Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть- Нерский детский сад общеразвивающего вида №3 «Сказка»

Семинар

на тему: "ИКТ-компетентность в системе профессиональных компетентностей педагога»

Подготовила: Педагог- психолог: Кудалб Ю.В.

п.Усть- Нера

2022г

Профессия педагога одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

[ИКТ](http://edu-lider.ru/tag/ikt/)[-компетентность](http://edu-lider.ru/tag/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/) педагога дошкольной образовательной организации является составляющей профессионального стандарта "Педагог".

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты дошкольного образования состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные методические пособия, презентации, программы, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание воспитательно-образовательного процесса возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом педагог не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

Задача формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования. Однако, реальная обстановка в дошкольных образовательных организациях сейчас такова, что, несмотря на широкое вхождение ИКТ в практику, одной из основных причин, тормозящих процесс информатизации образования, является недостаток кадров, владеющих новыми технологиями и способных включать их в свою профессиональную деятельность. В условиях широкого применения новых информационных технологий и различной компьютерной техники в образовательном процессе, этих знаний педагогу оказывается недостаточно.

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой.

 "Компетенция в переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция" и "компетентность":

 С позиций системного повышения квалификации профессионализм учителя рассматривают как синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

 Профессором Е.К. Хеннером информационная компетентность понимается как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям (ИТ), а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью ИТ. В соответствии с этим, информационная компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности.

Таким образом, под ИКТ-компетентностью учителя мы будем понимать личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

***Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности педагога:***

* Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий (на дисках и в Интернете):
* Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными образовательными задачами.
* Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.
* Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.
* Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

 Для того, чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной поддержки.

 На практике, педагоги не очень активно используют ИКТ на занятиях по ряду объективных причин:

* Не все педагоги психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе.
* Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы.
* Нет четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.
* Низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.).

**Пути повышения ИКТ-компетентности педагогов**

 В последние годы широко развернута система обучения педагогов ИКТ-технологиям. Существуют различные проекты, курсы повышения квалификации, благодаря которым педагоги могут научиться использовать базовые информационные технологии в своем повседневном труде. Однако не все учителя, освоившие ИКТ, могут эффективно использовать полученные знания и навыки в профессиональной педагогической деятельности, так как владение персональным компьютером на уровне пользователя не сопровождается разработкой педагогических основ организации обучения с использованием компьютерной техники и не означает умения эффективно использовать персональный компьютер в решении профессиональных задач.

 В сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов, в том числе, сетевых. Поэтому процесс подготовки учителей к использованию ИКТ не может носить только единовременный и краткосрочный характер (традиционно воспитатели повышают квалификацию 1 раз в пять лет). Если же цель – привить информационную грамотность всему педагогическому коллективу, повысить имеющийся уровень информационно-коммуникационной компетентности коллектива, то обучение необходимо организовать в стенах ДОО.

 Процесс обучения, может быть представлен несколькими этапами:

 На первом этапе происходит повышение формирование и развитие базовой ИКТ-компетентности, т.е. формирование оптимального инварианта знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя.

 Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения (педагога-тьютора или учителя-тьютора), который должен обладать организационно-управленческой ИК-компетентностью, рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся. Роль тьютора в процессе повышения ИК-компетентности значительна и многообразна. Позицию тьютора может занимать старший воспитатель или заместитель заведующего по образовательной работе. Предназначение тьютора в системе повышения информационно-коммуникационной компетентности определяется задачей подготовки педагогов, обладающих компетенцией технологического уровня.

 О присвоении педагогом информационной компетентности второго уровня можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи, в этом случае, следующие особенности:

- внутренняя мотивация, потребность и готовность к использованию в совместной деятельности с детьми ИКТ;

- осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность в целом, что способствует развитию профессионально-педагогической компетентности воспитателя;

-общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами;

- создание и использование в образовательном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

- применение новых технологических решений в учебном процессе: телеконференции, видеоконференции, цифровые, интерактивные доски и др.

 На следующем этапе осуществляется формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности педагога, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в воспитательно-образовательной работе с детьми (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым этапом, не каждый педагог может и должен выполнять роль тьютора).

 Далее следует этап, связанный с формированием корпоративной ИКТ-компетентности, обладание которой позволяет видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс ДОО, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого взаимодействия и т.п.

 Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу можно:

* участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в;
* участвовать в профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах;
* использовать при подготовке к занятиям, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
* обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
* формировать банк презентаций, выполняемых с активным использованием ИКТ;
* разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

 Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему воспительно-образовательной работы ДОО, способствовать достижению поставленных педагогом целей и задач. Компьютер не заменяет общение детей с воспитателем, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

 Формирование ИКТ-компетентности современного педагога, в большей степени, происходит в стенах ДОО. Поэтому руководству детского сада целесообразно организовать деятельность, направленную на поэтапное становление данной компетенции у каждого педагога.