

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть - Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому развитию детей №3 «Сказка» муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

Одобрена

педагогическим советом МБДОУ «УНДС
общеразвивающего вида №3 «Сказка»
протокол № 1 от 28 августа 2021г.

Утверждаю

заведующая МБДОУ «УНДС
общеразвивающего вида №3 «Сказка»
_____ Деменева Л.П.
«28» августа 2021 года

2021-2025 учебный год

Рабочая программа воспитания является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «УНДС № 3 «Сказка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

п. Усть- Нера 2021г.

Сказка
skazka-mdou2018@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.Целевой	Ст. 2
Пояснительная записка	Ст.2
I.1.Цель Программы воспитания	Ст.3
I.2.Методологические основы и принципы построения Программы	Ст.7
I.2.1. Уклад МБДОУ	Ст.8
I.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	Ст.9
I.2.3. Общности (сообщества)	Ст.12
I.2.4. Социокультурный контекст	Ст.16
I.2.5. Социокультурный контекст	Ст.17
I.2.6. Деятельности и культурные практики	Ст.17
I.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ №3 «Сказка»	Ст.17
I.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	Ст.20
I.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	Ст.26
Раздел II. Содержательный	Ст.33
II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	Ст.33
II.2. Особенности реализации воспитательного процесса	Ст.33
II.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	Ст.33
II.2.2. Воспитательно- значимые проекты и программы:	Ст.35
II.2.3. Ключевые элементы уклада ДОУ	Ст.35
II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Ст.35
III. Раздел Организационный	Ст.36
III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	Ст.36
III.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ. Примерный календарный план воспитательной	Ст.38
Приложение	Ст.39
Рекомендации к планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»:	Ст.39
Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год	Ст.41

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания далее (Программа) МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка» далее (МБДОУ), является обязательной частью основной образовательной программы. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом ребенка по окончании раннего возраста выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка», в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений : педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей (законных представителей), социальных партнеров .Только при совместном взаимодействии возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе отражены основные направления воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.

I.1.Цель Программы воспитания

Главная цель российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».

Общая цель воспитания в ДОУ– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Задачи воспитания неотъемлемы от задач развития и обучения.

Задачи воспитания

Базовая часть Программы.

Представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вариативная часть Программы представлена:

Программа	Воспитательные задачи
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	Формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра и народной культуре.
Программа М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Издательство: ТЦ Сфера 2009г	
Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри». М-во образования РС(Я) С.И.Захаров. Якутск 2002г	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни; ■ Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время. ■ Создание условий к развитию физических и

	духовных способностей.
<p>Региональная программа «Северячок» Л.А.Труфонова, адаптированная к условиям ДОУ. Магадан,;2003г</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни; ■ Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время. ■ Создание условий к развитию физических и духовных способностей. ■ Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
<p>Программа «Культура народов Республики Саха» авторского коллектива Багрийчук Е. П., Калимуллиной Н. В. и других. Для обновления содержания программы - Книга для воспитателя «Ознакомление дошкольников с Якутией». Авторы Ефимова Д. Г., Аржакова В. К. Мин-во образования РС(Я)-Якутск: Бичик,2014г</p> <p>У91 Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): (методическое пособие) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ “Науч.-исследоват. Ин-т нац. РС(Я)”; [сост.: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. - Якутск, 2015. - 72 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования РС(Я).</p>	<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к традициям якутского народа.</p>

Агентство СІР НБР Саха	
Авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы» издательство Обнинск 2012г	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств; • воспитание навыков самодисциплины; • способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Воспитательные задачи педагогов МБДОУ:

- ✚ использовать на занятиях материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
 - ✚ постоянная забота об эмоциональном благополучии детей;
 - ✚ справедливость и равноправие;
 - ✚ создание детско-взрослых сообществ, основанных на взаимоуважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;
 - ✚ формирование ценностных представлений;
 - ✚ постоянная работа над созданием пространства детской реализации;
 - ✚ формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - ✚ учет природно- географических и культурно- исторических своеобразий Северного региона, воспитание интереса и уважения к родному краю;
 - ✚ использование всех возможностей для создания современной предметно- пространственной среды;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда	Задачи воспитателя	Ожидаемый результат
Воспитание в режимных моментах		
Утренний прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком персонально; ■ Использовать разнообразные формы приветствия, в том числе и якутские. ■ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, успехах и проблемах ребенка) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие навыков вежливого общения
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ■ Провести зарядку весело и интересно; ■ Способствовать сплочению детского общества 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Положительный эмоциональный заряд; ■ Развитие добрых взаимоотношений в коллективе;

Дежурство	<p>Создание условий для трудовой деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит; ■ Давать посильные занятия; ■ Эстетическое оформление уголка дежурств; ■ Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; ■ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарным за старание, не забывали поблагодарить 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание ответственности и самостоятельности. ■ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. ■ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Привитие гигиенических навыков; ■ Воспитание самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание культурно- гигиенических навыков
Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, с аппетитом, в своем темпе. ■ Воспитание культуры поведения за столом; ■ Обращать внимание на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; ■ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> ■ Планирование; ■ Информирование; ■ Создание проблемной ситуации; ■ Развивающий диалог; ■ Организация детского сообщества; ■ Воспитание культуры диалога; ■ Создание равных возможностей для самореализации всем детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие навыков общения, доброжелательного взаимодействия, симпатии и дружелюбного отношения; ■ Культура поведения; ■ Эмоциональный комфорт
Игры, занятия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Задачи воспитателя вытекают из темы и организации 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание согласно направлению и тематики.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание самостоятельности; ■ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; ■ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; ■ Приобщать детей к культуре «дворовых игр»» ■ Способствовать сплочению детского сообщества; ■ Экологическое воспитание; ■ Трудовое воспитание. 	
Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> ■ Создание условий для полноценного дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие навыков самообслуживания
Подъем, физкультурно-профилактические, оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитывать культуру диалога, общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Воспитание в процессе детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдение возрастных особенностей, соответствие с Программой и ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Комплексное всестороннее развитие детей.
Обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание культуры взаимодействия друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие инициативы и самостоятельности. ■ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ■ Заметить проявление детской инициативы; ■ Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; ■ Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание стремления быть полезным обществу; ■ Развитие коммуникативных способностей.
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> ■ насыщение событий образовательными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование детско-взрослого сообщества; ■ Развитие регуляторных и когнитивных способностей
Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> ■ Создание условий для детских игр, помогать взаимодействовать в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Всестороннее развитие детей

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность.

В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» она представлена:

-педагогическим советом;

- методическим объединением.

- МПК

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» относятся Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, Управляющий совет.

Детско-взрослая общность.

Представлена коллективом педагогов и сотрудников ДОУ, родителей, представителей внешних связей (библиотека, ДК «Металлург», Танцевальная студия «Золотинка», Комитет по охране окружающей среды, школа).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Представлена:

- групповыми сообществами детей одного возраста. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп;
- кружками по интересам, как одновозрастными, так и разновозрастными.
- разновозрастной группой.

Название кружка (студия)	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Руководитель
Театральная студия «Капелька»	+	+	+	+	Винокурова М.Д.
«Маленькие Архимеды»			+	+	Алексеева Е.А.
Бумажная фантазия	+	+	+	+	Палий М.Д.
Разноцветные ладошки	+				Довбуш В.Г.
Песочная фантазия		+	+	+	Палий М.Д.
Эколята-дошколята	+	+	+	+	Стецюра Л.Н.
Логоритмика			+	+	Кирова Ю.В.
Спортивный флешмоб			+	+	Деменова А.И.
Индивидуальные занятия с педагогом- психологом			+	+	Кирова Ю.В.
Индивидуальные занятия с логопедом		+	+	+	Кирова Ю.В.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.5. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для п. Усть-Нера, Оймяконского улуса, Республики Саха (Якутия).

Образовательной программой ДОУ, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с экологическим окружением поселка, района, Республики. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

в программу включены задачи по гражданско –патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной район, за подвиг его жителей и жителей Республики Саха (Якутия) во время Великой Отечественной войны.

Ведущие отрасли экономики Республики Саха (Якутия) и Оймяконского улуса обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

1.2.6. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ №3 «Сказка»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Направления воспитания	Ценности	Показатели	
		Базовая часть Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»	Вариативная часть
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеющий представление о природе и памятниках природы Якутии, Оймяконского улуса, п.Усть- Нера; Умеющий ценить ее красоту, природные богатства; Умеющий ценить культурное, историческое наследие якутского народа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Быть дружелюбным по отношению ко всем представителям народностей, населяющим Республику Саха (Якутия).
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Обладающий коммуникативной культурой посредством ознакомления с традициями народной культуры якутов, театрализованного искусства.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Овладевший национальными видами спорта.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Имеющими знания об особенностях профессий тружеников Крайнего Севера.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности особенностей Республики Саха (Якутия)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

-Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

-Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

-Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

- Проявляет интерес к народному искусству

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны).

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),

вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к

успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними. Первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких

людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремится принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Пункт	Направление воспитания	Ценность	Цель	Задачи	Направление деятельности воспитателя
II.1.1.	Патриотическое	Родина и природа	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

			<p>родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
II.1.2.	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в</p>	<p>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p>

			<p>дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>П.1.3.</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Знания</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа</p>

					конструкторы и наборы для экспериментирования.
П.1.4.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Задачи по формированию здорового образа жизни: – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,	– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО

				<p>обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков -</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры здоровья. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
II.1.5.	Трудовое	Труд	Формирование ценностного		

			отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		
II.1.6.	Этико-эстетическое	Культура и красота	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к</p>	<p>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение</p>

				<p>окужающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p>	<p>обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
--	--	--	--	---	--

II.2. Особенности реализации воспитательного процесса

II.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Народная культура.

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных задач дошкольного образования является воспитание у него эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края. В связи с этим появляется проблема выбора правильного и грамотного подхода к основным формам и способам передачи знаний о родном крае и традиций своего народа детям дошкольного возраста, которые должны учитывать не только их психологические и при

необходимости индивидуальные особенности, но и соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы образовательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования любви к своей семье, родному краю. Данное направление может развиваться через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, проведение экскурсий, посещение музеев и т.п.

В содержании направления «Познавательное-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к якутскому языку, желание общаться, а также развитие познавательного интереса. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, познавательных процессов и способностей помогут специальные игры, игрушки и детская художественная литература с этнокультурным и региональным компонентами. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, природой родного края. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует раскрытию его духовно-нравственного потенциала. Данное направление реализуется через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой народа саха в сфере физического развития - национальные настольные и подвижные игры, спортивные состязания являются частью системы дошкольного образования.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему художественно-эстетического развития осуществляется посредством педагогического потенциала национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Экологическое воспитание.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем — это составная часть формирования у его чувства патриотизма.

У каждого человека есть место, где он родился и вырос. Сколько бы не было лет человеку, он всегда помнит моменты из своей жизни, из своего детства. И у каждого человека любовь к своему городу проявляется по-разному, одним просто нравится то место, где они родились, другие пишут стихи, музыку, рисуют картины. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, дать доступные для ребенка исторические сведения, показать то, что чтут свято люди, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из важных задач педагогов.

II.2.2. Воспитательно- значимые проекты и программы:

- Региональный проект «Одаренный ребенок»
- Региональный проект «Эколята-дошколята».
- Национальный проект «Образование». **Наиболее актуальными** для системы дошкольного образования являются составляющие проекта «Образование» -проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

II.2.3. Ключевые элементы уклада ДОУ

- Утренний и вечерний круг.
- Центры активности (ограничение количества детей в центрах активности);

II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы прописаны в разделе II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Образовательной программы ДОУ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - **«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания:
 - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолога - педагогического сопровождения;
 - разработка рекомендаций по организации психолога - педагогического сопровождения обучающихся;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся;

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

- содержания и оказания им психолого - педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
 - создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности:
 - Локальные акты ДОУ;
 - режим дня;
 - организация воспитательной работы;
 - взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
 - традиции группы и ДОУ/
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указан в ОП)
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания:

Педагогические кадры	Направление воспитательной работы
Заведующая	Общее руководство
Старший воспитатель	Координация воспитательного процесса и контроль
Воспитатель	Координация, сопровождение, непосредственное воспитание детей, работа с родителями
Педагог - психолог	Психологическое сопровождение воспитательного процесса
Учитель - логопеда	Коррекционная работа
Музыкальный руководитель	Музыкальное воспитание
Инструктор по физической культуре	Физическое воспитание

Кадровые условия, влияющие на повышение качества воспитательной работы с детьми:

- снижение численности детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

– индивидуальные карты развития детей.

III.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ. Примерный календарный план воспитательной

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	День знаний	Дорога глазами детей	От искры к костру	Международный день мира.
	Экологическая акция «Лес словно терем расписной»			
Октябрь		Всемирный день чтения	Осенины	День бабушек и дедушек
	Экологическая акция «Капелька»			
Ноябрь	Россия – великая наша держава (День народного единства) Международный день пожилых людей	Всемирный день ребёнка. Синичкин день	Всемирный день доброты	День матери в России
	Волонтерство «Шкатулка добрых»			
Декабрь		День Неизвестного Солдата		Новогодний утренник
	Экологическая акция «Елочка- колючая иголочка»			
Январь		Международный день «Спасибо»	«В гости к дедушке Фольклору»	Коляда, Рождество
Февраль		Кудеси	День защитника Отечества	

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

	Экологическая акция «Кормушка»			
Март	«Сороки».	8 Марта		
	Экологическая акция «Берегите первоцветы»			
Апрель	Международный день детской книги.	«Светлая Пасха».	Посвящение в эколята	
Май	Соловьиный праздник	День победы	Международный день семьи	День славянской письменности и культуры. Выпускной бал
Июнь	По программе «Северячок»- «Лето»			
Июль				
Август				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации к планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»:

В январе. Рекомендуем воспитателям всех возрастных групп включать в ежедневные календарные планы знакомство детей с малыми формами фольклора. Детей раннего и младшего дошкольного возраста знакомим с пестушками и потешками, закличками и приговорками, колыбельными. В средней, старшей и подготовительной группах, в конце месяца, когда дети уже познакомятся с некоторыми фольклорными произведениями, проводится развлечение «В гости к дедушке Фольклору».

Запланируйте с детьми старшего дошкольного возраста творческую продуктивную деятельность на развитие ручной умелости. Например, предложите воспитателям научить детей делать кукол-самокруток из ткани. Такое образовательное мероприятие поможет решить задачи патриотического, социального, трудового и этико-эстетического воспитания. Также занятия ручным трудом развивают у детей произвольное внимание, формируют действия пооперационного контроля, воспитывают аккуратность в работе. Дошкольники смогут погрузиться в атмосферу посиделок в долгие зимние вечера, которые были традицией у наших предков.

В феврале. По разным источникам, Кудесы, день домового, отмечали в конце января – начале февраля. В Кудесы домового задабривали гостинцами. Перед праздником педагоги могут познакомить детей со сказками Т. Александровой о домовенке Кузе. Группа смастерит небольшие поделки как бы в подарок домовятам, которые живут у воспитанников дома.

В конце февраля наши предки прощались с зимой и готовились к встрече весны, отмечали Масленицу. В 2022 году Масленица пройдет с 28 февраля по 6 марта. Запланируйте масленичные гуляния во всех группах с учетом возраста детей.

Зачем знакомить детей с фольклором

Потешки помогают детям младшего дошкольного возраста настроиться на нужный лад в ходе образовательной деятельности. В пестушках взрослый проговаривает счастливое будущее малыша и настраивает ребенка быть успешным, способствует его психологическому благополучию. Заклички полезны тем, что подразумевают мини-игры, которые имитируют трудовые действия.

Считалки учат детей среднего дошкольного возраста распределять роли в играх. Скороговорки и чистоговорки обучают правильной и чистой речи. Дразнилки дают возможность выразить отрицательные эмоции в мирной форме. С помощью загадок дети учатся описывать и доказывать.

Старшие дошкольники уже могут осваивать пословицы и поговорки, чтобы перенимать черты национального характера, запоминать народную мудрость, учиться проводить параллели и выявлять причинно-следственные связи. Небылицы учат детей старшего дошкольного возраста понимать юмор. К. Чуковский считал, что небылицы развивают у детей ум и чувство юмора.

В марте. В начале месяца педагоги могут вместе с детьми зазывать весну песенками, стихами-закличками, смехом, играми, чтобы помочь ей набрать живительную силу. Для всех возрастных групп запланируйте развлечение «Сороки». Праздник связан с весенним равноденствием и с тем, что в это время возвращаются первые перелетные птицы, поэтому его также называют Жаворонки, Кулики.

Накануне праздника педагоги разыграют с детьми его главные обряды – напекут из пресного теста или сделают из теста для лепки небольших жаворонков, куликов, птушек и выучат песенки-веснянки. Птичками можно украсить группу или прикрепить их к палочкам и поиграть с ними, как будто они прилетают из теплых краев, – так играли с ними дети в старину.

В апреле. Запланируйте для старших дошкольников развлечение «Встреча весны. Благовещение», либо фольклорный праздник «Светлая Пасха». Цели мероприятий совпадают: продолжать создавать условия для погружения в народную культуру, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Праздник по одному из библейских сюжетов позволит приобщить старших дошкольников к мировой культуре.

Также в апреле воспитатели могут вернуться к творческой продуктивной деятельности. Некоторые мероприятия организуйте дистанционно – тогда получится привлечь больше семей воспитанников. Например, воспитатели могут провести дистанционные мастер-классы и показать, как изготовить различные поделки.

В старших группах воспитатели пусть побеседуют с детьми о почитании медведя различными народами России и ее соседей, познакомят дошкольников с народными поверьями о медведях и расскажут, почему именно медведя в старину называли «человеком, одетым в шкуру». Дети смастерят игрушечных медведей-плясунов из картона и проволоки или других подручных материалов.

В подготовительной группе можно запланировать работу над поделками из бересты. Педагоги познакомят детей с новым материалом, расскажут о свойствах бересты, о том, что из нее делали. После воспитатели помогут детям смастерить туески – посуду для хранения продуктов.

В мае. 15 мая на Руси отмечали Соловьиный праздник. В день, когда начинали петь соловьи, народ обращался к приметам и определял, можно ли начинать сеять и какими будут лето и урожай. Поэтому праздник также отмечали землепашцы и торговцы. С детьми старшего дошкольного возраста можно провести развлечение «Соловьиный праздник». Педагоги продолжают знакомить дошкольников с обычаями, традициями народной праздничной культуры, а также расширят их знания о соловье – еще одном символе Руси.

В июне. В середине июня почти все народы так или иначе отмечают праздник летнего солнцестояния. На Руси его называли Солнцеворот. В этот день водили круговые хороводы, которые символизируют солнце, устраивали состязания, всевозможные игры. Предложите воспитателям отпраздновать с воспитанниками день летнего Солнцеворота играми и забавами. Развлечение лучше всего провести на улице. Его формат подойдет также для дежурных и разновозрастных групп.

Календарный план воспитательной работы может быть изменен, дополнен.

Календарь знаменательных дат на 2021-2022 учебный год

2021 год

- Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- Год науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.



Мы за мир!

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. *Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...*

12 сентября (дата для 2021 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. *Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.*

21 сентября – Международный день мира. *В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.*

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста *отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)*

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских. *Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года*

Исторические и памятные даты

18 октября	День памяти войсковой казачьей славы
7 ноября	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
5 декабря	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
15 декабря	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871)

18 апреля	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
20 мая	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)



Семья

опора

счастья

1 октября – Международный день пожилых людей. *14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.*

28 октября – День бабушек и дедушек в России. *Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян праздновались Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной.*

20 ноября – Всемирный день ребёнка. *В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания*

детей.

28 ноября (дата для 2021 года) – День матери в России. *Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.*

15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году



Книга - мост в мир знаний

1 сентября – День знаний

8 сентября - Международный день грамотности. *В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.*

25 октября (дата для 2021 года) - Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)*

21 февраля – Международный день родного языка. *Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию*

2 марта (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. *Празднуется в первую среду марта. Инициатором стала Компания LitWorld в 2010 году. Цель праздника – показать чтение как возможность передачи своих эмоций другому человеку. При чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.*

3 марта - Всемирный день писателя. *Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года.*

21 марта – Всемирный день поэзии. *В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта*







2 апреля – Международный день детской книги. *Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.*

23 апреля - Всемирный день книги и авторского права. *1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.*











24 мая - День славянской письменности и культуры. *Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.*

27 мая – Общероссийский день библиотек. *Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года.*

Книги-юбилары

2021 г	 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.)
2022 г	 190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин
	 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь
	 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев
	 160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев
	 150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

	150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой
	125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич
	100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин
	100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
	100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский
	95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой
	80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери
	75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой
	65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов
	50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова

Юбилеи

	570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.)
2 сентября	100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста
22 сентября	130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя
1 октября	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.
8 октября	90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя
17 октября	90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя
21 октября	125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста.
29 октября	160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника
11 ноября	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.
19 ноября	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста
22 ноября	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
1 декабря	125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.
5 декабря	160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника 120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника

Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

10 декабря	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
18 декабря	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста
21 декабря	125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника
24 декабря	120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901-1956)
3 января	130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973)
10 января	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
15 января	400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622-1673)
18 января	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956)
25 января	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника
27 января	90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008) 190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898)
28 января	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)
20 февраля	160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906)
24 февраля	130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977)
25 февраля	200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика
26 февраля	220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885)
15 марта	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937)
31 марта	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)
1 апреля	100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922-2008)
10 апреля	85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010) 95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927-1979)
15 апреля	570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519)
19 апреля	120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988)
21 апреля	100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростозкого (1922-2001), русского кинорежиссера
28 апреля	120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)

30 мая	130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975) 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)
31 мая	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года).



А вот ещё праздник!

18 ноября - День рождения Деда Мороза. *Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.*

1 января – День Ильи Муромца.

В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.

28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя.

Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.

22 марта – Сороки (Жаворонки)

На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.

На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликавать жаворонков, а с ними и весну.

1 апреля – именины домового.

Древние славяне верили, что на зиму домовый впадал в спячку. Спал домовый ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. Приход весны знаменуется днём весеннего равноденствия 22 марта, и все последующие дни вплоть до 1 апреля были днями встречи весны. Первого же числа весна приходила окончательно и главный дух-хранитель очага – домовый, должен был проснуться, чтобы навести порядок в доме.