

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»



САХА РЕСПУБЛИКАТЫН  
ӨЙМӨКӨӨН УЛУУҔА  
ОРОЙУОНА МУНИЦИПАЛНАЙ  
ТЭРИЛЛИИТЭ  
АДМИНИСТРАЦИЯТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ – НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №3 «СКАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

678730, Республика Саха (Якутия), Оймяконский улус (район), пос. Усть-Нера, ул. Андрианова, д.5; т., ф. 8 (41154) 2-07-59, 8 (41154) 2-00-76;  
e-mail: [skazka-mdou2018@yandex.ru](mailto:skazka-mdou2018@yandex.ru); [www.skazka.oymyakon-obr.pp](http://www.skazka.oymyakon-obr.pp) ОКПО 55659619; ОГРН 1021400792357; ИНН 1420003609; КПП 142001001; БИК 049805001

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом

МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Протокол от «15» 06., 2022г № 8

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

\_\_\_\_\_ Л.П.Деменова

«17» июня 2022г

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## О состоянии и результатах деятельности МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «СКАЗКА» за 2021-2022 учебный год



*Уважаемые родители и гости официального сайта!*

*Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2021/2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.*

## Открытый информационно-аналитический доклад заведующего МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка» 2022г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	ст.3
1.1. Структура и количество групп	ст.3
2. Образовательная политика	ст.4
3. Структура управления	ст.4
4. Система оценки качества образования	ст.5
4.1. Процедура оценки достижений воспитанников	ст.5
4.2. Качество реализации ООП	ст.5
4.3. Достижения воспитанников детского сада.	ст.6
4.4. Достижения педагогов	ст.6
5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	ст.8
6. Особенности образовательного процесса	ст.9
6.1. Содержание воспитания и обучения детей	ст.9
6.2. Реализуемые программы	ст.9
6.3. Охрана и укрепление здоровья детей	ст.10
6.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	ст.12
6.5. Дополнительное образование детей	ст.16
7. Условия осуществления образовательной деятельности	ст.17
7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	ст.17
7.2. Медицинское обслуживание детей в ДОУ	ст.18
7.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	ст.20
7.4. Качество и организация питания	ст.21
8. Кадровый потенциал	ст.22
8.1. Качественный и количественный состав персонала	ст.22
8.2. Развитие кадрового потенциала	ст.23
8.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	ст.24
9. Основные формы работы с родителями	ст.24
10. Заключение. Перспективы и планы развития	ст.25
10.1. Выводы по проведенному анализу	ст.25
10.2. Перспективы развития	ст.25

## 1. Общая характеристика

<b>Год основания</b>	1980
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования Оймяконский улус ( район)
<b>Тип</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	детский сад общеразвивающего вида второй категории
<b>Приоритетное направление деятельности</b>	Познавательное- речевое
<b>Лицензия</b>	№ 34 от 12.04. 11г
<b>Местонахождение, юридический и фактический адрес</b>	678730, Россия, Республика Саха (Якутия), Оймяконский район, п. Усть-Нера, ул. Андрианова, дом №5.
<b>Режим работы</b>	5- дневная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей– 10,5 часов (с 8.00 до18:30). В предпраздничные дни окончание работы – согласно ТК РФ.
<b>Контакты</b>	<b>Телефоны:</b> 2-07-59; 2-00-76; <b>адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:skazka-mdou@mail.ru">skazka-mdou@mail.ru</a> ; <a href="mailto:skazka-mdou2018@yandex.ru">skazka-mdou2018@yandex.ru</a> Официальный сайт детского сада: <a href="http://www.сказка.оймякон-обр.рф">www.сказка.оймякон-обр.рф</a>

Дети принимаются в ДОУ согласно Уставу с 1,5 лет.

### 1.1. Структура и количество групп

В 2021-2022 учебном году функционировало 5 возрастных групп:

группа для детей раннего возраста- от 1,5 до 3 лет;

группа для детей младшего возраста- от 3 до 4 лет;

средняя группа - от 4 до 5 лет;

старшая группа - от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа- от 6 до 7 лет.

Группа	Количество детей		
	мальчики	девочки	всего
1-я гр.ранний возраст	7	12	19
гр. младшего возраста	10	7	17
средняя	8	12	20
старшая	10	6	16
подготовительная	10	9	19
Всего	45	46	91

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования нет. Действует консультационный пункт для родителей.

## **2. Образовательная политика**

МБДОУ «УНДС № 3 «Сказка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

В отчетном году была достигнута поставленная цель и решены следующие задачи:

**Цель:** Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Внедрить цифровые технологии в работу с детьми.
2. Изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов.
3. Развивать практику удаленной работы.

## **3. Структура управления**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство осуществляет заведующая Деменева Л.П., принимая основные управленческие решения. Контактный телефон :89141046437

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива - председатель Стецюра Л.Н. Контактный телефон: 89142806212
- Управляющий совет- председатель Прищепа Р.П. Контактный телефон: 89142775756
- Педагогический совет - председатель старший воспитатель Алексеева Е.А. Контактный телефон: 89142818815т;
- Родительский комитет - председатель Прищепа Р.П. Контактный телефон: 89142775756

За истекший учебный год не поступило ни одной жалобы и обращения родителей по поводу ненадлежащего ухода и присмотра, а также нарушения договорных условий между ДОУ и родителями.

## 4. Система оценки качества образования

### 4.1. Процедура оценки достижений воспитанников

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО от 12.01.17г).

Использовались эффективные формы контроля- различные виды мониторинга:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

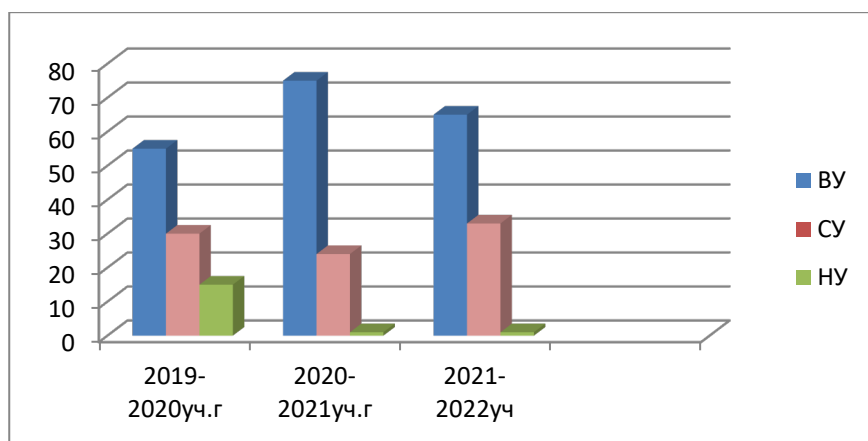
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

### 4.2. Качество реализации ООП %

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Образовательная область	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни									
Социально-коммуникативное развитие	46	37	17	83	17	0	77	21	2
Познавательное развитие	62	5,5	13,5	81	19	0	50	48	2
Речевое развитие	55,5	28	16,5	63	37	0	63	33	4
Художественно-эстетическое развитие	48	31	79	81	19	0	65	31	4
Физическое развитие	65	27,5	7,5	70	28	2	66	34	0
<b>Общий</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>2</b>



#### 4.3. Достижения воспитанников детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах

Год	Международный уровень	Всероссийский	Республиканский	Улусный
2019-2020 уч.г	123	130	4	3
2020-2021 уч.г.	94	102	3	44
2021-2022 уч.г.	149	162	36	78

#### 4.4. Достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах

Уровень	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
Международные	120	56	94
Всероссийские	113	99	115
Республиканские	10	2	14
Улусные	1	0	16

#### Распространение педагогического опыта, публикации

Ф.И.О. педагога	Название статьи/ мероприятия	Место публикации
Винокурова М.Д.	НОЦ «Академия успеха» сертификат «Цифровая компетентность в современных условиях: проблемы, находки, решения»	ДОУ
Винокурова М.Д.	МКУ «УО МО «Оймяконский улус (район)» сертификат «Родной язык – как средство сохранения культурного наследия нации»	ДОУ
Винокурова М.Д.	Открытое занятие «Путешествие в страну математики»	Публикация на сайте Альманаха педагога

Винокурова М.Д.	Родительское собрание «Фрагмент познавательного интегрированного занятия по изобразительной деятельности «Путешествие «Капельки»»	Сайт агентства «Призвание»
Алексеева Е.А	Методическая разработка «Живая и неживая природа»	Публикация на сайте Альманах педагога
Алексеева Е.А	Методическая разработка «Шахматы детям»	X Всероссийский конкурс. «Вектор развития» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Алексеева Е.А	Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста	Публикация на сайте Педразвитие
Алексеева Е.А	Экологическое воспитание дошкольников «Познаем природу»	X Всероссийский конкурс. «Вектор развития» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Алексеева Е.А	Педагогические проекты «Экология»	X Всероссийский конкурс. «Вектор развития» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Палий М.Д.	«Край родной-Якутия моя!» Краеведение.	ДОУ
Палий М.Д.	Семья-это главное!» Формы сотрудничества. взаимодействия с семьями воспитанников.	ДОУ
Палий М.Д.	«Опыты и эксперименты»	ДОУ
Стецюра Л.Н.	«Технология проведения групповых сборов»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Художественно-эстетическое развитие детей»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	Арт-терапия в современном образовательном процессе	Всероссийский образовательный «Портал педагога»
Стецюра Л.Н.	Вопросы теоретической подготовки воспитателя ДОУ	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Успешность каждого воспитанника в ДОУ посредством социализации»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Сетевое взаимодействие с местным сообществом»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	«Организация групповой	Всероссийское образовательное просветительское издание «Альманах педагога»
Стецюра Л.Н.	«Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Стецюра Л.Н.	Новые технологии в программе «От рождения до школы»	Всероссийское издание «Слово педагога»
Довбуш В.Г.	«Одаренный ребенок» - проект	«Малая академия наук Республики Саха Якутия» Инновационная методическая площадка по сопровождению развития детей одаренности в РС(Я)

Довбуш В.Г.	«Спортивное развлечение»	<a href="https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10940">https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10940</a>
Деменова А.И.	«Сценарии праздников и мероприятий: «Физкультурно-оздоровительное мероприятие посвященное «дню защитника Отечества»»	XII Всероссийский конкурс. «Высокий результат» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Деменова А.И.	«Методические разработки» «Физкультурно-оздоровительное мероприятие посвященное «День космонавтики»»	X Всероссийский конкурс. «Вектор развития» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Деменова А.И.	«Сценарии праздников и мероприятий: «76 лет-наследники победы»»	X Всероссийский конкурс. «Вектор развития» Публикация. Сайт агентства «Призвание»
Деменова А.И.	Консультации: «ИКТ- помощь педагогам»	ДОУ
Деменова А.И.	Обобщение опыта работы: «Спорт в жизни ребенка»	ДОУ
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта родительский семинар практикум «Межполушарное взаимодействие у ребенка»	Публикация на сайте «Педразвитие»
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта Открытое занятие Путешествии в сказочный лес»	Публикация на сайте «Просвещение»
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта родительский семинар практикум «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Публикация на сайте «Просвещение»
Деменова Л.П.	Обобщение педагогического опыта «Аттестация педагога как стимул личностного роста и качества преподаваемого материала»	Публикация на сайте «Педразвитие»
Деменова Л.П.	Обобщение педагогического опыта «Управление качеством дошкольного образования»	Публикация на сайте «Педразвитие»
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта исследовательский проект «По следам Байанная»	ОБРУ.РФ. Официальный сайт федерального агентства «Образование РУ.»
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта Проект «Сказочный лес Воскобовича»	Публикация на сайте «Педразвитие»
Кудалб Ю.В.	Обобщение педагогического опыта Проект «Мои первые деньги»	Публикация на сайте «Педразвитие»

## 5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

### Основные источники финансирования ДОУ

Вид средств	Источники	Назначение
Бюджетные	Госстандарт	Заработная плата. Материальные затраты (приобретение методических и обучающих пособий, игрового оборудования для реализации ООП)
	13270689	
	291000	



<b>Бюджетные</b>	<b>Местный бюджет</b>	<b>16826420,94</b>
	5835640	Заработная плата.
	641547,15	Содержание ДОУ и обслуживание.
	2000000	Увеличение стоимости питания
	18400	Налоги
	1441506	Проезд в отпуск сотрудников
	4756911,67	Ком.услуги

### **Родительская плата и льготы**

Согласно Решению Совета депутатов МО «Оймяконский улус (район)» от 25 апреля 2019г №28 за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования родительская плата составляет:

До 3 лет- 151 рублей в день;

От 3 до 7 лет- 194 рублей в день.

Граждане, имеющие право на льготы части родительской платы:

Дети- инвалиды - 100%;

Дети с туберкулезной интоксикацией - 100%;

Дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 100%

Размер родительской платы, взимаемой с родителей за содержание одного ребенка в ДОУ для многодетных семей - 50%

## **6. Особенности образовательного процесса**

### **6.1.Содержание воспитания и обучения детей**

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из

- положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

### **6.2.Реализуемые программы**

<b>Основная программа</b>	<b>Дополнительные программы</b>
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.	Программа экологического воспитания дошкольников Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»
	Региональная программа «Северячок» (составители.Л.С.Давыдова, Л.А.Труфанова)

	Программа Князевой О.Л. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	Программа О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной « Развитие речи»
	Методические разработки Л.В.Ворошниной « Развитие речи»

Образовательная программа МБДОУ направлена на достижение стандарта образования, как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает равный старт развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, высокий уровень личностного развития, эмоциональное благополучие и развитие положительного самоощущения дошкольников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей ,а также в самостоятельной деятельности детей.

**Экспериментальная деятельность не велась.**

### **6.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Одной из главных целей медицинского сопровождения ребенка в детском саду №3 «Сказка» - это укрепление здоровья ребенка, профилактика заболеваний. Основной задачей медицинского блока ДОУ являлось организация оздоровления детского организма, для осуществления которого необходимо проводить системный мониторинг здоровья и физического развития детей, осуществлять профилактику инфекционных заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу.

Медицинское сопровождение проводилось комплексно, по плану 2021-2022 учебного года, своевременно организовывалось медицинское обследование, профилактические прививки, с детьми проводились закалывающие мероприятия с использованием массажных ковриков, витаминизированное питание, травяной чай, использование фитонцидов (лук, чеснок) при эпидемиях гриппа и ОРЗ.

### Сравнительный анализ заболеваемости в ДОУ

Показатели	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
	год	год	год
Списочный состав	66	85	95
Простудные заболевания	149	171	118
Травмы	0	0	0
Индекс здоровья	60,5%	60%	60,5%
Число дней пропущенных детьми по болезни	1609	2374	1438
Число случаев заболеваний детей за год	149	221	131
Пропуск по болезни 1 ребенком (дней)	5	8	4

### Группы здоровья

Группа здоровья	1-я	2-я	3-я	4-я
<b>2019-2020 учебный год</b>				
Количество детей	53	10	1	2
<b>2020-2021 учебный год</b>				
Количество детей	64	17	2	2
<b>2021-2022 учебный год</b>				
Количество детей	72	17	2	4

Согласно приказа по основной деятельности №49/1 ОД от 21.11.2017г. в детском саду действует психолого-медико – педагогический консилиум.

### Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

В детском саду проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: утренняя гимнастика, спортивные соревнования, здоровый сон, здоровое питание, оздоровительные квесты, прогулки на улице, месячник психологического здоровья.

С часто болеющими детьми проводились:

учебные занятия по специальному графику;

физкультурные занятия по специально разработанным комплексам упражнений с использованием специального оборудования;

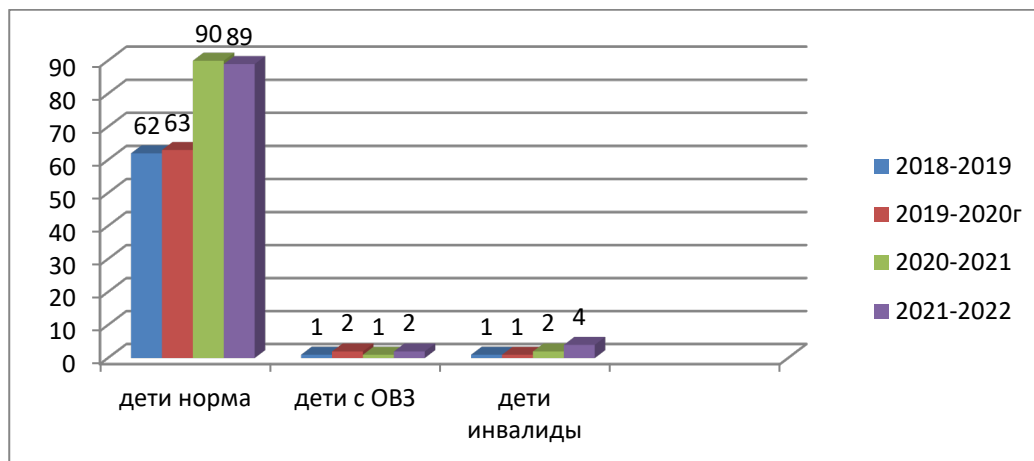
закаливающие процедуры.

## Показатели уровня развития физических качеств детей по ДОУ

Группа	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.	мальч.	дев.
Средняя Группа	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
Старшая Группа	3	7	3	7	3	7	3	7	3	7	3	7
Подготовительная группа	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях работы в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В летний период проводились следующие закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, полоскание горла – для детей 3–4 лет, контрастное обливание стоп, топтание в тазу с постепенным снижением температуры воды, полоскание горла – для детей старшего дошкольного возраста, хождение по мокрой простыне – для детей раннего возраста.

### Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников



#### 6.4. Организация специализированной помощи детям

В дошкольном учреждении работает ПМПк направленный на раннее выявление детей с отклоняющимися показателями здоровья, в связи с этим есть увеличения количества детей с ОВЗ заключениями ПМПК на реализацию получения дошкольного образования спецификой диагноза МКБ-10 по нозологии и обучения по адаптированной основной образовательной программе.

Обучение детей с инвалидностью в ДОУ проходит по разработанным индивидуальным маршрутам, с учетом ИПР.

*Цель деятельности* психологического сопровождения детей в ДОУ - создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения, развития детей, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, на каждом возрастном этапе, укрепления физического и психического здоровья воспитанников детского сада, осуществление и сопровождения инклюзивного образования в ДОУ.

В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» работает логопедический пункт для детей 5-7 лет с нарушениями речи. Логопункт осуществлял свою деятельность в соответствии с образовательной программой коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» для детей 5-7 лет. Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Консультативное направление.

Методическая работа.

Самообразование

Планирование работы осуществлялось по утвержденной программе МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте для детей 5-7 лет, разработанной на основе программ: «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В.Нищева: «Учим говорить правильно», Т.А.Ткаченко.

Логопедическое обследование детей трех групп: (средняя, старшая и подготовительная гр.). Всего было обследовано 44 ребенка. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено 26 воспитанников, из них с ФН-10 ребенка, ФФН-8 детей, ОНР -3, ТНР-4 человека, 1 ребенок с ОВЗ

Занятия проводились: ( ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР, ТНР, – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году на логопункте МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» была активной и продуктивной, велась целенаправленная работа, была оказана помощь детям логопатам и родителям.

В связи с тем, что количество детей-логопатов с каждым годом растет и невозможно охватить всех детей с нарушениями речи, необходимо усилить работу по профилактике речевых нарушений с раннего возраста.

Организация работы педагога-психолога в МБДОУ УНДС №3 «Сказка» строилась по следующим направлениям деятельности:

Организация работы педагога-психолога в МБДОУ УНДС №3 «Сказка» строилась по следующим направлениям деятельности:

- *психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития;

- *развивающая и психокоррекционная работа* — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей;

- *психологическое консультирование* — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития;

- *психологическое просвещение* — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *психологическая профилактика* — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных

рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей;

-*экспертная деятельность* - основные направления экспертной работы в ДОУ: участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы, участие в ПМП консилиуме ДОУ, исследование эффективности усвоения образовательной, адаптированной программы воспитанниками и результатами освоения сопровождения по индивидуальным маршрутам. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний. Оценка экспертизе профессиональной деятельности педагогов, специалистов образовательных учреждений, образовательных программ, проектов, учебно-методических пособий в ДОУ;

- *методическая деятельность*- оформление и заполнение рабочей документации, анализ и планирование деятельности педагога–психолога в психологическом сопровождении детей, родителей и педагогов в ДОУ, разработка программ, методичек, буклетов и рекомендаций.

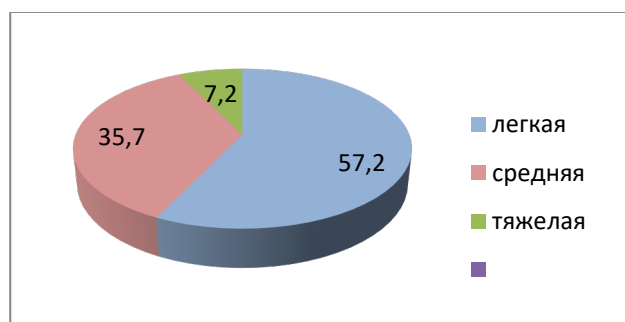
С момента поступления ребёнка в группу раннего осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);*
- *аппетит во время завтрака, обеда, полдника;*
- *характер сна и длительность засыпания;*
- *проявления активности в игре, на занятиях, в речи;*
- *взаимоотношения с детьми;*
- *взаимоотношения со взрослыми;*

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия**: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Степень адаптации детей раннего возраста в 2021-2022уч.году



### Анализ результатов исследования психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы в ДОУ

Учебный год	Количество дошкольников в подготовительной группе	Дети с высокой психолого-педагогической готовностью к обучению в школе.	Дети с удовлетворительной (средней) готовностью к школьному обучению.	Дети с низким уровнем психолого-педагогической готовности к школе.
Май 2020	11/100%	5/45%	4/42%	2/13%
Май 2021	16/100%	10/62%	4/25%	2/13%
Май 2022	18/100%	44%	38,9%	16,7%

Анализ результатов познавательного развития воспитанников ДОУ подготовительной к школе группы и готовности к школьному обучению за 2021-2022 учебный год. Исследование проводилось согласно методикам психологической диагностики для данных возрастов: Диагностический комплект Семаго -10 слов Лурия А.Г.; Зрительная память Семаго М.М.; Корректирующая проба Пьерон Рузер исследование устойчивое внимание; Простые аналоги Семаго М.М.; Исключение понятий 4-ый лишний – мышление; Дорисуй исследование на восприятие Головина Т.Н.; Заборчик, мышление Замбравная С.Д. Боровик О.В., почини коврик матрицы Равена.

### 6.5.Дополнительное образование детей

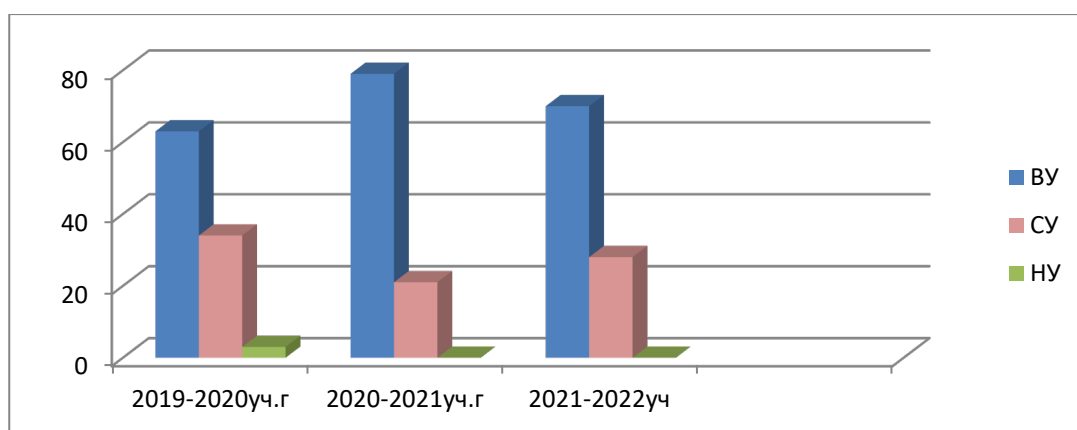
Приоритетное направление деятельности ДОУ реализуется в дополнительном образовании ( региональный компонент): воспитание экологической культуры дошкольников, театрализованная деятельность, ознакомление с русской народной культурой. Основными формами работы являются кружки и студийная работа.

Название кружка	Направление	Форма работы	Группа	Воспитатель
Театральная студия «Капелька»	Театрализованная деятельность	Кружок	Младшая подготовительная	Винокурова М.Д.
Черно- белые клеточки	шахматы	Кружок	Старшая- подготовительная	Алексеева Е.А.
« Буквоежка»	Обучение чтению	В рамках ОП	Старшая- подготовительная	Палий М.Д
«Бумажная фантазия»	Ручной труд	В рамках ОП	Младшая- подготовительная	Боровкова О.А.
«Разноцветные ладошки»	Рисование	В рамках ОП	Младшая	Довбуш В.Г.



«Песочная фантазия»	Игры с песком	В рамках коррекционной работы	Средняя-подготовительная	Кирова Ю.В.
«Эколята- дошколята»	Экологическое воспитание	Кружок	Младшая подготовительная	Стецюра Л.Н.
Задорный флешмоб	Спортивные танцы	В рамках ОП	Средняя-подготовительная	Деменева А.И.

### Качество реализации программ дополнительного образования %



Платных дополнительных услуг ДОО не предоставляет. Работа со школами отлажена не достаточно. Нет единой программы преемственности.

ДОО тесно сотрудничает с детской улусной библиотекой и краеведческим музеем. В следующем году работу предполагаем продолжить.

## 7.Условия осуществления образовательной деятельности.

### 7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Состояние материально-технической базы МДОУ позволяет проводить образовательную деятельность. Здание ДОО имеет все виды благоустройства

**Предметно – развивающая среда** организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОО имеются физкультурно- музыкальный зал, в группах мини уголки природы, мини-музеи, различные виды театров, уголки для игровой и познавательной деятельности.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой

и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры картотеки игр, оборудование для сюжетных игр, настольные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Кроме обязательных центров, таких, как: «Сюжетно-ролевые игры», «Театр », «Уголок чтения», «Уголок творчества», «Развивающие игры», «Декоративное творчество», имеются, и тематические зоны, где размещены: символики России, Якутии; уголки русской, якутской культур.

Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. Организована комната Марии Монтессори и психологической разгрузки

В старшей и подготовительной группах установлены сенсорные LED- панели с развивающим комплексом, в средней и в младшей группе установлены сенсорные развивающие комплексы «Подсолнух», есть интерактивная песочница напольная и 6 интерактивных песочниц настольных.

## **7.2. Медицинское обслуживание детей в ДОУ.**

Осуществляется старшей медицинской сестрой. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 2-х кабинетов: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Между детским садом № 3«Сказка» и детской поликлиникой п.Усть-Нера заключен договор на медицинское обслуживание.

Медицинское сопровождения в детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)». К ним относятся: групповая изоляция, усиленный утренний фильтр,

санитарная обработка помещений, организация мероприятий (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД: В дообеденное время проводились спортивные мероприятия, тематические праздники, экскурсии).

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 32-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 17.09.2008 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;
- приказ Минздрава от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- приказ Минздравсоцразвития от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря прививок по эпидемическим показаниям»;
- Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов, утвержденная приказом Минздравмедпрома России от 14.03.1995 № 60;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2009 № 03768 «О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
- приказ Минздрава от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- приказ Минздрава от 21.03.2003 № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

Медсестра ежедневно контролировала, как дети и сотрудники соблюдают правила личной гигиены, уборки помещений, мытья посуды, обработки игрушек, проветривания, освещения

Педагоги прошли курсовую подготовку «Оказание первой медицинской помощи»

### **Санитарно-просветительная работа в отчетном 2021-2022 учебном году**

<b>Форма работы</b>	<b>Количество</b>	<b>Примеры тем</b>	<b>Количество участников</b>
Беседы с воспитателями	14	«Особенности питания детей в ДОУ», «Организация питьевого режима», «Закаливание детей в летний период», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» «Что такое коронавирус?»	8
Консультация с помощниками воспитателей и персоналом	12	«Проведение уборок», «Использование дезинфицирующих растворов», «Инструкция по обработке посуды», «Особенности работы в период карантина при различных инфекциях», «Личная гигиена, прохождение медицинских	12

		осмотров» «Санитарный минимум»	
Лекции для родителей	18	«Разговор о правильном питании», «Профилактика гриппа и коронавируса», «Пищевые аллергены», «COVID-19», «Готовимся к школе», «Как лечить ребенку насморк» @Значение витаминов в жизни ребенка»	41
Беседы с детьми	6	«Когда я ем, я глух и нем», «Беседа о вредной и полезной еде», «Я уколов не боюсь», «Мойдодыр», «Наши пальчики играли...»,	54
Консультация с работниками пищеблока	6	«Температура и сроки раздачи готовых блюд», «Как проводить генеральную уборку в пищеблоке», «Как проводить текущую уборку в пищеблоке», «Как утилизировать отходы»	2

### **Вывод:**

За отчетный период случаев заболевания коронавирусом у детей 8 случаев, ухудшений состояния здоровья в период адаптации нет, ветряная оспа зафиксировано -22 ребенка

### **7.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.**

Для безопасного пребывания детей на территории нашего детского сада круглосуточную охрану обеспечивают наружные камеры видеонаблюдения. Тревожные кнопка ведет на пульт ОВД . Детский сад оборудован пожарной сигнализацией. Все игрушки, мебель изготовлены из безопасных для детей сертифицированных материалов. Ковровые покрытия закреплены, на лестницах установлены детские перила. Детский травматизм отсутствует. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются.

Ответственные за безопасность прошли курсовую подготовку.

### **Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО**

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. В группах детского сада организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Уголок приветствия
2. Уголок достижений
3. Уголок гнева
4. Уголок поздравлений

5. Зона воды и песка
6. Зона уединения
7. Уголок сенсорного развития

Система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды, выстроенная в условиях реализации ФГОС ДО, дает положительные результаты:

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;
- направленность деятельности педагогов на личностно ориентированное взаимодействие с детьми;
- сокращение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт за счет построения гибкого и варьированного режима дня; включения в образовательный процесс значимых и интересных видов детской деятельности; проведения образовательной деятельности с детьми в увлекательной и эмоциональной форме; введения релаксационных пауз в режимные моменты; создания пакета методик снятия психоэмоционального напряжения;
- создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников;
- уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями;
- успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО;
- сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

#### **7.4. Качество и организация питания.**

Организация питания детей в детском саду №3 «Сказка» осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Поставку продуктов питания по заявке учреждения поставляют организации, выигравшие в аукционе.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-и разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития. Пищеблок детского сада оснащен современным технологическим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка.

В детском саду используется 10 — дневное утвержденное меню Роспотребнадзором меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и пищевой ценности. На его основе ежедневно составляется меню-требование и утверждается заведующей ДОО. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинской

сестрой детского сада. Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 100%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства.

Ежедневное снятие проб проходило без нарушений, журнал бракеража медсестра вела без пропусков. Также медсестра ежедневно осматривала работников пищеблока на наличие кожных и инфекционных заболеваний, спецодежды, раз в месяц проводила с ними инструктаж. Для этого использовала специальные памятки по уборке помещения, хранению и раздаче продуктов. Стоимость питания детей в 2021 – 2022 учебном году в среднем составляет (от 1 до 3 лет- 151 руб; от 3х –до 7 лет 194 руб).

## **8.Кадровый потенциал.**

### **8.1. Качественный и количественный состав персонала**

В 2021-2022уч. году работало 25 человек . Из них педагогов- 8 человек. Штат укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

#### *Количественно - качественный сравнительный анализ состава работников*

##### *По образованию*

<u>Сотрудники</u>	<u>2019-2020уч.г</u>	<u>2020-2021уч.г</u>	<u>2021-2022уч.г</u>
<b>Всего сотрудников</b>	25	25	25
<b><u>Всего педагогов</u></b>	11	10	8
<b>Высшее</b>	4	4	2
<b>Незаконченное высшее</b>	0		0
<b>Среднее специальное педагогическое</b>	6	5	6
<b>Среднее специальное</b>	1	1	0
<b><u>Другие должности</u></b>	14	15	18
<b>Высшее профессиональное</b>	-	-	2
<b>Незаконченное высшее</b>	-	-	-
<b>Среднее специальное</b>	2	2	10
<b>Среднее</b>	13	13	5

##### *По педагогическому стажу*

	<u>2019-2020уч.год</u>	<u>2020-2021уч.г</u>	<u>2021-2022уч.г</u>
<b>Всего педагогов</b>	11	10	8
<b>До 3 лет</b>	0	0	0
<b>От 3 до 5 лет</b>	2	2	2
<b>От 5 до 10 лет</b>	1	0	0
<b>От 10 до 15 лет</b>	1	0	1
<b>От 15 до 20 лет</b>	0	5	0
<b>От 20 и более</b>	6	3	5

По возрасту

	2019-2020уч.г		2020-2021уч.год		2021-2022уч.г	
	Педагоги	Другие сотрудники	Педагоги	Другие сотрудники	Педагоги	Другие сотрудники
Моложе 25	0	4	0	4	0	4
25-29	1	2	0	3	0	3
30-39	1	3	3	6	3	6
40-44	1	1	0	2	0	2
45-49	3		2	2	2	2
50-54	2	1	1	3	1	3
55-59	3	2	2	0	1	0
60 лет и старше	0	2	0	1	1	1

По квалификационной категории

Год	Высшая	1-я	Соответствие должности	Без категории
2019-2020уч.г	5	3	3	0
2020-2021уч.год	5	3	3	0
2021-2022уч.г	3	3	2	0

**8.2. Развитие кадрового потенциал**

На 2022 год все педагоги охвачены фундаментальными курсами.

Соотношение воспитанников к педагогам составляет 9/1, на каждого сотрудника 3.7/1

**8.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.**

Результаты оценки родителями:

- во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

**9. Основные формы работы с родителями**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году путем анкетирования проводился анализ состава семей воспитанников: по составу и образованию, социальному статусу и материальному обеспечению.

	Сведения о родителях	итого
1	Количество полных благополучных семей	69

2	Количество полных неблагополучных	0
3	Количество неполных благополучных семей	19
4	Из них количество, где мать (отец) одиночка	16
5	Из них количество семей разведенных родителей	10
6	Количество неблагополучных семей	0
7	Количество семей с опекаемыми детьми	0
8	Количество многодетных семей	22
9	Количество детей: детский дом	2
10	Имеют высшее образование	54
11	Незаконченное высшее	3
12	Имеют среднее профессиональное образование	41
13	Имеют среднее образование	44
14	Учатся	3
15	Обеспеченны полностью	43
16	Средне обеспеченные	30
17	Малообеспеченные	6
19	Руководители	7
20	Специалисты	55
21	Другие работники, относящиеся к служащим	22
22	Рабочие	33
23	Предприниматели	8
24	Военнослужащие	1
25	Инвалиды	0
26	Пенсионеры	0
27	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
28	Домохозяйки	19

Разработана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>✓ изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ.</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</li> <li>• Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ.

В саду функционировал консультативный пункт для родителей, чьи дети посещают ДОУ и для родителей, чьи дети не посещают ДОУ.



## **10. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **10.1. Выводы по проведенному анализу**

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021-2022уч. года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

### **10.2. Перспективы развития**

**Приоритетными задачами на следующий учебный год являются:**

#### **1. Внедрение профстандарта педагога.**

- Отработать список профессиональных стандартов, которые нужно применить;
- Собрать сведения о потребности в профессиональном образовании и дополнительном обучении работников;
- Разработать этапы применения профстандартов;
- Утвердить перечень локальных нормативных актов, которые необходимо изменить с учетом профстандарта.

#### **1. *2.Внести корректировки в документы по соблюдению персональных данных.***

- Изучить новые правила, по которым инспекторы будут проверять работу детского сада с персональными данными.
- Проверить документы, связанные с обработкой персональных данных, и внести изменения.

Составить отчет о внутренней проверке документов.

- Оценить знания работников детского сада про обработку персональных данных. Понимают ли они что такое персональные данные, какие правила работы с ними есть, что проверяют инспекторы в документах по персональным данным.
- Провести дополнительное обучение, если будут выявлены пробелы в знаниях.

#### **3.Провести аудит качества образовательных программ и востребованности детского сада.**

- Проверить, готов ли детский сад к возрастающей конкуренции в сфере Дошкольного образования.
- Проверить содержание образовательных программ, качество методического обеспечения по оценкам профессионального сообщества, удовлетворенность родителей, потребность повышения квалификации и качество работы педагогов; удовлетворенность родителей работой педагогов и образовательной программой; условия реализации образовательных программ. В зависимости от результатов проверки внести корректировки.

#### **4. Единый подход к образованию и воспитанию детей.**

Кризисный год из-за пандемии показал что необходимо расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада. Эта задача будет актуальна и в следующем году, и ее также можно вписать в единую систему задач. Ведь семья и детский сад – основная воспитательно-образовательная микросреда на первом этапе жизни ребенка, которая формирует у него первый социальный опыт. Важно, чтобы педагоги и родители придерживались единого подхода к воспитанию детей. Структурных преобразование в ДОУ не планируется. ДОУ планирует продолжение работы по реализации проекта «Эколята- дошколята», а также предложенных проектах и конкурсах Управлением образования Оймяконского улуса.

