**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Подготовительная к школе группа**

**На основе Программы «Югорские просторы»** (**«Любознательный Югорка»)** — для детей 3 – 7 лет (Авторы: Ванюшкина В.А., Седирова Л.В.—применение к Оймяконскому району «Мой край любимый») **для детей дошкольного возраста 3-7 лет», и**

 **«Экология для малышей» разработанной Е.В. Гончаровой, я создала свою разработку:**

**С помощью картин, видео**

**Сентябрь**

1 неделя-**замена:** Знакомство с народной музыкой, горловым пением.- Раскрыть красоту музыкального фона, развивать любознательность.

 Знакомство с календарем. (Разнообразие календарей).

Цель: Расширить представления о народном календаре (видах календарей). Сравнить с традиционным календарем длительность времен года.

2 неделя

«Мы живём в Якутии» (ознакомление с Республикой Саха).

Цель: Расширить представления о республике, как части России. Научить определять на карте России территорию Якутии. Знакомство с государственными символами республики, района, поселка.

3 неделя

«Якутск – прошлое и настоящее».

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о городе. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику герба столицы республики. Познакомить с историей возникновения, древними постройками, достопримечательностями столицы.

4 неделя

 «Полезные ископаемые».

Цель: Раскрыть практическое значение природных богатств республики.

**Октябрь**

1 неделя

 «Улицы, по которым я хожу». (Творческие рассказы воспитанников).

Цель: Развитие у детей интереса к истории возникновения названия улиц родного посёлка.

2 неделя

«Животный и растительный мир Якутии. «Красная книга», «Красная книга Якутии».

Цель: Расширить представления детей о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей (вечная мерзлота, зимняя низкая температура, длительность времен года, среды обитания (тайга, тундра) по сравнению с другими регионами России. Дать первичные представления о «Красной книге», «Красной книге Якутии».

3 неделя

«Тайга (звери, птицы, рыбы, деревья, кустарники, травянистые растения, ягоды).»

Цель: Систематизировать знания о животном и растительном мире тайги.

4 неделя

Тундра (Животные, морские звери, рыбы, птицы, деревья, травы, ягоды).

Цель: Систематизировать знания о животном и растительном мире тундры.

**Ноябрь**

1 неделя

Чтение сказки «Смелая девушка и олень».

Цель: Познакомить детей с северной сказкой. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его приспособленности к среде обитания. Познакомить с профессией оленевода. Активизировать словарь.

Знакомство с подвижной игрой «Игры с арканом»

Цель: Познакомить с видами арканов у северных народов. Развитие меткости, уверенности в себе, координации движения

**2 неделя**

Рисование по сказке «Смелая девушка и олень».

Цель: Учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку).

**3 неделя**

«Водные просторы Якутии.»

Цель: Дать представление о значении рек в жизни народов севера. Раскрыть отношение человека к воде, как необходимому условию жизни на земле, необходимость защиты природы.

П/ игра: «Мунха» (подлёдная рыбалка).

Цель: Познакомить с зимним способом лова карасей. Её значением в жизни северных народов. Активизировать словарь.

**4 неделя**

«Что такое заповедник?».

Цель: Познакомить детей с заповедниками Якутии. Расширить знания о значении заповедников, Познакомить с профессией охотоведа.

**Декабрь**

1 неделя Якутская игра «Хабылык».

Цель: Познакомить с якутской игрой. Развитие мелкой моторики.

2 неделя Резьба по дереву.

Цель: Развивать интерес к декоративной резьбе по дереву. Познакомить с назначением и особенностями якутских орнаментов.

3 неделя «В гостях у Байаная»

Цель: Расширять представления о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде. Знакомить детей с жизнью предков, с условиями их быта. Познакомить со старинными обычаями гостеприимства. Воспитывать чувство уважения к обычаям народа саха.

Дидактическая игра «Чей след?» Цель: учить детей различать следы животных и птиц.

**Январь**

2 неделя Писатели, композиторы, художники Якутии. Рассматривание репродукции картины А. Чикачева «Мечта».

3 неделя Поговорки, приметы, пословицы. Познакомить с устным народным творчеством.

4 неделя «Природные чудеса Якутии».

Цель: познакомить с интересными природными явлениями Якутии.

**Февраль**

1 неделя День родного языка. Конкурс чтецов.

2 неделя Знакомство с берестой. Изготовление сувенира из бересты в подарок маме.

Цель: Рассказать о способе заготовки бересты, приемами изготовления предметов из бересты. С материалами шитья – конский волос.

**Март**

2 неделя Знакомство с сюжетами олонхо. Рассматривание репродукции картины Т. А. Степанова «Аал Луук Мас».

Цель: Познакомить детей с устным жанром якутского фольклора.

3 неделя Рисование сказочных героев по сюжетам Олонхо.

4 неделя Театр из спичечных коробков по сюжетам Олонхо.

**Апрель**

1 неделя Музыкальные инструменты (хомус, бубен).

Цель: Познакомить с якутскими народными музыкальными инструментами.

3 неделя Игры боотуров. (спортивные игры).

Цель: Познакомить с народными играми. Рассматривание репродукции картины А. Н. Осипова «Якутские борцы».

Знаменитые спортсмены Якутии.

**Май**

3 неделя Экскурсия в лес.

Цель: Закреплять знания о том, что май – месяц, начало года в народном календаре. Развивать умение наблюдать за деревьями, кустарниками. Выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.

4 неделя Лекарственные травы.

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

**Июнь**

2 неделя Национальный праздник «Ысыах».

Цель: Ознакомление дошкольников с якутским национальным праздником «Ысыах», с его значением и обрядами.

Образовательные задачи:

- воспитывать уважение к национальным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам.

- прививать чувство гордости.

- развитие познавательного интереса.

- активизировать и обогащать словарь воспитанников.

**Программа «Югорские просторы» («Любознательный Югорка») —для детей 3 – 7 лет (Авторы: Ванюшкина В.А., Седирова Л.В.—применение к Оймяконскому району «Мой край любимый»)**

**Цель:**
Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре северных народов, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи программы:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- развивать бережное отношение к селу, культурным ценностям, природе;

- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;

- формировать у дошкольников любовь к родному селу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;

- создать условия в ДОУ: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические;

- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории родного края;

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;

- повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по данной проблеме);

- создать условия для равноправного взаимодействия ДОУ и семьи по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному селу.

**Направленность программы:**

Программа «Югорские просторы» - комплексная система

воспитания дошкольников с родным краем.

Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями, музеем. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким блокам:

Блок «Мой поселок – место, где я живу»

Блок «Поселок трудится»

Блок «Природа нашего края»

Блок «История Оймяконского района»

Блок «Культура родного края»

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о родном поселке, символике, культурных ценностях;

- имеет представление о жизни коренных народов Югры;

- знаком с национальным орнаментом ( якутов, хантов);

- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;

- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать,

анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;

- умеет выступать перед аудиторией;

- способен организовать свою деятельность;

- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;

- осознает себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Оймяконского района - знает животный и растительный мир своего родного края;

- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;

- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;

- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;

- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое

предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.

- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

*Ведущая педагогическая идея*.

Ведущая педагогическая идея опыта – пробудить у детей дошкольного возраста интерес к культуре народов Севера через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами народов ханты и манси. Формировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к представителям этого народа. Мы уверены, что активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

*Новизна:*

Новизна идеи состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными и проходить через разные виды детской деятельности; учит видеть общее и разницу.

*Принцип историзма*

-Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

*Принцип гуманизации*

- Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации*

- Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка, в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности*

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, сельской библиотекой, школьным музеем и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями села и округа.

3. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 3 этапа.

*1 этап - подготовительный, включает в себя:*

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном селе, его истории, достопримечательностей;

*2 этап - основной, включает в себя:*

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;

2. совместные мероприятия с семьями воспитанников;

3. совместные мероприятия детей младшего и старшего возраста;

4. экскурсии по поселку;

5. пополнение развивающей среды;

6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

*3 этап – заключительный, включает в себя:*

1. мониторинг детей;

2. анкетирование родителей;

3. выводы и предложения.

 Условия реализации программы

Реализация программы «Югорские просторы» предусматривает проведение одной развивающей образовательной ситуации в неделю. Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности детей в группе, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. В педагогическом процессе широко используются ИКТ.

Музыкальный руководитель оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительную работу с учётом регионального компонента;

Совет родителей осуществляет контроль работы участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОУ и семьи в организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.;

Заведующий осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

**Учебно–тематический план**

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Изобразительная деятельность», где используются произведения живописи о природе, по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала;

2. «Чтение художественной литературы», где используются произведения местных поэтов, писателей, знакомят с устным народным творчеством народов севера;

3. «Физическое развитие», где прививаются основы здорового образа жизни, проводят экскурсии, походы, развлечения на улице.

4. «Познание предметного и социального мира», где дети знакомятся с культурой, историей, бытом традициями и обычаями народов Севера.

5. «Музыкальная деятельность», где дети знакомятся с народными музыкальными инструментами, песенками, колыбельными, народными праздниками.

6. «Игровая деятельность», где дети через разнообразную игровую деятельность знакомятся с социальными элементами жизненных ситуаций.

У детей развивается способность видеть красоту и гармонию родного края, знакомит с традициями народов севера, развивают такие психические процессы, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

подготовительная группа

**Сентябрь**

*1-я неделя: «Закончилось лето, здравствуй детский сад!»*

(Национально – региональный компонент «Детский сад у нас хорош»)

Ориентировка в помещениях детского сада

Труд воспитателя, помощника воспитателя.

Здравствуй детский сад!

Ориентировка в помещениях детского сада

Труд взрослых в детском саду.

Здравствуй детский сад!

Ориентировка во всех помещениях детского сада и на его территории, в ближайшем социальном окружении.

История детского сада.

Скоро в школу

Образовательные учреждения села: ступени образования (сад, школа).

История детского сада.

*2 –я неделя: « Наступила осень» (признаки осени)*

( Национально – региональный компонент «Кружит осень золотая»)

Кружит осень золотая

Деревья на участке детского сада: сосна, береза, тополь.

Осень в гости просим деревья и кустарники на участке детского сада и улицах села.

«Листвы прощальная краса»

Деревья и кустарники нашего края.

« Осенняя пора, очей очарованье»

Деревья и кустарники нашего края.

*3 –я неделя: «Уборка урожая»*

( Национально – региональный компонент «Кружит осень золотая»)

Во саду ли, в огороде

Выросли на грядке

вкусные загадки.

Ворота открывай, едет с поля урожай. Труд сельчан на приусадебном участке.

Осень – запасиха,

зима - подбериха

Сельское хозяйство.

*4 –я неделя: «Дары осени» (грибы, ягоды)*

( Национально – региональный компонент «Природа нашего края»)

В лес по грибы, по ягоды

В грибном царстве

Грибы, ягоды

Грибы, ягоды

**Октябрь**

*1-я неделя: «Перелет птиц»*

*(птицы перелетные, зимующие)*

( Национально – региональный компонент «Птицы нашего края»)

Птицы на участке детского сада: ворона, воробей, сорока, голубь

Птицы на участке детского сада: ворона, воробей, сорока, голубь, синичка, снегирь.

Птицы, нашего края: зимующие и перелетные.

Птицы, зимующие и перелетные

Птицы, живущие в нашем крае.

*2 –я неделя: «Всемирный день животных»*

(Национально – региональный компонент «Животные рядом с нами»)

В гости к медведю

Животные наших лесов: лиса, заяц, медведь, белка.

Лесные жители

Животные наших лесов и их детеныши.

Дикие животные Севера.

Красная книга.

Дикие животные.

Красная книга, среда обитания и животные.

*3 –я неделя: «Домашние животные»*

На бабушкином подворье

Домашние животные в квартирах сельчан и на домашних подворьях

Домашние животные в квартирах и на подворьях

Животноводство

(Сельское хозяйство)

*4 –я неделя: «Дикие животные севера и жарких стран»*

«Веселый зоопарк»

«Где обедал воробей?»

«Наши удивительные соседи»

«Наши удивительные соседи»

**Ноябрь**

*1-я неделя: «Я - человек»*

«Точка, точка, запятая…»

(Внешний вид человека, отличие от животных и куклы)

«Вот и вышел человечек»

(Особенности внешнего вида, чувства, эмоции, желания)

«Я – человек»

(Общие анатомические особенности, чувства, желания. Мое имя.)

«Я – человек»

(Организм человека.

Чувства, эмоции. Право на имя)

*2 –я неделя: «Декада пожилого человека»*

*(моя семья, бабушка рядышком с дедушкой)*

Вместе дружная семья

Вместе дружная семья

Мои родственники

Моя родословная

(забота о пожилых людях)

*3 –я неделя: «Мои друзья»*

Мальчики и девочки

дружба

Мальчики и девочки

дружба

Мальчики и девочки

(мы такие разные, но мы похожи)

Мальчики и девочки

(наши права и обязанности)

*4 –я неделя: «День матери»*

Мамочка, милая мама моя

При солнышке - тепло, при матери - добро

При солнышке - тепло, при матери - добро

При солнышке - тепло, при матери - добро

**Декабрь**

*1-я неделя: «Зима пришла» (признаки зимы)*

Здравствуй Зимушка - зима!

Здравствуй Зимушка - зима! Что ты людям принесла? (приметы)

Зима пришла

(приметы, животные зимой, труд людей)

Зима пришла

(приметы, животные зимой, труд людей)

*2 –я неделя: «С Днем рождения округа!»*

( Национально – региональный компонент)

Общие представления об округа.

Участие подготовке к празднованию дня округа.

На улицах округа. Общие представления об округе. Участие подготовке к празднованию дня округа.

Мой округ вчера, сегодня, завтра.

(история округа, подготовка к празднованию дня округа).

Подготовка к празднованию дня округа

История округа, легендарные люди.

*3–я неделя: «Зимние забавы»*

Покатились санки вниз…

Игры со Снеговиком

Взятие снежного села.

В гостях у двух Морозов

*4 –я неделя: «Новый год!» Акция: «Не рубите елки!»*

«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»

В гостях у Деда Мороза. Великий Устюг. Украшение села к празднику

Зимний отдых сельчан.

**Январь**

*1-я неделя: «Дом, в котором я живу»*

(Региональный компонент «Хантыйский дом»)

Мой дом

Понятие «дом».

Для чего он нужен.

Составные части дома.

Мой дом

Дома бывают разными: большими и маленькими, кирпичными и деревянными, разной конструкции, назначению.

Дома в городе и в деревне

Архитектура современного и старого Чеускино.

История жилища человека, дома разных народов. Жилище и быт коренных народов.

*2 –я неделя – 3 неделя: «В доме моем…»*

***(* Национально – региональный компонент «Хозяйкины помощники»)**

Новоселье куклы.

Что есть в нашем доме.

Все, то в доме есть у нас. Посуда народа ханты.

История вещей, которые нас окружают. Кухонная утварь народа ханты.

*4–я неделя: «В мире опасных предметов»*

«Можно и нельзя»

«Опасности вокруг нас»

«Один дома»

«Службы спасения»

**Февраль**

*1-я неделя: «Транспорт»*

( Национально – региональный компонент «Транспорт»)

«Мы едем, едем, едем…»

Транспорт на улицах села: машины, автобусы:

Труд шофера

«Машины на нашей улице»

Грузовые и легковые автомобили, автобусы.

«По земле, по воде и по воздуху…»

Сельский и городской транспорт. Транспорт народа ханты.

«От колеса - до самолета»

Транспортные предприятия округа.

Транспорт народа ханты.

*2 –я неделя: «В мире профессий»*

( Национально – региональный компонент «Чеускино – село труженик» «Охота и рыбалка»)

Кто работает в детском саду

«Люди разных профессий»

Труд людей на предприятиях сферы обслуживания: магазин, парикмахерская, почта.

«Люди разных профессий»

Труд жителей села.

Профессии народа ханты.

«Все работы хороши, выбирай на вкус…» Промышленные предприятия села.

Профессии народа ханты.

*3–я неделя: «День российской армии»*

Наши папы и дедушки.

Наша армия родная.

Наша доблестная армия.

Защитники земли русской.

История о защитниках отечества.

*4 –я неделя: «Россия, символы»*

( Национально – региональный компонент «Я – гражданин России»)

«Русский теремок»

Народные сказки, малые фольклорные формы

«Мой край родной»

Природа России, национальный костюм,

Народный фольклор

Символы села города, района, округа; символы России: герб, флаг, гимн

Символы села, города, района, округа; символы России: герб, флаг, гимн Географическое положение села;

**Март**

*1-я неделя: «Международный женский день»*

(Национально – региональный компонент «Кукла Акань»)

Наши мамы и бабушки.

Игрушки народа ханты.

Праздник бабушек и мам. Игрушки народа ханты.

Праздник бабушек и мам.

Национальные игрушки, обереги, украшения

Наши женщины.

Национальные игрушки, обереги, украшения.

*2 –я неделя: «Приход весны»*

«Раз, два, три, четыре, пять. Будем мы весну встречать…»

«К нам весна шагает …»

«Весна, весна красная, приди весна с радостью…»

«Весна, весна красная, приди весна с радостью…»

*3–я неделя: «Всемирный день Земли»*

Уход за растениями в уголке природы

Посадка лука.

Земелюшка – чернозем

Посадка огорода на окне.

«Земля – наш общий дом»

Экологические проблемы земли.

«Земля – наш общий дом»

Экологические проблемы земли.

*4 –я неделя: «Всемирный день водных ресурсов»*

*(вода, водные обитатели)*

( Национально – региональный компонент «Водное царство» )

Река Индигирка –

В реке живут рыбки, плавают разные корабли.

Водный транспорт: лодка, катер, корабль, облас.

Водные ресурсы Якутии, их обитатели. Водный транспорт.

«Во владеньях Нептуна»

**Апрель**

*1-я неделя: «День смеха»*

(Национально – региональный компонент « Культура родного края»)

Чтение небольших стихотворений якутских, хантыйских поэтов для детей.

Драматизация национальных сказок.

Чтение небольших стихотворений поэтов для детей.

Знакомство с творчеством национальных писателей. Праздник «Вороний день»

Знакомство с творчеством национальных писателей.

Праздник «Вороний день»

*2 –я неделя: «День космонавтики»*

*Покорение космоса*

«Как прекрасен этот мир»

« А я летать хочу…»

Загадочный Космос, полеты в человека в космос

Земля – как часть вселенной Космос, полеты в человека в космос

*3–я неделя: «Весна пришла - здоровье принесла» (неделя здоровья)*

(Национально – региональный компонент)

«Где Тимоша здоровье искал»

Элементарные представления о себе, свое теле, способах ухода за ним. Врач в детском саду.

«Весенняя прогулка за здоровьем» Элементарные представления о себе, свое теле, способах ухода за ним.

Труд врача и медицинской сестры.

«Как природа помогает нам быть здоровыми»

Забота сельчан о своем здоровье. Медицинские учреждения: поликлиника, аптека.

Разнообразие медицинских (поликлиники, больницы, аптеки, санатории) и спортивных учреждений района.

*4 –я неделя: «Модный салон»*

« Все что шкафчике моем…»

Название одежды, строение, навыки самообслуживания

«Наша одежда»

Классификация по сезонам

Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место и время применения).

Национальная одежда народа ханты.

Выбор одежды в связи с условиями ее использования (сезон, место и время применения).

Национальная одежда народа ханты.

История одежды

**Май**

*1-я неделя: «День победы»*

(Национально – региональный компонент «Победный май»)

«Салют весне»

Пробуждение природы.

«Салют весне»

Проведение празднования Дня победы в селе.

«Праздничный май»

Достопримечательности, как дань памяти землякам, добывшим победу. Традиция празднования Дня победы в селе.

«Победный май»

Земляки герои и участники ВОВ. Достопримечательности, как дань памяти землякам, добывшим победу.

*2- я неделя «Мы на луг ходили»*

«Кто летает, кто ползает»

Мир насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми.

Правила экологического поведения.

*3–я неделя: Акция «Зеленый огонек»*

«Цветные автомобили»

«Осторожно – дорога»

«Красный, желтый, зеленый» «Безопасный перекресток»

«Безопасность на дорогах»

Правила дорожного движения для водителей и пешеходов»

«Безопасность на дорогах»

Дорожные знаки

Азбука дорожной безопасности.

*4 –я неделя: «Цветы»*

«Хоровод цветов»

Травянистые растения на участке детского сада, название некоторых из них, эмоционально – положительный отклик на многообразие их расцветки, форм, запахов.

Травянистые растения Югры, первоцветы

Акция «Украсим детский сад цветами»

 **Подготовительная группа ( СРАВНЕНИЕ СЕВЕРНЫХ РАЙОНОВ, НАРОДОВ)**

Блок «Моё село – место, где я живу»

Цель: дать понятие «чеускинцы», указывающее на принадлежность человека к селу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия. Формировать представления о селе Чеускино, как части Югры. Познакомить с улицами, административными и жилыми зданиями, социальными объектами (школа, библиотека, почтовое отделение, ДК «Успех», сельская администрация).

«Детский сад у нас хорош»

Экскурсия
Коллективное рисование «Мой детский сад»

Продолжать формировать у детей знания о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.

Закреплять умение детей ориентироваться в учреждении детского сада и близ лежащей территории; продолжать воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, бережное отношение к предметам.

«Прогулки по улицам села»

Беседа.

Расширение представлений о родном селе. Уточнять представления детей об улице, проезжей части, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.

Целевая прогулка. Расширять и обогащать представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.); познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход», «зебра».

Аппликация «На дороге»

«Опасности вокруг нас»

Беседа. Рассказ по картине.

Конструирование «Дом»

Продолжать учить детей рассказывать по предложенным картинкам или по впечатлениям из личного опыта; развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Закреплять умение детей рассказывать по предложенным картинкам или по впечатлениям из личного опыта; развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

«Транспорт»

Беседа

Оригами «Автомобиль»

Продолжать формировать представления детей о значении транспорта; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.

Закреплять и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Блок «История нашего поселка»

Цель: способствовать расширению знаний детей об истории села. Познакомить детей с историческим прошлым, архитектурой, бытом людей прошлого времени. Познакомить с жизнью первых строителей (деревянные избы), современногопоселка. Поддерживать интерес детей к истории села.

«День рождения поселка»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Поделки из природного материала

Познакомить детей с историей возникновения села; рассказать о подготовке к празднованию дня села; подвести к тому, что выступать на празднике очень почетно; воспитывать чувство гордости за родное село.

Продолжать знакомить детей с историей возникновения села; рассказать о подготовке к празднованию дня поселка; подвести к тому, что выступать на празднике очень почетно; воспитывать чувство гордости за родное село.

«По улицам поселка»

Беседа.

Коллективная аппликация «Центральная улица села»

Расширять знания детей о родном селе, название и расположении улиц села; уточнить на каких улицах расположены социальные объекты.

Закреплять и обогащать знания детей о родном селе, название и расположении улиц села; уточнить на каких улицах расположены социальные объекты.

«Дом, в котором я живу»

Рассматривание альбома. Беседа по вопросам.

Рисование «Мой дом»

Познакомить детей с историей возникновения жилища; дать сравнительную оценку домам сельским и городским; обогащать словарный запас детей.

Продолжать знакомить детей с историей возникновения жилища; дать сравнительную оценку домам сельским и городским; обогащать словарный запас детей.

«Транспорт в селе»

Беседа.

Аппликация «Грузовой и легковой автомобиль»

Продолжать формировать представления детей о значении транспорта; дать понятия о том, что до изобретения автомобиля люди передвигались при помощи лошадей; рассказать о современном транспорте.

Обогащать представления детей о значении транспорта; дать понятия о том, что до изобретения автомобиля люди передвигались при помощи лошадей; рассказать о современном транспорте.

Блок: «Усть-Нера--поселок «труженик»

Цель: формировать представления детей о том, что в селе есть учреждения: магазины, школы, больницы, которые обслуживают население, о профессиях людей, которые трудятся в них. Дать знания о промышленности — о предприятиях, которые производят продукцию для жителей села и района: хлебопекарня, мясокомбинат, молокозавод. Познакомить с профессиями людей, которые трудятся на них. Основные профессии коренных народов - рыбаки, охотники, оленеводы. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

«Наш любимый детский сад»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»

Продолжать формировать знания о тех, кто работает в детском саду, их профессии; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

Закреплять и обогащать знания о профессиях людей работающих в детском саду; уточнять их деятельность; воспитывать уважение к трудящимся людям.

«В мире профессий»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Рисование «Кем быть?»

Продолжать формировать знания о профессиях людей работающих в селе; умение соотносить названия профессии и учреждения; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

Закреплять и обогащать знания о профессиях людей работающих в селе; умение соотносить названия профессии и учреждения; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

«Опасности вокруг нас»

Беседа. Рассматривание иллюстраций.

Рисование «Пожарная машина»

Формировать знания о профессиях спасатель и пожарный; уточнить важность их профессий; рассмотреть иллюстрации по теме; воспитывать уважительное

отношение к труду.

Закреплять знания детей о профессиях спасатель и пожарный; уточнить важность их профессий; рассмотреть иллюстрации по теме; воспитывать уважительное

отношение к труду.

«От зернышка до булочки»

Экскурсия в пекарню.

Лепка из соленого теста «Булочки-ватрушки»

Познакомить детей с профессиями людей работающих в пекарне; уточнить обязанности каждого; познакомить детей с производством хлеба; воспитывать уважительное отношение к работникам и хлебу.

Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в пекарне; уточнить обязанности каждого; познакомить детей с производством хлеба; воспитывать уважительное отношение к работникам и хлебу.

«Транспорт»

Беседа

Коллективная аппликация «Проезжая часть»

Познакомить детей с трудом водителя; закрепить знания о машинах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».

Продолжать формировать знания детей о труде водителя; закрепить знания о машинах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».

«Дом, в котором я живу»

Беседа.

Конструирование «Многоэтажный дом»

Уточнить знания о профессии строитель; расширять знания о профессиях людей которые необходимы при строительстве домов; воспитывать уважение к труду взрослых.

Расширить и уточнить знания о профессии строитель; формировать представления о профессиях людей которые необходимы при строительстве домов; воспитывать уважение к труду взрослых.

«Неделя здоровья»

Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа по вопросам.

Выставка рисунков «Здоровый образ жизни»

Расширять детей с профессиями врача и мед. сестры, фельдшер, стоматолог и т.д. Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка. Учить отвечать на вопросы, находить выход из проблемной ситуации.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Закреплять знания детей о профессиях врача и мед. сестры, фельдшер, стоматолог и т.д. Формировать представления о людях ближайшего окружения ребенка. Развивать наблюдательность.

Учить отвечать на вопросы, находить выход из проблемной ситуации.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Блок: «Коренные жители Оймяконья—якуты; Югры – ханты»

Цель: расширять знания детей о традиционном укладе жизни народа ханты. Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма.

«Хантыйский дом»

Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома.

Поделки из природного материала «Хантыйский дом»

Формировать представления детей о жилых постройках коренных народов нашего края; воспитывать интерес к жизни и традициям жителей крайнего севера.

Продолжать расширять знания детей о жилых постройках коренных народов нашего края; воспитывать интерес к жизни и традициям жителей крайнего севера.

«Хозяйкины помощники»

Экскурсия в музей школы.

Рисование «Посуда коренных жителей»

Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается

посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как

мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и

отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.

«Охота и рыбалка»

Беседа.

Лепка «Зверинец»

Рисование «Олень»

Формировать знания детей об основных профессиях народов ханты и манси; особенности и сложности данного вида профессий; дать понятия о важности их занятий и то, что они сами добывают себе пищу.

Закреплять знания детей об основных профессиях народов ханты и манси; особенности и сложности данного вида профессий; дать понятия о важности их занятий и то, что они сами добывают себе пищу.

«Кукла Акань»

Беседа.

Изготовление из ткани

«Кукла Акань»

Познакомить детей с национальными играми; дать понятия, что игры мальчиков и девочек отличаются; формировать знания, что каждая игрушка несет смысл; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы

единства человека и природы.

Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и

увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы

единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани

хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.

«Транспорт»

Беседа по вопросам.

Поделки из природного материала «Транспорт северных народов»

Познакомить детей с видами транспорта народов ханты и манси, (нарты буран, облас); формировать знания об использовании средств передвижения. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.

Продолжать знакомить детей с видами транспорта народов ханты и манси, (нарты буран, облас-калданка); формировать знания об использовании средств передвижения.

Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.

«Вороний день»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Изготовление масок зверей способом папье-маше.

Познакомить детей с

обычаями, обрядами хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.

Расширять знания детей об

обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.

Блок: « Культура родного края»

Цель: познакомить детей с символикой Оймякононского района: герб, гимн. Формировать представления о знаменитых земляках, прославивших район: первые строители, участники и герои ВОВ, спортсмены. Воспитывать уважение к старшему поколению; чувство гордости за своих земляков. Познакомить детей с улицами, площадями, памятниками, связанными с их именами, талантливыми людьми нашего села, их творчеством. Формировать представления детей о том, как отдыхают наши сельчане. Познакомить с направлением работы Дворца Культуры Познакомить с праздниками и традициями родного села, дать возможность погрузиться в их атмосферу, стать их участником.

«День рождения села»

Беседа.

Выставка поделок к празднованию

«День рождения села»

 «Символы России»

Беседа по вопросам.

Аппликация «Знаки отличия»

Продолжать знакомить детей с символикой района, округа, страны; уточнить обозначения на гербах, флагах; воспитывать уважительное отношение к родному краю.

Закреплять знания детей о символике района, округа, страны; уточнить обозначения на гербах, флагах; воспитывать уважительное отношение к родному краю.

«На улицах села, района»

Беседа.

Рисование «Вот моя улица…»

Обогатить знания детей о назначении и названиях улиц села, города, поселках района; уточнить, что некоторые улицы носят фамилии людей прославивших наш район, округ; воспитывать чувства гордости за земляков.

Расширить и обогатить знания детей о назначении и названиях улиц села, города, поселках района; уточнить, что некоторые улицы носят фамилии людей прославивших наш район, округ; воспитывать чувства гордости за земляков.

«День российской армии»

Беседа.

Аппликация «Подарок папе»

Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства.

Продолжать воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства.

«Книжкина неделя»

Рассказ воспитателя.

Составление книжки –малышки.

Познакомить детей с поэтами и писателями Северных народов, их творчеством; с фольклором наров севера; рассказать значении произведений для родного края.

Продолжать знакомить детей с поэтами и писателями, их творчеством; с фольклором наров севера; рассказать значении произведений для родного края.

«Победный май»

Экскурсия к памятнику солдату в селе.

Оригами «Цветы»

Формировать представление о историческом событии: Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей во время войны; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Закреплять знания детей о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей во время войны; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Блок «Природа нашего края»

Цель: познакомить с детей природно – климатическими особенностями, животным и растительным миром , водными ресурсами: их обитателях.

Формировать представления о природе в селе: растительный мир села (на улицах, экологическая тропа ДОУ); животные, живущие в селе (птицы, насекомые, домашние животные).

Привлекать детей к посильному участию в решении экологических проблем села.

«Кружит осень золотая»

Беседа

Выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Расширять кругозор; обратить внимание детей на изменения в природе; обогатить словарный запас детей; рассказать об

изобилии растительного мира в тайге- лесной край, где растут

хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

«Таежные жители»

Беседа по вопросам.

Аппликация «На лесной поляне»

Уточнить знания  о диких  животных северных широт,  об их жилищах, детёнышах; употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (кто с кем живёт?); развивать память, зрительное  восприятие, мышление; формировать связную речь; развивать интерес к жизни животных.

Продолжать знакомить детей с животными Севера. Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси. Показать детям

отношение народов севера к медведю, как к священному животному, их веру в могущество и

силу этого животного. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных.

«Животные рядом с нами»

Беседа

Коллективное рисование «Скотный двор»

Дать понятия, что животные, за которыми ухаживает человек, называются домашними; формировать знания о месте их обитания; как они называются и их детеныши; какую пользу получает человек от домашних животных; расширять словарный запас детей.

Способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.

«Водное царство»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Альбом «Рыбы наших рек и озер»

Познакомить детей с понятиями: река, протока, озеро, ручей; формировать знания о жителях подводного царства; уточнить названия речных и озерных рыб.

Формировать у детей понятиями: река, протока, озеро, ручей, море, океан; формировать знания о жителях подводного царства; уточнить названия речных, озерных, морских рыб. Углубить представления детей об Оби, её пути по территории Сибирского края; о реках, впадающих в неё.

«Птицы нашего края»

Беседа

Рисование «Птица на кормушке»

Способствовать у детей умению составлять мини - рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;  учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.

Формировать у детей умения составлять рассказы о птицах, их названия, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;  учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. Уточнить и расширить знание о перелетных птицах, их названия, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.

«Здравствуй, зимушка – зима»

Беседа по вопросам. Рассматривание альбома.

Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка – зима»

Продолжать знакомить детей с зимними играми, забавами; способствовать умению составлять описательный рассказ по картине; формировать умение употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; вызвать положительные эмоции.

Закреплять знания детей о зимних играх, забавах;

развивать умение составлять описательный рассказ по картине; формировать умение употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; вызвать положительные эмоции.

«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»

Экскурсия в лес.

Оригами «Ёлочка»

Дать детям понятия, что хвойные деревья бывают разные, отличаются по виду и названию; формировать знания, что елочка символ Нового года; воспитывать бережное отношение к природе.

Учить детей различать хвойные деревья, находить общие и отличительные признаки; углубить знания детей о пользе деревьев и бережное отношение к ним. Развивать речь, обогащать словарь детей по теме: сосновый бор, еловый лес, хвойные деревья. Познакомить детей с пихтой, с

хвойным растением, которое занесено в Красную книгу.

«К нам весна шагает …»

Беседа

Выставка рисунков «К нам весна шагает …»

Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе: солнце светит ярче, дни стали длиннее, появляются почки и листочки на деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.

Закреплять и обогащать представления детей о весне. Ярко светит солнце, и небо синее-синее. Люди сняли зимнюю одежду. Появились трава, листья, цветы. Вернулись из теплых стран птицы. В траве появились жуки, летают бабочки. Люди сажают рассаду цветов и овощей. Воспитывать бережное отношение к природе.

«Мы на луг ходили»

Беседа по вопросам. Рассказ воспитателя.

Выставка поделок из природного материала.

Продолжать знакомить детей с понятием «насекомые». Дать понятия о многообразии и разновидности насекомых; рассказать о местах их обитания; об их пользе и вреде.

Закреплять у детей знания о «насекомых». Расширять знания о многообразии и разновидности насекомых; рассказать о местах их обитания; об их пользе и вреде.

**Анкетирование родителей «Что мы знаем о семье? »**

Реализация проекта «Моя семья в истории поселка»

октябрь

1. Организовать работу с родителями по созданию буклета

2. Привлечь родителей к сбору атрибутов по теме «Утварь коренных народов севера».

3. Фотоконкурс Усть- Нера– территория ДЕТСТВА»

ноябрь

1. Работа с родителями по созданию альбома «Мой край».

2. Привлечь родителей к участию в выставке «Якутский орнамент».

3. Конкурс детских рисунков «Моя семья»

декабрь

1. Составление индивидуального маршрута ребёнка «Дом -детский сад»

2. Изготовление стенда «Моё любимое место в селе».

январь

1. Совместно с родителями создать фотоальбом «Быт коренных народов Севера»

2. Консультации для родителей «Знакомим детей с природой родного края»

февраль

1. Оформить папку «Ода округу! » (познакомить родителей поэтами Севера и их произведениями).

2. Консультация для родителей «Воспитание сказкой».

март

1. Анкетный опрос родителей: «Что мы знаем о жителях крайнего севера? »

2. Информация для родителей в стенд «План работы с детьми по теме «Мой родной край».

апрель

1. Консультация для родителей «Коренные жители Оймяконского района».

2. Информация в папку для родителей «Традиции, обычаи и обряды народов Севера».

3. Выставка рисунков, фотографий, поделок детей и родителей

«Я – житель Оймяконья»

май

3. Изготовление памяток для родителей «Как вести себя в природе».

4. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) итоги за год.

3.5. Работа по ознакомлению с родным краем родителей воспитанников старшей и подготовительной групп

Месяц

Содержание работы

сентябрь

1. Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения и для мини-музея ДОУ.

2. Выставка рисунков, макетов, поделок «Дом, в котором я живу»

3. Викторина совместно детей, педагогов и родителей: «Моя родина».

октябрь

1. Провести консультацию на тему:

2. Создание мини-музея: «Игрушки народов Севера»

ноябрь

1.Провести семинары-практикумы для родителей:

«Родной свой край люби и знай!»

«Знакомим детей с природой родного края»

3. Провести консультацию для родителей: «Праздники народов Саха»

«От любви к природе – до любви к Родине»

декабрь

1. Провести викторину «Что? Где? Когда?» – кто лучше знает родное село, край, с вручением призов, дипломов.

2. Экологическая акция «Елочка зеленая иголочка»

3. Создание мини-музея совместно с родителями:

 «Малая Родина» - знаменитые люди села

**январь**

2. Изготовление фотоальбомов: «Мой любимый край»

3. Творческая гостиная для родителей «Югорские мотивы»

**март**

1. Создание фотоальбома совместно с родителями о природе родного края, растениях и животных, населяющих наш округ и об основных природных богатствах (из недр добываются нефть и попутный нефтяной газ)

2. Консультация для родителей «Воспитание сказкой»

3. Создание фотоальбома совместно с родителями: «Оформление красной книги ХМАО»

**апрель**

1. Консультация для родителей: «Праздники народов ханты и манси»

2. Составление коллажа совместно с родителями:

«Лето в родном селе»

**май**

1.Составление коллажа совместно с родителями: «Чем знаменито наше село».

2. Изготовление газеты для родителей «Я живу в Усть-Нере»

3. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) итоги за год.

 **Ожидаемый результат**

- Имеет представление о родном селе, символике, достопримечательностях;

- имеет представление о жизни коренных народов Севера;

- знаком с национальным орнаментом;

- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой,

художественно-продуктивной деятельности;

- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;

- способен организовать свою деятельность;

- знает животный и растительный мир своего родного края;

- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;

- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;

- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;

- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты;

- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно будет утверждать об успешном воспитании интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей дошкольного возраста с помощью интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена.

5. Критерии и формы оценки качества знаний