Айога».

**Индивидуальная работа:** учить слушать и рассуждать, что общего и чем отличаются, запомни наизусть.

**Самостоятельная деятельность:** свободная лепка; игра –«Сделай точную копию»

**Третья неделя**

**Среда -18 сентября**

**Утро:** Беседа «Кто живет в лесу?»-учить слушать, задавать вопросы, развивать диалогическую речь

Д\и. «Назови ласково»

Хор.и. «Подарки»

**Традиции: Занятия своим делом за общим столом**.

**Цель:**создание дружелюбной атмосферы в группе.

**Артикуляционная гимнастика: Волшебные пузырьки.**Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.   
**Дежурство в уголке природы:** Мотивировать детей на включение в трудовую деятельность;

сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания.

**Точечный массаж:** 4. "Догонялки": сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавиатуре, "бегает" по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг Друга.

5. С любовью и лаской расчесывает пальцами, словно расческой, волосы и представляет, что его "прическа самая красивая на конкурсе причесок".

Цель: воздействие на активные точки на голове, которые улучшают ток крови.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (с предметным и социальным окружением)**

**Тема ООД : «Моя семья»**

**Программное содержание:** Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.

**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Наблюдение за птицами Якутии. Учить узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения. Предложить рассказать ,чем они питаются, охарактеризовать особенности поведения.

Д\и. «Птицы рядом с нами»-авт.Л. Ю.Павлова стр.43

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**5.**И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**6**. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

**7.** «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться ви.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

**8. Дыхательное упражнение** «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**1.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Украшение костюмов для героев народных сказок»

**Программное содержание:** Продолжать знакомство детей с общими выразительными средствами орнамента (цвет, симметрия, ритм); упражнять в овладении навыками создания узоров по мотивам народного орнамента, сохраняя традиции, особенности украшения национальной одежды (русской, народов Севера).

**Прогулка:** Беседа о березе. Заучивание пословиц, загадок и стихов о березе. Просмотр картин. Взаимодействие с родителями: «Какую пользу приносит береза?»

Словно девица русская, приумолкнув, стоит,

Над речушкой березка листвой шевелит.

Только ветер играет в косах длинных листвы,

Только звезды мигают ночью ей с высоты.

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза-частица России моей.

Береза-символ России. У березы- белый, стройный ствол. У березы тонкие и гибкие ветви. В жару береза делает прохладу, а в холод согреет. Береза может лечить людей. Береза дает березовый сок. О березе пишут стихи и песни, картины. В народе березу называют «берегиня». Нужно бережно относиться к природе.

**Приметы о березе:** Из березы течет много сока- к дождливому лету.

Береза- не угроза, где стоит, там и шумит.

**Хоровод:** «Во поле береза стояла»

Игра «Волшебная палочка».

**Вечер:** сюж.рол.игра «Строим больницу». Ролевое чтение стих-я К.Чуковского. Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, в машинах скорой помощи. Воспитывать уважение к труду врачей, благодарить за внимание и заботу.

**Индивидуальная работа:** чем похожи и чем отличаются; выполни штриховку на рисунке.

**Самостоятельная деятельность:** свободная лепка; рисование, игры настольные.

**Работа с родителями:** рекомендации по домашнему чтению с детьми, с правилами поведения на улице.

**Третья неделя**

**Четверг -19 сентября**

**Утро:** Беседа о том «За что я умею отвечать». Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки. авт.О.Ф.Горбатенко стр.106

Игра-рассказ «Что я умею делать сам»

Хор.и. «Дожди».

**Традиции:** Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития подвижности губ.  
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
2. Улыбка - Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
3. Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
4. Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

**Дежурство в уголке природы:** Мотивировать детей на включение в трудовую деятельность;

сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания.

**Точечный массаж: Массаж живота**

И. п. - лежа на животе.

1. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. Цель: улучшить работу кишечника 2. С левой стороны пальчиками нажимает несколько раз более глубоко, словно палочкой проверяет готовность теста. Цель: воздействие на сигмовидную кишку и нормализация стула.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» .

**Программное содержание:** Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать, стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу

**Прогулка:** Беседа «Кто охраняет окружающую среду». Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах. Учить детей быть наблюдательными.

Д\и. «Животные рядом с нами»-авт. Л,Ю.Павлова стр.43

П\и. «Зайцы и охотники»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.103

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Беседа-«Поселок, в котором я живу». Продолжать формировать представление детей о нашем поселке, в котором они живут; уточнить знания о своем районе; воспитывать любовь к родному поселку. авт.О.Ф. Горбатенко стр.67

Игра-экскурсия по родному поселку.

Викторина: «Знаю ли я свой поселок»

**Вечер:** Наблюдение за птицами- обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их ; развивать познавательный интерес, наблюдательность.

Игровое упр. «Милые крольчата»

Театр.деят. по сказке «Кукушка».

**Индивидуальная работа:** развивать навыки пересказа литературного текста; применять в речи образные выражения, сравнения.

**Самостоятельная деятельность:** игровая ситуация «Где живут игрушки?», свободные игры.

**Работа с родителями:** закрепить с детьми обобщающие понятия предметов. Провести с детьми беседу об осени о ее приметах и т.д.

**Третья неделя**

**Пятница -20 сентября**

**Утро:** Беседа на тему- «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет». Продолжать знакомить детей с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.

Д\и. «Где солнышко?»-авт.Н.Ф.Губанова стр.136

Хор.и. «Подарки».

**Традиции:** Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития подвижности губ.  
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
2. Улыбка - Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
3. Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
4. Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Массаж живота**

И. п. - лежа на животе.

1. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. Цель: улучшить работу кишечника 2. С левой стороны пальчиками нажимает несколько раз более глубоко, словно палочкой проверяет готовность теста. Цель: воздействие на сигмовидную кишку и нормализация стула.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** «Движение тела человека»

**Цели:** Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности.

**Прогулка:** Беседа- «Наша родина: как жили люди на Руси?». Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.

Сравнение старинных и современных домов.

Авт.О.Ф.Горбатенко стр.138

Составление рассказа «Русская изба, чем ты красна?»

Рассказ-беседа «Народы России»;

Игра-диалог «Чему должны были научиться люди».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 450, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»:1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться ви.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД: «Физкультура»**

**По плану инструктора по физкультуре**

**Прогулка: «**Подземные богатства земли». Расширять знания о природе. Познакомить с полезными нашего региона(Уголь, нефть, драг. металлы и т.д.). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту( вода, энергия, газ).Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Рассматривание картинок и беседа по ним.авт.О.Ф.Горбатенко стр.166

Игра «Что сделано из природных ископаемых?»

**Вечер:** чтение детям сказок Севера. Познакомить с новыми сказками. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

Игровая ситуация: «Зайцы и охотники»

**Индивидуальная работа:** Закрепить с детьми передавать в рисунке основные детали; закреплять навыки работы с пластилином, объяснить значения слов, что общего и чем отличаются.

**Самостоятельная деятельность:** игровая ситуация «Конструкторское бюро»,с.р.и. « Посуда» свободные игры-собирание пазлов,

**Работа с родителями:** упражнять детей в словесно-логическом мышлении; учить запоминать короткие фразы; развивать зрительную память.

**Сентябрь**

**Четвертая неделя**

**Тема периода «Осень» (продолжение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **23.09..19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  **Тема:** Веселые рассказы Н. Носова.  Гербова В.В. стр.40  Чтение стихотворения А. Усачёва «Дорожная песенка» Д/и «Покажи такой же знак». Маравина Н. С. **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Во сне я видел чудный лес»  Т.С.Комарова стр.141 **(рег.комп-т)** | | |
| **Вторник**  **24.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18    Ручной труд «Дорожные знаки» Чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход», Маравина Н. С.  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Аппликация**  «Огурцы и помидоры лежат в тарелке»  Т.С.Комарова стр. 35 | | |
| **Среда**  **25.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)**  «Экологическая тропа осенью»  О.А.Соломенникова стр.38  Беседа «Послушный велосипед» Загадывание загадок о правилах дорожного движения. Маравина Н. С.  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Осенний лес»  Т.С.Комарова стр.36 | | |
| **Четверг**  **26.09.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  . Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день» и составление рассказов по ней.  В.В.Гербова стр.38  Театрализованная игра «Как мишка и белка дорогу переходили» Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Маравина Н. С. | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **27.09.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  « Скорость движения»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.17  Т.С.Комарова стр.36 | | |
| **Вторая половина дня**  2.Физическое развитие По плану физ.инструктора  Презентация «ПДД для малышей» Маравина Н. С. | | |

**Четвертая неделя**

**Понедельник – 23 сентября (Месячник по ПДД)**

**Утро:** Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами нашего края- уточнить знания о малой родине.

Д\и. «Экскурсия»-наблюдательность.

Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота»-выучить слова.

**Традиции:** Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития подвижности губ.  
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
2. Улыбка - Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
3. Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
4. Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

**Дежурство в уголке природы**: продолжать организовывать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Массаж живота**

И. п. - лежа на животе.

1. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. Цель: улучшить работу кишечника 2. С левой стороны пальчиками нажимает несколько раз более глубоко, словно палочкой проверяет готовность теста. Цель: воздействие на сигмовидную кишку и нормализация стула

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Веселые рассказы Н. Носова.

**Программное содержание:** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

**2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Чтение стихотворения А. Усачёва «Дорожная песенка»  
Д/и «Покажи такой же знак». Маравина Н. С.

**Направление-** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка: «**Музей предметов нашего поселка». Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.

Игра «Из чего изготовляют?»

Игра «Дорисуй что я задумала»

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**1.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Что ты больше всего любишь рисовать»

**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка , вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

**Прогулка:** Беседа на тему- «Без друга в жизни туго». Прочитать детям рассказ «Муравей и голубка». Учить пересказывать рассказ пользуясь картинками. Прочитать пословицы и объяснить их значение. Выучить пословицы наизусть: Доброе век не забудется.

Без друга в жизни туго.

За добро плати добром.

Ты пожалей, и тебя пожалеют.

Вспомнить случай, когда помогали своему другу (подруге).Рассказать об этом.

Игра «Вежливые соседи»-авт.Н.Ф.Губанова стр.76

П\и «Мы веселые ребята»авт.Э.Я.Степаненкова стр.72

**Вечер:** воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно.

Игра-путешествие в прошлое мяча

Конструирование- «Гараж для машин»

**Индивидуальная работа:** закрепить умение составлять рассказ по памяти по теме.

**Самостоятельная деятельность:** детей по поддержанию порядка в группе.

**Работа с родителями:** пополнение игровых центров «больница», «семья», «магазин» новыми атрибутами.

**Четвертая неделя**

**Вторник– 24 сентября**

**Утро:** формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.

Хор.и «Дружные пары», «Разойдись не упади».

Игра посчитаем –счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение- вычитание.

**Пальчиковая гимнастика:** «Любимые куклы»-мелкая моторика рук.

**Традиции:** Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для развития подвижности губ.  
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
2. Улыбка - Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
3. Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
4. Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

**Дежурство в уголке природы**: продолжать организовывать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:**

**Массаж шеи**

И. п. - сидя по-турецки.

1. Поглаживает шею от грудного отдела к подбородку. 2. Развернув плечи, гордо поднимает голову на вытянутой шее. 3. Ласково похлопывает по подбородку тыльной стороной кисти рук. 4. Представив, что у него красивая лебединая шея, любуется ею, как будто она отражается в зеркале. Цель: почувствовать радость от внутреннего ощущения красоты и гибкости прекрасной лебединой шеи.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «ФЭМП»**

**Тема ООД:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

**Программное содержание:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

Совершенствовать умение определять пространст. направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу* Актив словаря: определять пространст. направление относит. себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*

5Инд.работа: упражн. В счёте и отсчёте предметов до пяти.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД: «Физкультура»**

**По плану инструктора по физкультуре**

**Прогулка:** углубить знания детей о различении взрослых по возрасту, эмоциональному состоянию; воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации; дать детям представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения. Беседа с детьми-чем опасен незнакомый человек.

Игра «Кому что нужно для работы?»

Игра-рассуждение «Как помочь?»

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 450, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Аппликация»

**Тема ООД:** «Огурцы и помидоры лежат в тарелке»

**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

**Прогулка:** театрально-художественная деятельность. Поддерживать желание участвовать в театрализованной игре с элементами кукольного театра. Создать атмосферу праздника. П\и. «Ручеек»

Д\и.»Незнайка-мастер» авт.Н.Ф.Губанова стр.38

**Вечер:** «Взаимная забота и помощь семье»- учить детей реагировать на то, что их окружает.-авт.К.Ю.Белая стр.8

**Индивидуальная работа:** закрепить объяснение значения слов, составлять маленький рассказ, умение слушать и размышлять.

**Самостоятельная деятельность:** самостоятельное придумывание сюжета игры.

**Работа с родителями:** углубить знания детей о многообразии предметного мира,о назначении предметов, об истории их развития.

**Четвертая неделя**

**Среда– 25 сентября**

**Утро:** Беседа-углубить и уточнить представление об осени. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим на улице, в лесу.

Хор.и. «Во поле береза стояла»

Д\и. «Найди кленовый лист»

**Традиции: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика: Уточка.**Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.   
**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Массаж головы**

1. Сильным нажатием пальчиков имитирует мытье головы.

2. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, от висков, от лба к середине головы, словно сгребает сено в стог.

3. Спиралевидными движениями ведет пальцы от висков к затылку.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (смиром природы)**

**Тема ООД :**«Экологическая тропа осенью»

**Программное содержание:** Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе .Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности .Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Беседа «Послушный велосипед»  
Загадывание загадок о правилах дорожного движения. Маравина Н. С.

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя.

**Прогулка:**Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Д\и. «Спланируй город»авт.Л.Ю.Павлова стр.60

Игра-ситуация «Хотим быть смелыми».авт.Н.Ф.Губанова стр.98

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»:1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться ви.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

**2.ОО «Художественно- эстетическое развитие**

**НОД: Рисование**

**Тема ООД:** «Осенний лес»

**Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья .Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками .Развивать активность , творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

**Прогулка:** продолжать учить детей правильно называть инструменты якутские, их качества(цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением(высокий-

низкий) .Согласовывать прилагательные с существительными в роде числе.

П\и. «Кто больше соберет предметов»-игра на развитие мышц кисти руки и пальцев.

Разв. игра «Три медведя в гостях у Маши»- игра по мотивам сказок.

**Вечер:**игра «Слушаем и размышляем». Чтение детям стих-я о времени года осень. Вопросы и задания.

авт. Н.А.Реент стр.105

Игра «Какие листья спрятались на картинке?»

Блицтурнир «Что я знаю о деревьях?».

Игра «Дополни предложения».

**Индивидуальная работа:** Внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить предметы, прослушать внимательно 10 слов и постараться их запомнить, послушать и запомнить стих-е.

**Самостоятельная деятельность:**игра- «Какой предмет нужен, чтобы….., настольные игры.

**Работа с родителями:**закрепить с детьми в составлении рассказа по картинке.

**Четвертая неделя**

**Четверг– 26 сентября**

**Утро:** беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. О том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (Чем бы хотели заняться)

Хор\и. «Подарки»

Д\и. «Удивительные превращении»-авт. Л.Ю. Павлова стр.40

**Традиции: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика: . Недовольная лошадка.**Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.   
**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:**4. "Догонялки": сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавиатуре, "бегает" по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг Друга.

5. С любовью и лаской расчесывает пальцами, словно расческой, волосы и представляет, что его "прическа самая красивая на конкурсе причесок".

Цель: воздействие на активные точки на голове, которые улучшают ток крови.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:**Рассматривание сюжетной картины   
«Осенний день» и составление рассказов по ней.

**Программное содержание:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана

**Прогулка:**«Я такой». Формировать у детей представление о себе как о человеке,о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.п.), о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.

Беседа по картинкам.авт.О.Ф. Горбатенко стр.60

Игра «Кому это принадлежит?», «Я вам представлюсь», «Чем я отличаюсь от других людей»

Нарисовать свой портрет.

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

7. И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»:1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться ви.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД: «Физкультура»**

**По плану инструктора по физкультуре**

**Прогулка:** Беседа на тему: «Кто нам шьет одежду?». Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.

Желание подражать им, аккуратно носить одежду. Авт.О.Ф.Горбатенко стр.91-92

Рол.игра «Ателье»;

Игра-эксперимент «Впитывает- не впитывает»;

Нарисовать любимую одежду. **Вечер: с.р.и.** «Семья». Игра- «Исправь ошибки». Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к младшим братьям, сестрам. **Индивидуальная работа:** решаем веселые задачи, вспомнить сказку и поразмышлять, установить взаимосвязи.

**Самостоятельная деятельность:**Пишемцифры на доске, настольные игры, свободное рисование.

**Работа с родителями:** развивать детям память, воспитывать интерес к книгам.

**Четвертая неделя**

**Пятница– 27 сентября**

**Утро:** беседа о театре «Что ты знаешь о театре?»-вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям интерес о театре.

Д\и. «Громко –тихо запоем»;

Хор\и. «Карусели».

**Традиции: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика**: Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.   
Если губы совсем слабые:   
- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,  
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),  
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Массаж лица**

Лепит красивое лицо.

1. Поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняет ее, чтобы она была упругой.

2. Надавливает пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** « Скорость движения»

**Цели:** Формирование представлений о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения.

**Прогулка:** Наблюдение за погодой – предложить детям охарактеризовать погоду, высказать предложения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойства снега от погоды.

П\и. «Перелет птиц»-авт.Э.Я. Степаненкова стр.132

Д\и. «Небо, земля, вода»-авт.Л.Ю.Павлова стр.38

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 450; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД: «Физкультура»**

**По плану инструктора по физкультуре**

**Прогулка:** воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время занятий. Воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам. Продуктивно исследовательская деятельность.

Д\и. «Поможем матрешке накрыть на стол»

**Вечер:** игра- ситуация «Вежливые ситуации»

Сценка «Как лиса гостей встречала»-авт.Н.Ф.Губанова стр.76

**Индивидуальная работа:** послушать небольшие рассказы и ответить на вопросы; закрепить составы чисел до 10.

**Самостоятельная деятельность:** игровая ситуация «Делаем покупки», свободная лепка.

**Работа с родителями:** продолжать развивать упражнение на восприятие- определи звуки.

**Октябрь**

**Первая неделя (Декада пожилых людей)**

**Тема периода «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **30.09.19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  **Тема:** Лексические упражнения.  Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  Гербова В.В. стр.40  П/игра «Весёлый трамвайчик» Раскрашивание раскрасок о транспорте. Маравина Н. С. **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование (Замена)**  «Мои любимые бабушки и дедушки»  Беседа: «Мои любимые бабушки и дедушки | | |
| **Вторник**  **01.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  Учить считать в пределах 6 показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора  Подвижные игры: «Во что играли наши бабушки и дедушки» | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Лепка**  «Красивые птички» ( по мотивам народных дымковских игрушек)  Т.С.Комарова стр. 37  Презентация. «Дорожные знаки» Маравина Н. С. | | |
| **Среда**  **02.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (Замена)**  « «Бабушкины руки» Беседа  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Веселые игрушки»  Т.С.Комарова стр.39  С.Р.И. «Я шофёр». Чтение В. Суслов « Его сигнал закон для всех». Маравина Н. С. | | |
| **Четверг**  **03.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  «Учимся вежливости»  В.В.Гербова стр.41  Фотовыставка: «Мои любимые бабушки и дедушки» | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **04.10.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Движение»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.18  Изготовление поделок «Подарки для любимых бабушек и дедушек | | |
| **Вторая половина дня**  2.Физическое развитие По плану физ.инструктора    Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный» Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада». Маравина Н. С. | | |

**Первая неделя**

**Понедельник -30 сентября**

**Утро:** беседа с детьми о сказках. Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; развивать способности творческого самовыражения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.

Хор\и «Подарки»;

Д\и. «Составь сказку»-авт.Л.Ю.Павлова стр.49

**Традиции: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика:** Упражнения для губ и щек:  
1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.   
2. Сытый хомячок.  
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.   
**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:** 3. С усилием, надавливая, рисует желаемый красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови от переносицы к вискам.

4. Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.

5. Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос и представляет, какой красивый нос для Буратино у него получился.

Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица. Выработка умения управлять мимикой.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Лексические упражнения.   
Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»

**Программное содержание:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.

**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Наш любимый детский сад. Формировать представление о сотрудниках д\с, о трудовых процессах, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; «Кому что нужно для работы?»

Беседа по вопросам. Построить макет детского сада.

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**3.**И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6 раз.

**4.** «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**3.ОО «Художественно- эстетическое развитие**

**НОД: Рисование**

**Тема ООД:** «Идет дождь»

**Программное содержание:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни . Закреплять умение строить композицию рисунка .Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.

**Прогулка:** История русского костюма. Приобщать детей к истории национальной культуры посредством проектной, поисково- исследовательской деятельности. Особенности внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы. Показать иллюстрации с изображением русских народных костюмов.

Д\и. «Дизайн»-авт.Л.Ю.Павлова стр.42

П\и. «Черное-белое» -авт.Э.Я.Степаненкова стр.99

**Вечер:**« Слушай тихо и гляди, сказка, в гости приходи». Приобщение детей к истокам рус.нар.фольклора через сказку. Закреплять умение умение загадывать и отгадывать загадки, построенные на описании.

Д\и. «Волшебный мешочек».

Чтение сказок.  
**Индивидуальная работа:** закрепить с детьми звук «С» который прошли.

**Самостоятельная деятельность:** Настольные и напольные игры.

**Работа с родителями:**Дома с детьми провести беседу по картине.

**Первая неделя**

**Вторник -01 октября**

**Утро:** беседа о работе о работе водителя- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин.

Д\и. «Экскурсия в пожарную часть»-расширить кругозор.

Хор.и «Карусели».

**Традиции: Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика-Голодный хомячок.** Втянуть щеки.   
**4. Рот закрыт**. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Массаж шейных позвонков**

Игра "Буратино"

Буратино своим длинным любопытным носом рисует солнышко, морковку, дерево.

1. Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. Повороты головы в стороны, вверх, вниз.

3. Наклоны головы во время "рисования" вправо, затем влево.

Цель: почувствовать приятное ощущение от медленных, плавных движений позвонков шейного отдела. Представить и рассказать, какие ощущения вызывают рисунки, выполненные движением носа в воздухе.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** Учить считать в пределах 6 показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

**Программное содержание:** 1.Учить считать в пределах 6 показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот). 3.Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Актив.словаря: ***Форма, величина.* Инд. работа:** развивать умение ориентироваться на плоскости

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД: «Физкультура»**

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** «Я посещаю библиотеку». Беседа с детьми с историей происхождения и изготовления книги; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам. Для чего нужны книги?

Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги»; «Как к нам пришла книга?»; «Мы в библиотеке».

Мастерская книги.

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисуя» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты  в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться ви.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

**3. .«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Лепка»

**Тема ООД:** «Красивые птички» ( по мотивам народных дымковских игрушек).

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие детей .Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

**Прогулка:** Эмоциональное состояние людей. Углублять представления о различных эмоциональных состояниях взрослых людей, детей. Беседа- «Настроение людей».авт.О.Ф.Горбатенко стр.123

Игра «Угадай настроение»; «Найди жильцов домиков»; «Повтори фразу по заказу»;

Чтение и обсуждение стих-я.

Творческая работа «Уныние прочь! Порадуемся вместе!».

**Вечер:** Моя любимая игрушка. Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта. Иметь представление о многозначных словах и омонимах; употреблять их в речи, составляя описательный рассказ любимой игрушке.

Игра-ситуация «Где живут игрушки?»-авт.Н.Ф. Губанова стр.87

**Индивидуальная работа:** послушать небольшие рассказы и ответить на вопросы.

**Самостоятельная деятельность:** Свободные игры- консруктор- постройка гаража.

**Работа с родителями:** проработать с детьми в четком и правильном произношении звуков.

**Первая неделя**

**Среда -02 октября**

**Утро:** Беседа с детьми с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Д\и. «Подбери слово»-авт.Н.Ф. Губанова стр.132

Хор/и. «Ровным кругом»

**Традиции: Встреча с интересными людьми**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика-** Косари.  
Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и "взмах косой".

**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»**

1.*«Кран, откройся!»* - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.

*«Нос, умойся!»*- растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.

*«Мойтесь сразу оба глаза»* - нежно проводим руками над глазами.

*«Мойтесь, уши!»* - растираем ладонями уши.

*«Мойся, шейка!»* - аккуратными движениями гладим шею спереди.

*«Шейка, мойся хорошенько!»* - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.

*«Мойся, мойся, обливайся!*– аккуратно поглаживаем щеки.

*«Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!»* - трем ладошки друг о друга.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (с предметным и социальным окружением)**

**Тема ООД :**«Что предмет расскажет о себе»

**Программное содержание:** Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Создать благоприятные условия в группе для ознакомления детей с якутским героическим эпосом Олонхо; создать условия для приобщения детей к героическому эпосу олонхо, культурному наследию народа саха, для развития детского творчества; популяризация среди населения национальных культурных ценностей, эффективных форм их передачи детям.

подвижные якутские игры-олонхо;

Чтение детям якутской сказки «Олень Тукту». Хр-я-Северячок стр.47

**2-я половина дня»**

**Гимнастика после сна:**

1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 450; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Веселые игрушки»

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие ,образные представления воображение детей .Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой .Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек .Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

**Прогулка: Беседа с детьми об олонхо:** волонхо отражено сотворение мира, трех аиров,звезд, планет, что может дать детям познание в области астрономии. Мы с детьми играем в “Домино звезд” посредством чего дети узнают названия разных планет, созвездий. Каждое созвездие и планета имеет якутское название, в старину наши предки предсказывали погоду по ним. Например: земля-сир, млечный путь-халлаансиигэ, полярная звезда- оройсулус, большая медведица-аранассулус и т.д. О сотворении среднего мираолонхосуты образно отражали в своих исполнениях. Например: “…И еще чудесное озеро есть,

Его зеркальная гладь,

Не туманится никогда…

Здесь птицы стерхи поют,

У которых граненый клюв,

Красная кайма на глазах,

Сюда слетаются журавли”.

Настольные игры: “Лошади богатырей»- дети учатся определять лошадей по масти, по описанию богатырских коней, убранство коней. Особенно этими играми увлекаются мальчики.

**Вечер:** УБайанайя просят хорошей охоты и богатыри, например Ньургун Боотур:

Уо-уо

Уруй-айхал!

Пущи темный дух

Со щедрой рукой, с гривой густой,

Со счастливой судьбой

Несметно богатый

Дед Байанай,

Обернись ко мне, улыбнись…

Из урочищ глухих.

Гони ко мне

Охотничью мне удачу пошли!

**Индивидуальная работа:** послушать небольшие якутские рассказы и сказки, ответить на вопросы.

**Самостоятельная деятельность:** познавательные игры с пазлами, рассматривание иллюстраций.

**Работа с родителями:** обратить внимание на описание по картине.

**Первая неделя**

**Четверг - 03 октября**

**Утро:** рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов.

Д\и. «Угадай, кто это?»-логическое мышление.

Пальчиковая гимнастика «Маляры».

**Традиции: Встреча с интересными людьми**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика-Свеча.**Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж: Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!»**

1.*«Кран, откройся!»* - правой рукой делаем вращательные движения, «открывая» кран.

*«Нос, умойся!»*- растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа.

*«Мойтесь сразу оба глаза»* - нежно проводим руками над глазами.

*«Мойтесь, уши!»* - растираем ладонями уши.

*«Мойся, шейка!»* - аккуратными движениями гладим шею спереди.

*«Шейка, мойся хорошенько!»* - гладим шею сзади, от основания черепа к груди.

*«Мойся, мойся, обливайся!*– аккуратно поглаживаем щеки.

*«Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!»* - трем ладошки друг о друга.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** «Учимся вежливости»

**Программное содержание:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.

**Прогулка:** Один внешний вид, их характер, готовность силой вырывать хорошее, прекрасное из айыы, рвать, разрушать жизнь людей все это, в детях воспитывает отрицательное отношение к таким проявлениям. Таким образом, олонхо имеет огромную воспитательную силу.

Семья и олонхо.

Все работы по внедрению эпоса-олонхо, как воспитательный метод, без помощи и без сотрудничества с семьей не имеет полноценного значения.

настольные игры которые сделаны по сюжетам олонхо “АйыыДьура-астай”

**Правило игры:**

1. Первым ходит тот ребенок, у кого много цифр выпадет на кубике.

2. На красном кружочке ребенок идет обратно на один кружочек.

3. На желтом кружочке на 2 кружочка идет вниз.

4. На зеленом кружочке прибавляет 2 кружочка.

5. На голубом кружочке пропускает одну игру.

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

3. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**Прогулка:** Создать благоприятные условия в группе для ознакомления детей с якутским героическим эпосом Олонхо; - формировать у дошкольников познавательный интерес к эпосу олонхо;

- знакомить детей с содержанием эпоса олонхо, воплощать отдельные его фрагменты в театрально-творческой деятельности;

- развивать творчество детей в песенной, танцевальной, игровой деятельности, основанное на национальных якутских традициях;

- воспитывать этнокультурную компетентность дошкольников на образных примерах эпоса олонхо.

Чтение стихов, сказок, легенд народов крайнего севера

П\и. «Зайцы и охотники»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.140

**Вечер:** Чтение экологической сказки «Осень». Рассматривание картины «Золотая осень».

Игр.упр. «С кем дружит ель»

**Индивидуальная работа:** послушать небольшие якутские рассказы и сказки, ответить на вопросы.

**Самостоятельная деятельность:** познавательные игры с пазлами, рассматривание иллюстраций, настольные игры.

**Работа с родителями:** уточнить у детей назначении предмета и их свойства; развивать познавательный интерес.

**Первая неделя**

**Пятница - 04 октября**

**Утро:** Беседа с детьми «Я- человек». Развивать представление о том, что человек часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. авт. Т.М. Бондаренко стр.88

Игра: «Живое-неживое» авт.Т.М.Бондаренко стр.89

Хор/и. «Ровным кругом»

**Традиции: Встреча с интересными людьми**

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика-. Косари.**Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и "взмах косой".

**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:** Самомассаж для лица и шеи для детей «Индеец»

Цель массажа – научить детей расслаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа перед зеркалом. Представим, что мы индейцы, наносящие боевую раскраску.

«Рисуем» линии от середины лба к ушам сильными движениями – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы – повторяем 3 раза.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** «Движение»

**Цели:** Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.

**Прогулка:** Провести беседу о якутском национальном эпосе олонхо как хранилище исторических ценностей народа саха (демонстрация литературных изданий, иллюстраций).

беседа «Нюргун Боотур – герой якутского эпоса» (в контексте воспитания в детях чувства взаимопомощи, сострадания, миролюбия и жизне утверждения).

Д\и. «Составь сказку»-авт.Л.Ю. Павлова стр.49

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

3. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**3.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Детское творчество:

- художественное творчество (рисунки, собственные иллюстрации к прослушанным фрагментам из эпоса олонхо);

- музыкальное творчество (якутские национальные песни, игры, хороводы);

- театрализация фрагментов из эпоса олонхо в доступной интерпретации;

Показ якутского национального костюма (по иллюстрациям работ национальных мастеров).

**Вечер:** «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Экологическая игра «Кто где живет?»

Загадка-описание.

**Индивидуальная работа:** учимся писать цифры; решаем задачи; придумать предложение.

**Самостоятельная деятельность:** познавательные игры с пазлами, рассматривание картин, настольные игры.

**Работа с родителями:** объяснить значение слов, слушать и пересказывать.

**Октябрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода «Я вырасту здоровым» (продолжение).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **07.10.19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  **Тема:**  Обучение рассказыванию: описание кукол  Гербова В.В. стр.43  Аппликация «Автобус на нашей улице» Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» Маравина Н. С. **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Дымковская слобода» (коллективная композиция)  Т.С.Комарова стр.42  Составление творческих рассказов: «Я горжусь своим дедушкой» | | |
| **Вторник**  **08.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19  Д/игра «Транспорт» Рисование « Разные машины едут по улице». Маравина Н. С.  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Аппликация**  «Блюдо с фруктами и ягодами»  Т.С.Комарова стр. 38  Тематическая встреча: «Жизнь пройти не поле перейти» | | |
| **Среда**  **09.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)**  Берегите животных!  О.А.Соломенникова стр.41  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Девочка в нарядном платье»  Т.С.Комарова стр.43  П/игра «Найди свой цвет»  Д/и «Кто чем управляет». Маравина Н. С. | | |
| **Четверг**  **10.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с — ц*  В.В.Гербова стр.44  Презентация. Кроссворд по ПДД. «Умные знаки» Д/ и «Найди по описанию». Маравина Н. С. | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **11.10.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  Движется или нет?  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.21 | | |
| **Вторая половина дня**  3.Физическое развитие По плану физ.инструктора  П/игра «По дороге». Чтение В. Головко «Правила движения». Маравина Н. С. | | |

**Вторая неделя**

**Понедельник – 07 октября**

**Утро:** беседа «Что было бы, если бы не было воды». Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.

Игра «Ходят капельки по кругу»

Хор.игра «Карусели».

**Традиции: Встреча с интересными людьми**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика-Дудочка.**Предложите ребенку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька (подойдет любой стеклянный пузырек из-под лекарств, витаминов, йода, духов; горлышко пузырька не должно быть широким). Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.   
**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:** Самомассаж для лица и шеи для детей «Индеец»

Цель массажа – научить детей расслаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа перед зеркалом. Представим, что мы индейцы, наносящие боевую раскраску.

«Рисуем» линии от середины лба к ушам сильными движениями – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы – повторяем 3 раза.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД: «**Обучение рассказыванию: описание кукол»

**Программное содержание:** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.

**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** беседа с детьми олонхо является мудростью народа Саха, поэтому требует внимательного изучения материала. развивать у детей родную речь, фантазию, воображение, память, воспитывает нравственные качества, любовь к родному краю и т.д.,

Чтение рассказа северные олени.

П\и. «Кругосветное путешествие»

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться ви.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

**3. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Дымковская слобода» (коллективная композиция)

**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие детей ,образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках. Дымковской росписи ;эмоционально положительное отношение к народному искусству. Продолжать навыки коллективной работы.

**Прогулка:** «Край родной- Якутия моя». Сформировать целостное представление у детей о крае, в котором они живут. Продолжать обогащать знания детей о республике, где они живут, чем богат и знаменит родной край.

Чтение якутской сказки «Старуха Таал-Таал»;

П\и.Сокол и лиса.

**Вечер:** Рассматривание книг , альбомов, открыток о Якутии. Рассмотреть посуду: берестяной туес, чеканка, вышивка, изделия из меха.

П\и «Льдинка, ветер и мороз»

**Индивидуальная работа:** закрепить счет до 5 и обратно.

**Самостоятельная деятельность:** познавательные игры с пазлами, рассматривание картин, настольные игры.

**Работа с родителями:** нарисовать на выставку рисунок по теме: Осень золотая».

**Вторая неделя**

**Вторник – 08 октября**

**Утро:** работа с детьми по сюжетной картине. Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Игра «Подбери рифму»-авт.Н.Ф.Губанова стр.134

Д\и. «Кто что делает?»

**Традиции: Встреча с интересными людьми**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Артикуляционная гимнастика-Волшебные пузырьки.**Предложить ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.   
**Дежурство в уголке природы:** Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Точечный массаж:** «Рисуем» линии от середины подбородка по направлению к ушам – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии на шее по направлению от подбородка к груди – повторяем 3 раза.

«Пошел дождик» - легонько постукиваем пальцами по лицу, как будто играя на пианино.

«Вытираем с лица потекшую краску», легонько проводя по лицу ладонями, предварительно разогрев их, потерев друг об друга.

«Стряхиваем с рук оставшиеся капельки воды», опустив руки вниз.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «ФЭМП»**

**Тема ООД:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

**Программное содержание:** Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток

Актив.словаря: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).

**Инд. работа:** упражнять в счёте предметов на ощупь

**2.«ОО Физическое развитие»**

**Направление:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.

**Прогулка:** Беседа с детьми о празднике «Дня защиты прав ребенка». Показ детям на слайде какие права должны знать наши дети:

1. Право на медицинский уход;

2.На безопасное условие жизни;

3.Право на отдых;

4.Право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды;

5.Право-выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов;

6.Дети инвалиды имеют право на особую заботу и обучение;

7.На воспитание в семейном окружении, или быть на попечение тех, кто обеспечит им наилучший уход.

Чтение детям стих-я –«Миша первоклассник»;

П\и Ручеек».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

«Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

**3. .«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Аппликация»

**Тема ООД:** «Блюдо с фруктами и ягодами»

**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов .Закреплять приемы аккуратного наклеивания .Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

**Прогулка:** «Кто построил новый дом?». Рассказать детям что у них есть право на жилье. Воспитывать уважение к человеку труда, продолжить знакомить с различными строительными материалами.

Сюжетная картина «На строительной площадке», картинки с изображением различных строительных специальностей.

Настольно-печатная игра «Сложи картинку»;

П\и. «Смелые ребята».

**Вечер: «**Панорама добрых дел « -анализ дня.

**Индивидуальная работа:** закрепить разговорную речь, «Кто чем занимается»-на логическое мышление.

**Самостоятельная деятельность:** познавательные игры с пазлами, рассматривание картин, настольные игры.

**Работа с родителями:** консультации по необходимости.

**Вторая неделя**

**Среда – 09 октября**

**Утро:** Беседа с детьми о малых формах фольклора; продолжать воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. Рассказать детям о зимних явлениях в природе. Чтение стих-я о зиме.

Д\и. «Удивительные превращения»-авт.Л.Ю. Павлова стр.40

Хор.и. «Карусели».

**Традиции:** Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика**- Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).  
Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.  
Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Полив растений.

**Точечный массаж: Массаж лица**

**Лепит красивое лицо.**

1. Поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняет ее, чтобы она была упругой.

2. Надавливает пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (с миром природы)**

**Тема ООД : «**Берегите животных!»

**Программное содержание:** Расширять представления детей о многообразии животного мира Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания .Воспитывать осознанное отношение к миру природы .Дать элементарные представления о способах охраны животных .Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь . охранять и защищать ее.

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Беседа на тему: «Для чего нужны дорожные знаки». Объяснить детям с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закрепить навыки выполнения правил дорожного движения. Наблюдение за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение книг.- авт. Т.Ф. Саулина стр.29

П\и. «Стоп».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:** «Поднимаем палку вдвоем»:

И.п: лежа на животе лицом друг к другу, палка в согнутых руках на счет 1-2 палка вверх;

3-4 И.п.

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Девочка в нарядном платье»

**Программное содержание:** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемом предметом , отмечать интересные решения.

**Прогулка:** «Что вы видите вокруг?». Закрепить у детей понятие о том, что каждое слово что -нибудь означает и каждый предмет имеет свое название; дать представление о том, что некоторые слова ничего не означают.- авт.О.С.Ушакова стр.125

Д\и. «Угадай и расскажи»-авт.Л.Ю.Павлова стр.14

П\и. «Где звенит?»-авт. Э.Я.Степаненкова стр.32

**Вечер:** «О чем печалишься, осень?». Чтение стих-й об осени. Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Разучивание стих-я-«Листопад»-авт.О.С.Ушакова стр.54

Д\и. «Наряды матушки-земли»-авт.Л.Ю.Павлова стр.24

**Индивидуальная работа:** систематизировать по основным существенным признакам времен года.

**Самостоятельная деятельность:** игровая ситуация «Умеем хозяйничать».

**Работа с родителями:** закрепить звуки и буквы, определить места звука в словах.

**Вторая неделя**

**Четверг – 10 октября**

**Утро:** «Что мне нравится?»; формировать у детей представления о любимых блюдах, игрушках, состоянии погоды, телепередачах; развивать умение составлять описательный рассказ по картинке или предмету- О.Ф.Горбатенко стр37

Игра: «Я покажу, а вы отгадайте».

Хор\и. «Подарки»

**Традиции:** Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика**- **Уточка.**Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж:** массаж лица.

С усилием, надавливая, рисует желаемый красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови от переносицы к вискам.

Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Звуковая культура речи:  
дифференциация звуков *с — ц*

**Программное содержание:** Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой

**Прогулка: «**Знакомство с городским транспортом». Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Показать картинки с изображением различных видов транспорта-авт.Т.Ф.Саулина стр.31

П\и. «Пожарные на учении»; «Летчики».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

|  |
| --- |
| Общеразвивающие упражнения в парах с одной гимнастической палкой:  «Передавай палку»:  И.п: стоя спиной друг к другу на расстоянии шага, у одного палка в опущенных руках у другого руки вниз.  1-2 руки вверх, передать палку – вдох;  3-4 руки вниз - выдох  «Гребцы»:  И.п: сидя, ноги врозь, упираясь ступнями, держась за палку.  Наклоняться вперед и отклоняться назад, перетягивая палку 6 раз.  **2.«ОО Физическое развитие»**  **НОД:** «Физкультура»  По плану инструктора по физкультуре. |

**Прогулка:** «Кто главный в лесу?». Дать детям представление о леснике- человеке, который заботиться о лесе. Показать детям картинку- «Зимняя подкормка диких животных»; «Лесник спасает зайцев»; «Спасение елочек»-авт.Т.М.Бондаренко стр.85

Игра «Как вести себя в лесу».

**Вечер:** Составить с детьми рассказ по пословицам. Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм-авт.О.С.Ушакова стр.187

Театр.деят. по сказке «У солнышка в гостях».

**Индивидуальная работа:** закрепить последовательность называние дней недели; состав числа.

**Самостоятельная деятельность:** Свободные игры детей- кто что любит.

**Работа с родителями:** нарисовать с детьми рисунок по теме правила дорожного движения, вспомнить случай или рассказ, стих-е сочинить.

**Вторая неделя**

**Пятница – 11 октября**

**Утро:** закрепить знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать чистоту и порядок в помещении.

Д\и. «Незнайка-мастер»-авт.Н.Ф.Губанова стр.38

Хор.и. «Пузырь»

**Традиции:** Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика**-**Недовольная лошадка.**Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж:** массаж лица.

Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос и представляет, какой красивый нос для Буратино у него получился.

Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица. Выработка умения управлять мимикой.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД: «** Движется или нет?»

**Цели:** Формирование представлений о единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование.

**Прогулка:** «Правила дорожного движения». Рассматривание картины «Улицы города»-авт.Т.Ф.Саулина стр.33

Игра «Такси»; «Найди домик»;

П\и. «Автомобиль».

Отгадывание загадок.

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**Профилактика плоскостопия.**И.п. – стоя возле кровати.  
**1.** «Сокращение» стоп.  
**2.** Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  
**3.** Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  
**4.** Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  
**5.** Приседание на носки.  
**Хождение босиком по оздоровительной дорожке.**

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** «Я посещаю библиотеку». Беседа с детьми с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря-авт.О.Ф. Горбатенко стр.124

Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги»; «Как к нам пришла книга?»; «Мы в библиотеке».

Создание книжки передвижки по правилам дорожного движения.

Игровая ситуация- «Книжкины помощники»-авт.Н.Ф.Губанова стр.144

**Вечер:** Хозяйственно-бытовой труд. Расставлять игрушки, книжки по местам, убирать мусор в корзину. Воспитывать аккуратности, самостоятельности, бережному отношению к предметам.

Игровая ситуация «Сдадим в починку»-игра в мастерскую.

**Индивидуальная работа:** Счет десятками; ориентировка в пространстве-уметь видеть клетку.

**Самостоятельная деятельность:** Свободные игры детей- кто что любит.

**Работа с родителями:** Составление с детьми коротких рассказов.

**Октябрь**

**Третья неделя**

**Тема периода**

**«День народного единства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **14.10.19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  **Тема:**  Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  Гербова В.В. стр.46  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя  Чтение С. Михалкова «Скверная история». Маравина Н. С. | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Знакомство с городецкой росписью»  Т.С.Комарова стр.42 | | |
| **Вторник**  **15.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Лепка**  «Козлик»  В.В.Гербова стр.41  Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».  • Чтение Н. Носов «Автомобиль».  «Сказка про дорожные знаки». | | |
| **Среда**  **16.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)**  «О дружбе и друзьях»  О.В.Дыбина стр.25  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Городецкая роспись»  В.В.Гербова стр. 44  Целевые прогулки: наблюдение за транспортом;  пешеходный переход | | |
| **Четверг**  **17.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  В.В.Гербова стр.47 | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **18.10.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Можно ли нарисовать движение?»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.23 | | |
| **Вторая половина дня**  3.Физическое развитие По плану физ.инструктора  Папка-передвижка «Безопасность на дорогах». Анкетирование родителей по обучению правилам дорожного движения. Памятка « Безопасность на дорогах». | | |

**Третья неделя**

**Понедельник – 14 октября**

**Утро:** беседа на тему мы не будем ссориться; закрепить с детьми представление о дружбе, друге, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.

Игра «Добрые слова»; «Что чувствует твой друг»

**Традиции:** Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика-** Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.   
Если губы совсем слабые:   
- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,  
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),  
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж: Массаж шейных позвонков**

Игра "Буратино"

Буратино своим длинным любопытным носом рисует солнышко, морковку, дерево.

1. Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. Повороты головы в стороны, вверх, вниз.

3. Наклоны головы во время "рисования" вправо, затем влево.

Цель: почувствовать приятное ощущение от медленных, плавных движений позвонков шейного отдела. Представить и рассказать, какие ощущения вызывают рисунки, выполненные движением носа в воздухе.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.

**Программное содержание:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.

**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** изучение дорожных знаков. Познакомить детей с новыми дорожными знаками .Учить различать знаки, знакомить с назначением. Дорожные знаки- наши друзья- показать детям картинки с изображением разных машин. Т.Ф.Саулина стр.46

**П**\и. «Автомобиль»

Игр.деят. «Научи нас,светофор»-авт.Н.Ф.Губанова стр.129

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**Профилактика плоскостопия.**И.п. – стоя возле кровати.  
**1.** «Сокращение» стоп.  
**2.** Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.  
**3.** Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.  
**4.** Сведение и разведение пяток, стоя на носках.  
**5.** Приседание на носки.

3.  **«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Знакомство с городецкой росписью»

**Программное содержание:** Познакомить детей с городецкой росписью, историей ее создания. Учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.. Учить, самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русскому искусству. Продолжать воспитывать любовь к народным традициям, показывая народное, что изобразительное искусство неотделимо от народной музыки и устного народного творчество.  
**Прогулка:**Хочу быть похожей на маму. Беседа с детьми о предстоящем празднике «Дня матери». Формировать представление детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. Обсуждение с детьми жизненных ситуаций-авт. О.Ф.Горбатенко стр.45

Конкурс стих-й о маме;

Игра «Кому что нужно для работы».

**Вечер:** Литературная викторина- «Наши любимые поэты». Систематизировать знания детей о литературном творчестве. Чтение шуточного стих-я С.Михалкова «Заяц-портной»-авт.О.С.Ушакова стр.35

**Индивидуальная работа:** описывание картин, пересказ короткого стих-я на память,

**Самостоятельная деятельность:** Свободные игры детей- кто что любит.

**Работа с родителями:** обратить внимание на то как проговаривают дети чистоговорки.

**Третья неделя**

**Вторник – 15 октября**

**Утро:** «Труд мам». Беседа о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки-авт.О.Ф.Горбатенко стр.156

Игра «Какое у мамы настроение»;

Составление рассказов: Мама дома. Мама на работе. Мама в свободное время.

Чтение стих-я «Мать».

Игра «Кому что нужно для работы».

**Традиции:** Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Артикуляционная гимнастика-** Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.   
Если губы совсем слабые:   
- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,  
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),  
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж: Массаж рук**

1. "Моют" кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

**Программное содержание:** Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток

Актив.словаря: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).

**Инд. работа:** упражнять в счёте предметов на ощупь

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.

**Прогулка:** «В стране дорожных знаков»-берегись автомобиля. Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Игра «Лучший пешеход»,

Отгадывание загадки,

Игра «Исправь ошибку».

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**Профилактика нарушений осанки.**Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.)

**3.«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Лепка»

**Тема ООД:** «Козлик»

**Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика. Сгибания его и разрезания стекой с двух концов .Развивать эстетическое восприятие.  
**Прогулка:** заключительная беседа об осени. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Эколог.игра «Где что зреет»

Игра «Кто что любит»-авт.Н.Ф.Губанова стр.128

**Вечер:** Гуманное отношение к природе. Сказочное путешествие по природе.

Игра «Осень спросим».

**Индивидуальная работа:** решать задачки и записать их в примерах, расставлять математические знаки.

**Самостоятельная деятельность:** игры с пазлом, свободные игры.

**Работа с родителями:** рекомендации по домашнему чтению.

**Третья неделя**

**Среда – 16 октября**

**Утро:** радостных встреч. Минутка доброты- беседа о благородстве, уважении, о хороших поступках.

Чем отличается злой от доброго?

Хор.и. «Подарки»;

Д\и. «Поступи правильно»-авт.Л.Ю.Павлова стр.46

**Традиции:** Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика-** Упражнения для губ и щек:  
1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.   
2. Сытый хомячок.  
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.   
3. Голодный хомячок.  
Втянуть щеки.   
4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж: Массаж рук**

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске. Цель: оказать благотворное воздействие на внутренние органы, выходящие на биоактивные точки пальцев: сердце, легкие, печень, кишечник. Вызвать ощущение легкости, внутренней радости.

4. Трут "мочалкой" всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; "смывают водичкой мыло", ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и "стряхивают воду". Цель: возбуждение мышц рук и прочистка энергетических каналов рук.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (с предметным и социальным окружением)**

**Тема ООД :**«О дружбе и друзьях»

**Программное содержание:** Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Экскурсия по картинкам в зимний парк. Развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе-авт.Л.Г.Горькова стр.172

Игра «Снежинки»;

П\и. «Два мороза»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.120

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

Дыхательные упражнения:  
«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

3.  **«ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Городецкая роспись»

**Программное содержание:** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении нужных оттенков.

**Прогулка:** «Планета земля -наш дом. Расширить представление детей о карте и глобусе ( что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны; познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес-авт.О.Ф.Горбатенко стр.139

Игра-путешествие по карте;

Игра «Закончи предложение»;

Рисование «Планета земля».

**Вечер:** Сюж.рол.игра «Делаем покупки» включающий в себя различные виды предварительной и основной работы.  
**Индивидуальная работа:** закрепить с детьми внимание и память- кто больше увидит и запомнит.

**Самостоятельная деятельность:** рисование графического рисунка.

**Работа с родителями:** рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.

**Третья неделя**

**Четверг – 17 октября**

**Утро:** Эмоциональное состояние детей. Беседа с детьми о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.

Игра «Узнай настроение»; авт.О.Ф.Горбатенко стр.123

Игра «Повтори фразу по заказу»;

Хор.и. «Карусели».

**Традиции:** Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика-. Свеча.**Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.   
**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж: Игра "Солнечные зайчики"**

Дети встряхивают кистями рук (кисти в расслабленном состоянии) сверху вниз, словно обрызгивая друг друга. Представляют, как капельки воды, словно солнечные зайчики, блестят на солнце. Какого цвета эти солнечные зайчики? Куда летят брызги? Мысленно дети строят радугу из водяных капелек, любуются цветом и блеском. Тянут ладошки вверх к солнышку, представляя, как добрая сила вливается в них. Цель: ощутить внутреннюю радость.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

**Программное содержание:**. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

**Прогулка:** Составляем самостоятельно небольшой рассказ на зимнюю тематику, по картине, употребляя в речи сложные предложения , узнавать реальные признаки зимы в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; эмоционально реагировать на красоту природы, выраженную в литературных произведениях.

Игра-ситуация «По заснеженной полянке»-авт.Н.Ф.Губанова стр.89

П\и. «Перелет птиц»-авт.Э.Я. Степаненкова стр.132

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

Дыхательно-звуковые упражнения.

«Полет на луну»  
При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.  
«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.  
**Прогулка:** рассказ об экологических пирамидах; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга- авт.Т.М. Бондаренко стр.96

Игра «Живая пирамида»;

Д\и. «Животные рядом с нами»-авт.Л.Ю.Павлова стр.43

П\и. «Бездомный заяц»-авт.Э.Я. Степаненкова стр.120

**Вечер:** Малые фольклорные формы. Воспроизводить образное выражение, составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Упр. «Объясни и покажи»;

Игра «Загадка».

**Индивидуальная работа:** Определить следствие и построить предложение-д.и. «Если..,то…»

**Самостоятельная деятельность:** приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Настольные игры.

**Работа с родителями:** закрепить дома пройденный материал с составом чисел до 10.

**Третья неделя**

**Пятница – 18 октября**

**Утро:** Приобщить детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Игра «Кто что любит»-авт.Н.Ф.Губанова стр.128

Хор.и. «Подарки»

**Традиции:** Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика-Косари.**Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и "взмах косой".

**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж:**

**Игра "Птичка"**

Руки сложены ладошками перед грудью. Птичка в клетке бьется, пытаясь освободиться, - руки напряжены и с усилием двигаются то влево, то вправо. Цель: воздействие на грудные железы помогает предотвратить образование мастопатии.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** «Можно ли нарисовать движение?»

**Цели:** Формирование представления о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени. Развитие диалектического мыслительного действия объединения.

**Прогулка:** закрепить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядно свою группу и порадовать подарками близких.

П\и. «Два мороза;

Д\и. «Зимние узоры»-авт.Л.Ю. Павлова стр.64

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.  
«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре  
**Прогулка:** Ситуативная игра- «Путешествие в зимний лес» побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.

Д\и. «Составь сказку»-авт.Л.Ю.Павлова стр.49

П\и. «Снежные круги»-авт.Э.Я.Степаненкова стр.48

**Вечер:** Труд человека. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом-авт.О.Ф. Горбатенко стр.121

Игра «Где какая профессия нужна?»

Игра-фантазия «Строим новый город»;

Эмоциональная игра «Профессии».

**Индивидуальная работа:** закрепить согласные звуки Ш.Х, М.С.

**Самостоятельная деятельность:** свободные игры.

**Работа с родителями:** развивать фантазию, воображение, внимание у детей.

**Октябрь**

**Четвертая неделя**

**Тема периода**

**«День народного единства» (продолжение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД** | **Тема** | **Литература** |
| **Понедельник**  **21.10.19г**. | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  **Тема:**  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  Гербова В.В. стр.48  **2.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3.Рисование**  «Какие они разные — деревья и кусты» (предметное рисование)  Т.С.Комарова стр.42 | | |
| **Вторник**  **22.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.ФЭМП**  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24  **2.Физическое развитие**  По плану физ.инструктора | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Аппликация**  «Наш любимый мишка и его друзья»  В.В.Гербова стр.40 | | |
| **Среда**  **23.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)**  «Прогулка по лесу.»  О.А.Соломенникова стр.42  **2.Музыка**  По плану муз.руководителя | | |
| **Вторая половина дня**  **3. Рисование**  «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  В.В.Гербова стр. 45 | | |
| **Четверг**  **24.10.19г.** | **Первая половина дня**  **1.Развитие речи**  «Литературный калейдоскоп»  В.В.Гербова стр.49 | | |
| **Вторая половина дня**  **2.Физическое развитие** По плану физ.инструктора | | |
| **Пятница**  **25.10.19г.** | **Первая половина дня**  1.Познавательная деятельность  «Непрерывность движения»  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр.25 | | |
| **Вторая половина дня**  3.Физическое развитие По плану физ.инструктора | | |

**Четвертая неделя**

**Понедельник –21 октября**

**Утро:** Размышляем вместе со взрослыми. Рассказать ребенку что зима- чудесное время года! Вопросы, задания. обсуждение ситуаций. Правила игры в снежки-авт. К.Ю.Белая стр.25

Загадывание загадок;

Д\и. «Снежинки»-авт.Л.Ю.Павлова стр.32

**Традиции:** Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика-. Акулы.**На счет "один" челюсть опускается, на "два" - челюсть двигается вправо (рот раскрыт), на счет "три" - челюсть опущена на место, на "четыре" - челюсть двигается влево, на "пять" - челюсть опущена, на "шесть" - челюсть выдвигается вперед, на "семь" - подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. Делать упражнение нужно медленно и осторожно, избегая резких движений.   
**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж:**

**Массаж шейных позвонков**

**Игра "Буратино"**

Буратино своим длинным любопытным носом рисует солнышко, морковку, дерево.

1. Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. Повороты головы в стороны, вверх, вниз.

3. Наклоны головы во время "рисования" вправо, затем влево.

Цель: почувствовать приятное ощущение от медленных, плавных движений позвонков шейного отдела. Представить и рассказать, какие ощущения вызывают рисунки, выполненные движением носа в воздухе.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД: «**Учимся быть вежливыми.  
Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»

**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка:** Рассказывание детям по теме: «Игры зимой» на основе личного опыта. Развивать в детях умение отчетливо и внятно произносить фразы. Рассказывание детьми про свои любимые игры зимой. Во что любят играть, как договариваются с товарищами об игре, интересно ли играют? О.С.Ушакова стр.73

П\и. «Смешинка»-Э.Я.Степаненкова стр.93

Игровая ситуация- «Зимние игры»-авт.Н.Ф.Губанова стр.80

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

**.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

**2.** «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

**3. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Какие они разные — деревья и кусты» (предметное рисование)

**Программное содержание:** Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их. Развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков. Закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами. Обучать умению давать эстетические оценки.

**Прогулка:** Рус.нар.ск. «Снегурочка». Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы;

Игра-ситуация- «Снегурочкины друзья авт.Н.Ф.Губанова стр.84

П\и. «Где постучали?»-авт. Э.Я.Степаненкова стр.59

**Вечер:** театрализованная деятельность.

«Мы не просто ребятки, а ребятки- цыплятки»-пересказ сказки с использованием кукольного театра.

П\и. «Курочка и цыплята».

**Индивидуальная работа:** закрепить состав чисел до 10.

**Самостоятельная деятельность:** свободные игры, напольные игры с конструктором.

**Работа с родителями:** домашняя работа с детьми по описанию картин, иллюстраций.

**Четвертая неделя**

**Вторник – 22 октября**

**Утро:** минутка доброты .Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня.А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

Хор.и. «Карусели»;

Д\и. «Поступи правильно»-авт.Л.Ю. Павлова стр.46

**Традиции:** Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика- Чистка зубов.**Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.   
**Катушка.**Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.   
**Дежурство в уголке природы:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Точечный массаж:**

**Игра "Птичка"**

1. Руки сложены ладошками перед грудью. Птичка в клетке бьется, пытаясь освободиться, - руки напряжены и с усилием двигаются то влево, то вправо. Цель: воздействие на грудные железы помогает предотвратить образование мастопатии.

2. "Птичка вырвалась на свободу". Тело в расслабленном состоянии, руки поднимаются вверх и, разъединившись в свободном парении, опускаются. Манипуляция руками в свободном парении - в зависимости от фантазии ребенка. Цель: почувствовать радость освобождения и полета.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «ФЭМП»

**Тема ООД:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

**Программное содержание:** Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между* Актив. словаря: *впереди, сзади, рядом, между*

**Инд. работа:** совершенствовать навык счета в пределах семи.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.

**Прогулка:** Вызвать желание детей принимать участие в театрализованных постановках. Развивать умение детей вступать в контакт  с  другими участниками совместной деятельности, представлять себя в роли определенного персонажа сказки, высказать свою точку зрения. Совершенствовать умение детей перевоплощаться при помощи выразительных средств (мимики, жестов, интонационной выразительности речи), создавать свой образ сказочного персонажа.

Д\и. «Приготовь зайку и белочку к зиме»-авт.Л.Ю.Павлова стр.28

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:**

И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

**3. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Аппликация»

**Тема ООД:** «Наш любимый мишка и его друзья»

**Программное содержание:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину .Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

**Прогулка:** Игра-ситуация «Умеем хозяйничать». Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. Стихотворение В.Орлова «Куклы ,кроватки, посуда».

П\и. «Береги предмет»- игры с разнообразными движениями.

**Вечер:** Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией *(изображении е зонтика, речки, расчёски, верёвки, доски, нитки)*, рисовать вертикальные линии *(изображение травы, шпал)*.

Д/И «Отгадай загадки».   
(Игрушки отгадки и другие игрушки находятся в поле зрения детей. )

**Индивидуальная работа:** закрепить счет до 8.

**Самостоятельная деятельность:** учить детей выполнять различные трудовые поручения; самостоятельно замечать непорядок в группе и побуждать детей их.

**Работа с родителями:** нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе. Обновление группового уголка- помощь родителей.

**Четвертая неделя**

**Среда – 23 октября**

**Утро:** наблюдение или рассматривание предметов, картинок, альбомов о зиме со всеми детьми наблюдения за явлениями природы и социальной деятельности, трудом взрослых и т.д.)

Хор\и. «Угадай, чей голосок»

Д\и. «Снежинки»-авт.Л.Ю.Павлова стр.32

**Традиции:** Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие

функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Артикуляционная гимнастика-** Маляр.  
Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.   
**Вкусное варенье.**Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.   
**Оближем губки.**Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

**Дежурство в уголке природы:** формировать умение трудиться подгруппой. Прививать любовь к труду в коллективе.

**Точечный массаж: Массаж ног**

И. п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы, делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе. Словно вбивая пожелания, говорит: "Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!.." То же - с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра. Делает пассовые движения поочередно над каждой ногой, "надевает" воображаемый чулок, затем "снимает его и сбрасывает", встряхивая руки. Цель: воздействие на биологически активные центры, находящиеся на ногах. Прочистка энергетических каналов ног.

**1. «ОО Познавательное развитие»**

**НОД: «Ознакомление с окружающим миром». (с миром природы)**

**Тема ООД :**«Прогулка по лесу.»

**Программное содержание:** Расширять представления о многообразии растительного мира .Рассказать о видовом разнообразии лесов :лиственный, хвойный , смешанный .Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников .Формировать бережное отношение к природе .Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.)

**2. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Музыка»

По плану музыкального руководителя

**Прогулка: -**закрепить знания о времени года зима. Развивать связную речь детей посредством обучения рассказыванию о зимнем времени года с использованием схематичного плана.

П/и «Береги предмет»;

Игра «Поделись с товарищем»-авт.Н.Ф.Губанова стр.143

**2-я половина дня**

**Гимнастика после сна:** «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

**Дыхательное упражнение** «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**3. «ОО Художественно-эстетическое развитие»**

**НОД:** «Рисование»

**Тема ООД:** «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»

**Программное содержание:** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции , определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. В использовании различных материалов.

**Прогулка: «** Игрушки с секретами»- создать игровую ситуацию, способствовать эмоциональную вовлеченность в предметную деятельность, развивать целенаправленность, настойчивость в деятельности, стремление к самостоятельности, желание добиться правильного результата.

П\и. « Мяч», «Мой веселый звонкий мяч».

**Вечер:** Театрализованная деятельность. « Наш домашний театр». Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.

Развивающая игра «Посмотри и запомни».

**Индивидуальная работа:** развивать логическое мышление, повторить названия зимних месяцев.

**Самостоятельная деятельность:** лепка детьми по замыслу

**Работа с родителями:** Беседа с родителями о развитии фонематического слуха у детей обучать элементарному описанию предметов.

**Четвертая неделя**

**Четверг – 24 октября**

**Утро:** Значение поступков. Учить детей различать в жизни добро и зло. Познакомить детей с понятием добро, добрый человек, добрые поступки.  
 **Традиции:** Наши гости: содержание встреч- веселье развлечение введение познавательных элементов. Установка на приход гостей, приготовление к приходу.

**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Хор.игра:** Ровным кругом. Цель: приучать детей к самостоятельному выполнению правил.

**Артикуляционная гимнастика:** упр. «Улыбочка».

**Цель:** развивать круговые мышцы губ.

**Точечный массаж** грудной области. «Сидя по турецки».

**Цель**: почувствовать радость от внутреннего ощущения красоты и гибкости прекрасной лебединой шеи.

**1. «ОО Речевое развитие»**

**НОД:** «Развитие речи»

**Тема ООД:** «Литературный калейдоскоп»

**Программное содержание:** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

**Прогулка:** Предложить детям отгадать загадку: Дел у меня не мало- я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю, белю поля, дома, зовут меня…(зима). Вопросы и задания детям: На смену какого времени года приходит зима? Где появляется лед? Установить разницу между словами «льдина» и «льдинка». Каким бывает первый снег? (белым и рыхлым).Назвать птиц, которые остаются зимовать? Чем они питаются? Чтение детям стих-я «Зима».-авт.Н.А. Реент стр.138

П\и. « Перебрось через кольцо снежок.»

Д\и. «Зимние узоры»-авт.Л.Ю. Павлова стр.64

**Вторая половина дня:**

**Гимнастика после сна:** Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимание колен к груди, спортивная ходьба, бег, ходьба. Перестроение в две колонны.

Следить за дыханием, за осанкой.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре.

**Прогулка:** Зимующие птицы. Игра «Отгадай загадки».Опыты с водой.-авт. Н.А.Реент стр.143

Игра «Воробушки»;

Игра «Какие птицы спрятались на картинке?»;

Игра «Будь наблюдателен»;

Игра «Какое слово не подходит?»;

Игра «Слушаем и размышляем».

**Вечер:** «Что из чего сделано?». Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы.

Игра «Сгруппируй предметы»; «Разрезные картинки»; «Закончи предложение»; «Можно ли сделать».

**Индивидуальная работа:** развивать логическое мышление, повторить названия зимних месяцев, частей суток, дней недели.

**Самостоятельная деятельность:** рисование детьми по замыслу- «Нарисуй любимый предмет».

**Работа с родителями:** воспитывать умение фантазировать, закреплять умение составлять небольшой рассказ.

**Четвертая неделя**

**Пятница – 25 октября**

**Утро:** Беседа на тему- «Пришла зима, привела погод восемь: крутит, мутит, рвет, сверху падает, снизу метет». Продолжать знакомить детей с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.

Д\и. «Где солнышко?»-авт.Н.Ф.Губанова стр.136

Хор.и. «Подарки».

**Традиции:** обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

**Дежурство в уголке природы**: Организовать наблюдение за растениями уголка природы, привлечь детей к выполнению индивидуальных поручений.

**Артикуляционная гимнастика:** Уточка.  
Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.   
**Точечный массаж:** Массаж шеи

И. п. - сидя по-турецки.

1. Поглаживает шею от грудного отдела к подбородку. 2. Развернув плечи, гордо поднимает голову на вытянутой шее. 3. Ласково похлопывает по подбородку тыльной стороной кисти рук. 4. Представив, что у него красивая лебединая шея, любуется ею, как будто она отражается в зеркале. Цель: почувствовать радость от внутреннего ощущения красоты и гибкости прекрасной лебединой шеи.

**1.«ОО Познавательное развитие»**

**НОД:** «Познавательная деятельность»

**Тема ООД:** «Непрерывность движения»

**Цели:** Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.

**Прогулка:** «Звери зимой». Чтение сказки«Художники».Инсценирование сказки.- авт.Н.А. Реент стр.149

Игра «Кто в какой шубке ходит»; «Кого боится зайка»; «Пятерки слов»; «Не ошибись».

Графический диктант рисуем снежные сугробы».  
**2-я половина дня.**

**Гимнастика после сна:** И.п. о.с. руки на поясе. Поочерёдно прямую ногу вперёд на носок, пяткой внутрь, вернуться ви.п. То же другой ногой. Ноги прямые.

И.п. сидя ноги вперёд, упор сзади. 1-8 – вращать ступнями ног внутрь – пауза. 1-8 – то же наружу.

**2.«ОО Физическое развитие»**

**НОД:** «Физкультура»

По плану инструктора по физкультуре

**Прогулка:** Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы. Какая другая пословица имеет такое же значение? Беседа по содержанию сказки-авт.О.С.ушакова стр.81

Д.и. «Составь сказку»-авт. Л.Ю. Павлова стр.49

Игровая ситуация «По заснеженной полянке»-авт.Н.Ф. Губанова стр.89

**Вечер:** Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». Беседа по содержанию сказки.

Сюж.рол.игра «Магазин»-авт.О.С.ушакова стр.79

**Индивидуальная работа:** Предложить напечатать слова с начинающие с буквы Л.

**Самостоятельная деятельность:** конструирование детьми разнообразных предметов, игры с обучающими пазлами.

**Работа с родителями:** дома закрепить- в составлении рассказов по картинкам.