

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей №3 «Сказка» муниципального образования « Оймяконский улус (район)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета детского сада
протокол №_1__ от 28.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«УНДС ОВ №3 «Сказка»
Деменова Л.П.

Рабочая программа воспитания.
младшая группа «Гномики»
на 2022-2023уч.год.

Составленная с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов
дошкольного образования.

Составила воспитатель: Палий М.Д.

п. Усть-Нера
2022г.

Содержание:	№ стр.
I. Целевой раздел	5
I.1. Пояснительная записка.	5
I.1. 1. Цели и задачи Программы воспитания.	6
I.1.2. Воспитательные задачи воспитателя младшей группы «Гномики».	7
I.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.	7
I.1.4. Уклад МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» и сообщества.	8
I.1.5. Общности (сообщества).	10
I.1.6. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.	12
I. 1.7. Компоненты уклада группы детей младшего дошкольного возраста.:	12
I.1.8. Компоненты уклада на уровне профессионально- родительского сообщества группы.	13
I.1.9. Информационное содержание младшей группы дошкольного возраста.	14
I.1.10. Воспитывающая среда младшей группы дошкольного возраста «Гномики».	15
I.1.11. Социокультурный контекст.	18
I.1.12. Деятельности и культурные практики.	20
I.1.13 Планируемые результаты освоения Программы воспитания группы младшего дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего возраста.	20
II. Содержательный раздел	21
II.2.1. Социальный паспорт группы	21
II.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	24

П.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения младшей группы.	25
П.2. 4. Использование регионального компонента.	26
П.2.5. Воспитательно- значимые проекты и программы.	27
П.2.6. Ключевые элементы уклада младшей группы.	27
П. 2.7. Возрастные особенности детей младшей группы 2,6-3,6 лет	27
П.2.8. Приоритетное направление деятельности детей младшей группы дошкольного возраста.	28
П. 3.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания детей 2,6-3,6 лет. Цель рабочей программы.	29
П. 3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	30
П. 3.3. Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть).	43
П. 3.4. Перспективный план окружающего мира (живая, неживая живая природа) 2022-2023г.	45
П. 3. 5. Примерный список литературы (дополнение в течении года).	53
П. 3. 6. План самообразования профессионального развития воспитателя младшей группы дошкольного возраста.	53
III. Организационный раздел	56
П.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	56
П.3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы в образовательном учреждении.	58
П.3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События в младшей группе «Гномики». Календарный план воспитательной работы.	62
П.3.4. Планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой».	65

III. 3.5. Календарный план воспитательной работы может быть изменен, дополнен.	66
III. 3.6. «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц».	66
III.3.7. Работа с родителями воспитанников младшей группы.	68
III.3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего возраста.	71
IV. Приложения.	73
IV.4.1. Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе. Условия реализации программы.	73
IV.4. 2. Центры.	77
IV.4.3. Содержание направлений работы с семьями по образовательным областям.	79
IV.4.4. Формы работы с родителями воспитанников младшей группы.	83
IV.4.5. Методическое обеспечение по направлениям развития детей младшего дошкольного возраста.	85
V. Приложения	89
V.1.1. Перспективное планирование образовательной деятельности в младшей группе «Гномики» по областям на 2022-2023 год.	89
V1.2. Перспективный тематический план развлечений младшей группы «Гномики» на 2022-2023 уч. год.	144
V1.3. Тематические дни в дошкольной группе младшего возраста «Гномики»: «В стране чудесных сказок». Ноябрь на 2022 уч. д	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа далее (Программа) младшей группы разработана на основании Программы воспитания «МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»».

При составлении Программы использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

При разработке программы руководствовалась:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования и воспитания детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✓ СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, образованию, формированию и развитию личности детей младшего возраста предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Структура Программы воспитания включает **три раздела – целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом ребенка и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды в группе, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений: педагога, младшего воспитателя, воспитанников и их родителей (законных представителей). Только при совместном взаимодействии возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего дошкольного возраста, которые коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями; портретом ребенка.

I.1.1. Цель и Задачи Программы воспитания для детей младшего дошкольного возраста:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания неотъемлемы от задач развития и обучения:

- ✓ Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- ✓ Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- ✓ Формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

В Программе отражены основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.

Решение задач осуществляются в совместной деятельности взрослых и детей, но не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

I.1.2. Воспитательные задачи воспитателя:

Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- ✓ Постоянная забота об эмоциональном благополучии детей;
- ✓ Справедливость и равноправие;
- ✓ Создание детско-взрослых сообществ, основанных на взаимоуважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;
- ✓ Формирование ценностных представлений;
- ✓ Постоянная работа над созданием пространства детской реализации;
- ✓ Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✓ Учет природно- географических и культурно- исторических своеобразий Северного региона, воспитание интереса и уважения к родному краю;
- ✓ Использование всех возможностей для создания современной предметно- пространственной среды; эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

I.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе нашей группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

I.1.4. Уклад группы «Гномики» и сообщества.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизнедеятельности в группе.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

В группе воспитываются дети в возрасте от 2,6 до 3.6 лет. Деятельность взрослых направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов законных представителей воспитанников. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего мини коллектива группы.

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует

раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, где родители имеют возможность совместного участия в значимые группы.

Ежемесячно в комнате для переодевания деток (раздевалке) организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые: приветствия и прощания, «Утренний круг».

Также создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В совместной работе с родителями (законными представителями) меняем формат взаимодействия родителей и воспитателя: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы прописаны в разделе II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Образовательной программы ДОУ.

Коллектив группы – взрослые, придаем важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников.

Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Якутская земля всегда богата природными ископаемыми, уникальна особым климатом.

Жители Северного края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад группы является единым: как для реализации обязательной воспитательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I.1.5. Общности (сообщества)

Профессиональная общность.

В нашей группе «Гномики», МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» она представлена:

- педагогическим советом;
- методическим объединением.
- МПК

Задачи:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» и группы относятся Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, Управляющий совет.

Детско-взрослая общность.

Представлена коллективом педагогов и сотрудников ДОУ, родителей, представителей внешних связей: библиотека.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных, образовательных задач.

Детская общность представлена:

- групповыми сообществами детей одного возраста.
- кружками по интересам, как одновозрастными, так и разновозрастными.

Название кружка (студия):	Младший возраст.	Руководитель:
Театральная студия «Капелька»	+	Винокурова М.Д.
Бумажная фантазия	+	Палий М.Д.
Разноцветные ладошки	+	Емельянова О.А.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	+	Кудалб Ю.В.
Индивидуальные занятия с логопедом	+	Кирова Ю.В.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей нашей группы-являются **разновозрастные детские общности**. Поэтому сотрудники группы стараются обеспечить возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

I.1.6. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

I. 1.7. Компоненты уклада на уровне коллектива группы детей младшего дошкольного возраста:

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников группы играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать:

- Корпоративный стиль одежды исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.

Традиции группы. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, мы ведем летопись. Это одна из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это можно разместить на сайте. Предполагается создать стенд на эту тему в фойе. Благодарности родителям, всех, кто причастен к работе детского сада.

Групповые праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только Новый год, 8 Марта, но и дни рождения воспитанников, тематические праздники.

Сетевое взаимодействие с родителями. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива группы (воспитанники, воспитатели, родители). Если нам удастся создать команду единомышленников, то проще будет организовать работу по воспитанию детей

I.1.8. Компоненты уклада на уровне профессионально- родительского сообщества

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада уделяем внимание следующим компонентам.

Нормы общения. Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Чтобы оценить коммуникативную компетенцию педагогов, используем чек-лист. Который заполняют старший воспитатель и заведующий независимо друг от друга. Также по чек-листу родители воспитанников конкретной группы могут анонимно дать оценку каждому воспитателю.

I.1.9. Информационное содержание группы.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в группе. Этой цели служат стенды: стенд в раздевалке с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события помогут выставки детских работ в группе, тематические вернисажи.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в группе – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в жизни группы, детском саду.

Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационное содержание группы.

Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

В группах в мессенджерах информация обновляется по мере необходимости. Наша группа создала свой чат, в котором педагог оперативно размещает фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Также информация передается в общий чат для всех родителей детского сада.

Компоненты уклада на уровне детско-взрослого сообщества. Нормы жизни группы.

Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций, которые вы вводите, – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Запреты должны касаться принципов совместной жизни: личной физической неприкосновенности каждого – нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты: его рисунки, поделки, постройки; уважения к личной собственности – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Собственная убежденность взрослых в том, что это недопустимо, поможет добиться, чтобы дети выполняли эти запреты. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и взрослые действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Перед началом каждого дня воспитатель может собирать детей в круг на обще групповой ритуал **утреннего приветствия**, приветствовать их с помощью стишка или игры и выражать таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Еще одна интересная традиция в группе – научить своих воспитанников: «Круг хороших воспоминаний прошедшего дня», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.

Традиционными в группе могут стать совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

День рождения. Особое внимание уделяем традиции - поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляем ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Вместе с воспитателем дети могут позвонить по видео больному ребенку по телефону, нарисовать коллективную открытку и передать с родителями вечером торжественного дня.

Взрослые выработали единый сценарий, ритуал, согласно которому чествуем каждого именинника.

Интерьер группы. Интерьер должен создавать атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где будете жить детский коллектив со своими «вторыми мамами». Именно жить, а не обучаться или только играть.

Важно, чтобы дети и взрослые, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены должны быть окрашены в теплые пастельные тона. Желательно наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Учитывается то, что у каждого ребенка свой темп утомления. Стремимся сделать в группе гармоничное цветовое сочетание, избегая навязчивой пестроты в оформлении игровых уголков.

I. 1.10. Воспитывающая среда группы:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, образования.

Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все пространство нашей группы организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Воспитательная функция окружающего пространства группы проявляется и на стенах образовательной организации, и в группе. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада к себе в группу активизируются не только зрительные анализаторы, но и затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Воспитывающая среда	Задачи воспитателя	Ожидаемый результат
Воспитание в режимных моментах		
Утренний прием пищи	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком персонально; Использовать разнообразные формы приветствия, в том числе и якутские. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, успехах и проблемах ребенка)	Развитие навыков вежливого общения
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно; Способствовать сплочению детского общества	Положительный эмоциональный заряд; Развитие добрых взаимоотношений в коллективе;
Дежурство	Создание условий для трудовой деятельности ребенка: Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит; Давать посильные задания; Эстетическое оформление уголка дежурств; Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарным за старание, не забывали поблагодарить	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Привитие гигиенических навыков; Воспитание самостоятельности	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, с аппетитом, в своем темпе.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;

	Воспитание культуры поведения за столом; Обращать внимание на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд	Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд
Утренний круг	Планирование; Информирование; Создание проблемной ситуации; Развивающий диалог; Организация детского сообщества; Воспитание культуры диалога; Создание равных возможностей для самореализации всем детям.	Развитие навыков общения, доброжелательного взаимодействия, симпатии и дружелюбного отношения; Культура поведения; Эмоциональный комфорт
Игры, занятия	Задачи воспитателя вытекают из темы и организации	Воспитание согласно направлению и тематике.
Прогулка	Воспитание самостоятельности; Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; Приобщать детей к культуре «дворовых игр» Способствовать сплочению детского сообщества; Экологическое воспитание; Трудовое воспитание.	
Подготовка ко сну	Создание условий для полноценного дневного сна.	Развитие навыков самообслуживания
Подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	Физическое воспитание	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Воспитывать культуру диалога, общения.	Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.
Воспитание в процессе детской деятельности	Соблюдение возрастных особенностей, соответствие с Программой и ФГОС	Комплексное всестороннее развитие детей.
Обогащенные игры в	Воспитание культуры взаимодействия друг с другом.	Развитие инициативы и самостоятельности.

центрах активности		Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы; Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.	Воспитание стремления быть полезным обществу; Развитие коммуникативных способностей.
Образовательное событие	Насыщение событий образовательными возможностями	Формирование детско- взрослого сообщества; Развитие регуляторных и когнитивных способностей
Свободная игра	Создание условий для детских игр, помогать взаимодействовать в игре.	Всестороннее развитие детей

I.1.11. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, я особо выделяю то, что характерно для п. Усть- Нера, Оймяконского улуса, Республики Саха (Якутия).

Образовательной программой ДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников с экологическим окружением поселка, района, Республики.

Для группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В программу включены задачи по гражданскому–патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной район, за подвиг его жителей и жителей Республики Саха (Якутия) ввремя Великой Отечественной войны.

Ведущие отрасли экономики Республики Саха (Якутия) и Оймяконского улус обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- ✓ Определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества: свои правила группы, созданные с участием детей, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ Соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- ✓ Сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- ✓ Осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ Сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ Создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- ✓ Продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- ✓ Сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ, группы — социального партнерства с различными социальными институтами поселка:

Учреждение	Воспитательная задача	Ожидаемый результат
Комитет по охране окружающей среды	Экологическое воспитание	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Учреждения здравоохранения	Формирование культуры здоровья	Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни
ГББД		Воспитание ответственности и самостоятельности.

I.1.12. Деятельности и культурные практики:

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I.1.13. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания детей младшего дошкольного возраста группы:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего возраста.

Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

Приоритеты воспитания для детей младшего возраста:

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
- Проявляет интерес к народному искусству.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

II.2.1. Социальный паспорт группы:

Согласно определению воспитания в **Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ** воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

	ФИО ребёнка:	Дата рождения:
1.	Бондаренко Лев Антонович	20.07.2019г.
2.	Васильев Иван Григорьевич	20.12.2019г.
3.	Дягилева Дайана Павловна	29.08.2019 г.
4.	Молдокулов Алим Тимирланович	11.11.2019г.
5.	Муцольгова Элина Алиевна	16.10.2019 г.
6.	Орцханова Самира Альбертовна	06.04.2019г.
7.	Романов Айхаан Николаевич	03.01.2020 г.
8.	Тимиркиева София Артуровна	30.05.2019г.
9.	Черепанова Мария Сергеевна	30.03.2020 г.

1	Общее количество детей в группе:	9
	Из них мальчиков	4
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	9
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0

6	Количество многодетных семей	0
7	Количество детей: детский дом	0

Уровень образованности родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	8	3	1

Социальный статус родителей:

Характеристика семей по материальному обеспечению:

	Служащие	
1.	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
2.	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	3.
3.	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0
4.	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	5
5.	Предприниматели	1
6.	Военнослужащие	1
7.	Инвалиды	0
8.	Пенсионеры	0
9.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
10.	Домохозяйки	2

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
7	1	1

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
9	1	0	1	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	2	0

II.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Содержание Программы воспитания и образования реализуется в ходе освоения детьми младшего дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социальное: Человек, семья, дружба, сотрудничество, способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в неодобрения со стороны взрослых.

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное: проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Патриотическое: Родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Физическое и оздоровительное: Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.

Трудовое: Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных вид деятельности.

Этико-эстетическое: Культура и красота. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса:

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения группы в ДОУ.

Народная культура.

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных задач дошкольного образования является **воспитание** у него эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

В связи с этим появляется проблема выбора правильного и грамотного подхода к основным формам и способам передачи знаний о родном крае и традиций своего народа детям дошкольного возраста, которые должны учитывать не только их психологические и при необходимости индивидуальные особенности, но и соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы образовательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования любви к своей семье, родному краю. Данное направление может развиваться через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, проведение экскурсий, посещение музеев и т. в будущем (средняя группа)

В содержании направления «**Познавательно-речевое развитие**» главным выступает развитие устойчивого интереса к якутскому языку, желание общаться, а также развитие познавательного интереса. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, познавательных процессов и способностей помогут специальные игры, игрушки и детская художественная литература с этнокультурным и региональным компонентами. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, природой родного края. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует раскрытию его духовно-нравственного потенциала. Данное направление реализуется через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

В направление «**Физическое развитие**» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой народа саха в сфере физического развития - национальные настольные и подвижные игры, спортивные состязания являются частью системы дошкольного образования.

Направление «**Художественно-эстетическое развитие**» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему художественно-эстетического развития осуществляется посредством педагогического потенциала национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Экологическое воспитание. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем — это составная часть формирования у его чувства патриотизма.

У каждого человека есть место, где он родился и вырос. Сколько бы не было лет человеку, он всегда помнит моменты из своей жизни, из своего детства. И у каждого человека любовь к своему городу проявляется по-разному, одним просто нравится то место, где они родились, другие пишут стихи, музыку, рисуют картины. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, дать доступные для ребенка исторические сведения, показать то, что чтут свято люди, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из важных задач педагогов.

II.2. 4. Использование регионального компонента.

Перспективный план по национально – региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№/п	месяц	формы работы с детьми
1	Сентябрь	Рассматривание альбомов. Беседа «Я». Заучивание стихотворения. Подвижная игра «Ловля хариуса».
2	Октябрь	Просмотр презентации «Мой поселок». Беседа «Мой поселок». Рисование «Улицы п. Усть- Неры».
3	Ноябрь	Государственный флаг, герб. Рисование флага РС(Я). Прослушивание Государственного гимна РС(Я). Подвижная игра «Гори, гори ясно».
4	Декабрь	Рассматривание открыток. Беседа «Якутские народные сказки». Чтение произведений. Подвижная игра «Нарты».
5	Январь	Знакомство с творчеством художников. Рисование якутских орнаментов. Якутские пословицы и поговорки.
6	Февраль	Беседа «Семья». Национальные костюмы. Имена. Что они означают?
7	Март	Красная книга Якутии. Звери и птицы в Оймяконском улусе. Беседа «Заповедники». Подвижная игра «Не наступи в смолу».
8	Апрель	Беседа «Народный праздник – Ысыах». Знакомство с народными музыкальными инструментами. Заучивание якутской народной песни. Подвижная игра «Утки и охотники».
9	Май	Знакомство с музыкантами и поэтами родного края. Беседа «День Победы». Подвижная игра «Меткий стрелок».

II.2.5. Воспитательно- значимые проекты и программы:

- Региональный проект «Одаренный ребенок».
- Региональный проект «Эколята-дошколята» в группе детей младшего возраста.
- Национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

II.2.6. Ключевые элементы уклада группы в ДОУ.

- Утренний и вечерний круг.
- Центры активности (ограничение количества детей в центрах активности);

II. 2.7. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста: 2,6-3,6 лет.

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

- В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II.2.8. Приоритетное направление деятельности детей младшего дошкольного возраста группы:

Основное приоритетное направление младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно -оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения - Комплексная программа «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Э.М. Дорофеева).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

II. 3.1. Цели и задачи Рабочей Программы воспитания детей 3-4 лет.

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.

Показателями рабочей программы являются:

построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей самостоятельную деятельность детей;

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

II. 3.2. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

«Физическое развитие»: «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

Октябрь	Продолжать под	Продолжать	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация: «К нам приехал доктор» Консультация для родителей: «Режим дня»
Ноябрь	руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь	Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Январь	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннюю	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»

Февраль	<p>гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>	<p>крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p> <p>Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>Организовывать обучение детей плаванию.</p>		<p>Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель			<p>Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>
Май	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание</p>		<p>Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Октябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Ноябрь	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с мячами, шарами.
Декабрь	Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	

Январь	<p>Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p>	<p>Утренняя гимнастика Физминутки Физкультурные занятия Подвижные игры Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз</p>
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Цель:

освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
 развитие игровой деятельности детей;
 приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор» Чтение якутской народной сказки «Болтливая утка»</p>

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «Якутский писатель».</p> <p>Знакомство с его творчеством.</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Водяная» Якутская сказка – познакомить, показать иллюстрации.</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Якутская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?» «Шурале» якутская сказка – познакомить, показать иллюстрации.</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование положительного отношения к труду:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у

Декабрь	результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.		детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Январь			
Февраль	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.		
Март	Оказание посильной помощи взрослым.	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции	
Апрель		День защитника Отечества День космонавтики	
Май		День работников пожарной охраны	

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

II. 3.3. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ):

Перспективное планирование кружка по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Юные экологи».

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:**1. Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Задачи развития экологических представлений у детей младшей группы:

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

II. 3.4. Перспективный план окружающего мира (живая, неживая живая природа) работы на октябрь 2022-2023г.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.
2-я неделя	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
3- неделя	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
4-я неделя	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

Перспективный план работы на ноябрь:

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
2-я неделя	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
3-я неделя	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
4-я неделя	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)

Перспективный план работы на декабрь:

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
2-я неделя	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
3-я неделя	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
4-я неделя	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»

Перспективный план работы на январь 2023 год.

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
2-я неделя	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде. 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3-я неделя	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
4-я неделя	«Речные и морские камни»	Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках, и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.	1. Рассмотреть камни речные и морские 2. Назвать их свойства и особенности. 2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал»

Перспективный план работы на февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус

			3. Обсуждение стихотворения
2-я неделя	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
3-я неделя	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
4-я неделя	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

Перспективный план работы на март:

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»

		которым они приспособлены.	
2-я неделя	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
		пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	2. Видеофильм «Животные жарких стран»
3-я неделя	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
4-я неделя	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Перспективный план работы на апрель:

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2-я неделя	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.
		(капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рисование «Бабочка»
3-я неделя	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
4-я неделя	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами

Перспективный план работы на май:

Неделя	Тема	Программное содержание	Формы работы
1-я неделя	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека
		положительном и отрицательном влиянии на них.	3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2-я неделя	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
3-я неделя	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»
4-я неделя	Диагностика		

II. 3. 5. Примерный список литературы (дополнение в течении года)

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».
3. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
6. Интернет – источники.

II. 3. 6. ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Тема «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц»

Цель: Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности педагога, путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

Задачи самообразования:

Повысить собственный уровень знаний путем изучения научной и методической литературы, передового опыта педагогов ДОУ, работающих по данной теме (в том числе и на интернет сайтах).

Исследовать актуальность темы в рамках ДОУ.

Разработать программу (по данной теме) для разных возрастных групп.

Создать условия для реализации программы через пополнения предметно-развивающей среды (театральный уголок, уголок книги).

Апробирование и использование программы по теме в рамках реализации рабочей программы.

Поделиться опытом работы с педагогами по теме «Формирование у детей младшего дошкольного возраста монологической речи с помощью мнемотаблиц».

Провести мастер-классы для родителей на темы «Пересказ сказок с помощью мнемотаблиц»,» Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц», «Составления описательных рассказов с помощью мнемотаблиц»

Организация выставки мнемотаблиц составленных родителями, вместе с детьми «Мнемотаблицы руками детей»

Составить картотеку мнемотаблиц по сказкам, стихотворениям, описательных рассказов с целью развития у детей монологической речи, воображения, творческих способностей.

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и формирование речи.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста и сталкиваясь с проблемами в их обучении, я ищу вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является **наглядное моделирование.**

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ними.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Как отмечали Выготский Л.С. и Леонтьев А.А., это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Ребенок дошкольного возраста лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный.

Мнемотаблицы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Следует сказать также, что метод мнемотаблиц не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом эстетическом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или воспитателем.

К.Д.Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Актуальность:

Сказка раскрывает перед детьми меткость и выразительность языка, показывает, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями.

Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки, как фактор развития связной речи детей первенствующего значения.

Для ребенка хорошая связная речь – залог успешного обучения грамоте и развития. Обучение ребенка связной речи посредством сказки способствует развитию его интеллекта и эмоций, а также подготавливает условия для успешного обучения в школе.

1. Квартал (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Подбор литературы:

Изучить статью на тему: «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи». Статья с Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

Изучить статью на тему «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», автор Омельченко Л.В. / Логопед. 2008. №4. С.102 -115. ,

2009–65 с. Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие.

Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

2.Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.

3.Подобрать дидактические игры и упражнения, сюжетные картины.

4.Составить библиографию.

2. Квартал:(декабрь, январь, февраль)

1.Оснащение педагогического процесса:

Разработка дидактических игр и упражнений по развитию речи детей младшего дошкольного возраста при помощи схем-моделей.

Составление с детьми схем-моделей и мнемотаблиц для составления сказок, рассказов по сюжетным картинам, заучивания стихотворений, составление и отгадывание загадок.

2.Познакомить родителей с дидактическими играми и упражнениями, помогающими развивать речь детей.

3.«Использование схем и моделей для развития речи детей младшего дошкольного возраста».

4.Участие в конкурсе с опытом работы по теме: «Использование схем и моделей для развития речи детей младшего дошкольного возраста».

3. Квартал (март, апрель, май)

1.Работа с детьми:

*Формирование умения детей составлять сказки по картинке с помощью схемы, пополнять и активизировать словарный запас детей.

*Заучивание стихотворений. Учить детей заучивать стихотворения с помощью схем-моделей. Работать над выразительным чтением стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к художественной литературе, умение слушать. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».

*Развивать монологическую речь детей.

*Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа, активизация и обогащение словарного запаса детей.

*Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем: подбирать признаки предметов.

*Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на схему. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

2. Работа с родителями:

*Консультации для родителей (папки – передвижки) на тему: «Использование мнемотехники в развитии речи детей младшего возраста», Мастер-класс для родителей по теме «Пересказ русских народных сказок с помощью мнемотаблиц».

*Совместный проект с родителями по изготовлению мнемотаблиц «Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.3.1 Реализация Программы воспитания детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах:

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: *воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

*оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания:

*выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолога - педагогического сопровождения;

*разработка рекомендаций по организации психолога - педагогического сопровождения обучающихся;

*консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния;

*подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей, обучающихся;

*содержания и оказания им психолога—педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;

*создание уклада в группе, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности:

*Локальные акты ДОУ;

*режим дня;

*организация воспитательной работы;

- *взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- *традиции группы и ДОУ;
- *современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- *наличие профессионального мастерства и готовность к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 8.00 до 18.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей младшего возраста, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в группе детского сада.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом.

Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 2,6-3,6 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

В практической деятельности уже применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих **формах:**

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

III.3.2. Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим составлен в соответствии Сан Пин.учетом

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2,6-3,6 лет

*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.30 часов.

*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Утренний круг	9.15-9.20
Логопедическая минутка	9.20-9.30
Общая образовательная деятельность	НОД 1 9.30-9.45 НОД 2 15.40-15.55
Второй завтрак	11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.10
Обед	12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30
Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка, вечерний круг, гигиенические процедуры	15.55-17.00
Ужин	17.00
Индивидуальная работа, развлечение, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, эмоциональная минутка	9.00-9.20
Логопедическая минутка	9.15-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.00
Второй завтрак	11.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.10
Обед	12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-16.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.45
Ужин	17.00
Вечерний круг, прогулка, эмоциональная зарядка, уход домой	17.20-18.30

**Сетка
организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная область, время	
Понедельник:	1.Познание (формирование целостной картины мира) 2.Музыка	09.30- 09.45 09.55- 10.10
Вторник:	1.Познание (ФЭМП/конструирование) 2.Физическая культура	09.30- 09.45 09.55- 10.10
Среда:	1.Развитие речи 2.Музыка	09.30- 09.45 09.55- 10.10
Четверг:	1.Художественное творчество (рисование). 2.Физическая культура	09.30- 09.45 09.55- 10.10
Пятница:	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.Физическая культура.	09.30- 09.45 09.55- 10.10

III.3.3. Взаимодействия взрослого с детьми младшей группы. События группы в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы:

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в группе в соответствии с Рабочей программой воспитания, составленным воспитателем младшей группы «Гномики»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	День знаний	Дорога глазами детей	От искры к костру	Международный день мира.
	Экологическая акция «Лес словно терем расписной»			
Октябрь		Всемирный день чтения	Осенины	День бабушек и дедушек
Ноябрь	Россия – великая наша держава (День народного единства) Международный день пожилых людей	Всемирный день ребёнка. Синичкин день	Всемирный день доброты	День матери в России
Декабрь				Новогодний утренник
	Экологическая акция «Елочка- колючая иголочка»			
Январь		Международный день «Спасибо»	«В гости к дедушке Фольклору»	Коляда, Рождество

Февраль		Кудеси	День защитника Отечества	
	Экологическая акция «Кормушка»			
Март	«Сороки».	8 Марта		
	Экологическая акция «Берегите первоцветы»			
Апрель	Международный день детской книги.	«Светлая Пасха».		
Май	Соловьиный праздник	День победы	Международный день семьи	
Июнь	По программе «Северячок»- «Лето»			
Июль Август				

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие. 14.09 Осенины – Праздник урожая– праздничное мероприятие.				
Октябрь 1 октября – День пожилого человека. 7 октября- День улыбки. 10 октября – Всемирный день психического здоровья. 16 октября -День отцов в России. 28 октября- День бабушек и дедушек .				
Ноябрь 04.11 День народного единства 26.11 День матери.				
Декабрь	«Новый год стучится в двери».			

Январь 08.01- Рождественские гуляния.				
Февраль 23.02 День защитника Отечества.				
Март 8 марта – Международный женский день; 27.03 – День театра.				
Апрель 12.04 День космонавтики».				
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы».				

Июнь

1 июня – День защиты детей.

12 июня – День России.

Июль

8 июля День семьи, любви и верности.

Август

22.08 День Государственного флага России.

III.3.4. Планирование вариативной части воспитательной Программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»:

В январе: включить в ежедневные календарные планы знакомство детей с малыми формами фольклора. Детей младшего дошкольного возраста продолжить знакомить с пестушками и потешками, закличками и приговорками, колыбельными.

Такое образовательное мероприятие поможет решить задачи патриотического, социального, трудового и этико-эстетического воспитания. Малыши—дошкольники смогут погрузиться в атмосферу посиделок в долгие зимние вечера, которые были традицией у наших предков.

В конце февраля наши предки прощались с зимой и готовились к встрече весны, отмечали Масленицу.

Зачем знакомить детей с фольклором?

Потёки помогают детям младшего дошкольного возраста настроиться на нужный лад в ходе образовательной деятельности. В пестушках взрослый проговаривает будущее малыша и настраивает ребенка быть успешным, способствует его психологическому благополучию. Заклички полезны тем, что подразумевают мини-игры, которые имитируют трудовые действия.

Считалки учат детей среднего дошкольного возраста распределять роли в играх. Скороговорки и чистоговорки обучают правильной и чистой речи. Дразнилки дают возможность выразить отрицательные эмоции в мирной форме. С помощью загадок дети учатся описывать и доказывать.

В марте. В начале месяца мы вместе с детьми научимся зазывать весну песенками, стихами-закличками, смехом, играми, чтобы помочь ей набрать живительную силу. Этому будет способствовать развлечение «Сороки». Праздник связан с весенним равноденствием и с тем, что в это время возвращаются первые перелетные птицы, поэтому его также называют Жаворонки, Кулики.

Накануне праздника мы разыграем с детьми его главные обряды: вместе с родителями воспитанников – напечем из пресного теста или с детьми сделаем из теста для лепки небольших жаворонков, куликов, пташек и выучим песенки-веснянки. Птичками украсим группу или прикрепим их к палочкам и поиграть с ними, как будто они прилетают из теплых краев, – так играли с ними дети в старину.

III.3.5. Календарный план воспитательной работы может быть изменен, дополнен.



18 ноября - День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.

28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя.

Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.

22 марта – Сороки (Жаворонки)

На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.

На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.

III.3.6. Формы работы по самообразованию .

«Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц»

№	План работы	Мероприятия	Уровень	Сроки	Пред-й результат
1	Изучения научной и методической литературы.	Н. Е. Веракса. Программа от рождения до школы. Мозаика-Синтез 2014 Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007. 350 с. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.	ДОУ	Сен-рь 2022	Повышение теоретического, научно-методического уровня.

2	Ознакомление с передовым опытом педагогов ДОУ работающих по данной теме	Консультация с педагогами ДОУ, изучить материал по педагогическим наработкам в интернет источнике	ДОУ	Октябрь 2022	Повышение компетентности, перенять опыт педагогов работавших по данной теме
3	Разработка программы по самообразованию «Формирование у детей младшего дошкольного возраста монологической речи с помощью мнемотаблиц»	Утверждение на педагогическом совете	ДОУ	Ноябрь 2022	Повышение профессионального мастерства и компетентности
4	Изучение технологии проектной деятельности	Самообразование при помощи интернет-источников	ДОУ	Ноябрь 2022	Повышение компетентности
5	Разработать проект «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц» на 2019-2020 г	Составление плана по реализации проекта	ДОУ	Дек-рь 2022	Повышение профессионального мастерства и компетентности
6	Изучения научной и методической литературы по теме проекта	З. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2005. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.	ДОУ	Дек-рь 2022	Повышение теоретического, научно-методического уровня.
7	Подбор русских народных сказок для чтения по образовательной программе согласно возрастным особенностям дошкольника	Составление мнемотаблиц	ДОУ	Январь 2023	Использование мнемотаблиц в работе с детьми
8	Оформление папок передвижек «Сказки по мнемотаблице»	Ознаком-ие родителей с материалами папки-передвижки	ДОУ	Январь 2023	Повышение компетентности родителей

9	Реализация проекта	Работа по плану проекта	ДОУ	январь 2020	Использование программы в работе с детьми
10	Консультация для педагогов ДОУ «Формирование у детей навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц»	Выступление на педагогическом совете	ДОУ	Февраль-ль 2023	Поделится теоретическими знаниями по данной теме с педагогами ДОУ
11	Доклад и презентация по теме «Формирование у детей навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц»	Выступление на семинаре-практикуме	РЦИиМО	Март 2023	Поделится опытом работы с педагогами ДОУ района по данной теме
12	Мастер-класс для родителей по теме «Пересказ русских народных сказок с помощью мнемотаблиц»	Разработка и проведение мастер-класса для родителей на собрание	ДОУ	Апрель 2023	Повышение компетентности родителей и привлечения их к участию в данной программе
13	Анализ плана по саморазвитию	Круглый стол	ДОУ	Май 2023	Оценка по саморазвитию
14	Составить картотеку мнемотаблиц по русским народным сказкам	Пополнение предметно-развивающей среды (театральный уголок, уголок книги)	ДОУ	Май 2023	Использование картотеке в дальнейшей работе с детьми

III.3.7. Работа с родителями

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
сентябрь	"Выявление интересов и знаний родителей»	анкетирование
декабрь	«Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста.»	Консультация
апрель	«Использование игровых шуток в свободное время»	консультация

март	Мастер- класс «Математический каламбур».	Мастер- класс
май	Презентация дидактических игр по сенсорному развитию.	Выставка дидактических игр «Развиваемся, играя»

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

«Разложи орешки по цветам»

«Разноцветная коробочка»

«Украсим бабочек»

«Застегни пуговицы»

«Веселые карандаши»

«Собери хвост петушку»

Совместно с родителями оформить:

«Центр активности»,

«Центр спокойных игр»

Провести консультации с родителями на темы:

«Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,

«Я учусь действовать с предметами»,

«Массаж рук»,

«Игра – спутник детства».

Методики:

Диагностика на ориентацию в основном цветовом спектре и его оттенках.

Цель: выявление степени овладения на знание цвета и оттенков.

Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, красного, синего, оттенки 3 цветов - модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течении суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели.

Описание: исправить ошибки, допущенные Зайкой. Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их со стола и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.

Диагностика на соотношение предметов по величине способами наложения и приложения, знает и называет простейшие геометрические фигуры.

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек и домиков.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

Диагностика на понимание слова: спереди-сзади, вверху-внизу, близко-далеко, (пространственные ориентировки относительно себя самого), называет части суток.

Цель: выявление у детей в знании ориентации, частей суток и понятии ориентировки относительно себя.

Описание: методика представляет собой поиск ребенком в отношении от себя, идентичного образцу (задания где находится цыпленок?). Детям демонстрируют панно с аппликационным изображением цыпленка. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого цыпленка, а к нему в гости спешил щенок.

Методика исследования выделяет признаки предметов, в том числе на ощупь и называет их (большой-маленький, длинный-короткий и т.д.)

Цель: определение уровня в сравнении предметов по величине на ощупь и длине путем наложения.

Оборудование: закрепить нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

Методическое обеспечение программы:

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград

Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.

Интернет- ресурсы.

III.3.8. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Осень
3 неделя	Осень (продолжение)
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь	
1 неделя	Я и моя семья. (продолжение)
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Мой дом, мой город. (продолжение).
4 неделя	Мой дом, мой город (продолжение).
Ноябрь	
1 неделя	Мой дом, мой город (продолжение).
2 неделя	Мой дом, мой город (продолжение)
3 неделя	Новогодний праздник.
4 неделя	Новогодний праздник (продолжение)
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Новогодний праздник (продолжение)
2 неделя	Новогодний праздник (продолжение)
3 неделя	Новогодний праздник (продолжение)
4 неделя	Новогодний праздник (продолжение)
Январь	
1 неделя	Зимние праздники.

2 неделя	Зима
3 неделя	Зима (продолжение)
4 неделя	Зима (продолжение)
Февраль	
1 неделя	День защитника Отечества
2 неделя	День защитника Отечества (продолжение)
3 неделя	День защитника отечества. (продолжение)
4 неделя	8 Марта
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	8 Марта
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.
4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	
1 неделя	Весна
2 неделя	Весна (продолжение)
3 неделя	Весна (продолжение)
4 неделя	Весна (продолжение)
Май	
1 неделя	Лето
2 неделя	Лето (продолжение)
3 неделя	Лето (продолжение)
4 неделя	Лето (продолжение)

IV. Приложение.

IV.4.1. Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе.

- **Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
- **Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «Синичкина неделя», «Международный праздник— «День Матери».
- **Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- **Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
- **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

транспортируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются

соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда. Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей;

*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда

5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.
--------------------	--

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности:

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

IV.4.2. Центры:

Сюжетно-ролевой игры. (Что должно быть)

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры:

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Центр «Мир книги».

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр.

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы (у некоторых деток аллергия). Внедрение ИКТ. Высаживание растений постепенно.

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; скорлупа грецких орехов; сухие листочки.

Центр сенсорного развития.

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светомфором.

- Наборное полотно.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям

каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

IV.4.3. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Физическое развитие»:

*Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

*Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

*Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

*Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

*Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

*Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

*Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

*Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

*Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

*Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

* Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

* Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; (в дальнейшем учить ребят знать — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

*Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы группы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

* родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

*Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

*Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

*Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

*Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей

среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

* Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и группы; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

* Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

* Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

* Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

- *Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - *Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
 - *Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - *Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
 - *Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
 - *Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
 - *Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
 - *Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
 - *Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
 - *Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
 - *Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**
- *На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
 - *Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

*Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

*Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

*Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.

*Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка.

*На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

IV.4.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе».

	<p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Социально-коммуникативное развитие на дорогах».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!».</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года».</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</p>

IV.4.5. Методическое обеспечение группы младшего дошкольного возраста по направлениям развития.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова.

«Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ужастиках»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калиникову; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лялю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар.

песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой

Библиография:

ФГОС «От рождения до школы» ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е дополнительное. Москва 2021г. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 367 с.

Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.

Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4) с.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г – 176с
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
- Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.:АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- Семенака С.И. «Уроки добра», М.:АРКТИ, 2005г -80с.
- «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 9

V. Приложение.



V.1.1. Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности детей
Младшего дошкольного возраста группы «Гномики»
на 2022-2023
учебный год (2,6-3,6 года)

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы «Гномики».

№	Наименование:	№ страницы:
	Соотношение видов детской деятельности.	Стр.89
I.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие	Стр. 92
II.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, декоративно- прикладное искусство).	Стр.108
III.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.111
	3.1. Ознакомление с окружающим миром	
	3.2. Формирование элементарных математических представлений	Стр. 116
IV.	Образовательная область: «Речевое развитие»:	Стр.122
	4.1. Развитие речи	
	4.2. Приобщение к художественной литературе	
V.	Образовательная область: «Физическое развитие»	Стр. 128

Соотношение видов детской деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с семьёй	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивающие, практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Праздники, тематические досуги. Объяснение, напоминание. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.</p>	<p>Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд</p>	<p>Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», пробуждения сопереживания героям. Игровая экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального Выбора. Ситуативное Обучение. Дидактические игры. Просмотр фильмов, мультфильмов. Совместный труд детей и взрослых, поручения. Активные занятия. Работа в тетрадах активности</p>	<p>Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание картин и иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания</p>

I. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 год.

Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности.» Младшая группа. 3-4 года. «От Рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014 год.

СЕНТЯБРЬ

Тема:	Задачи:	Страницы:
«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 6
«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог со взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием событий.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 11
<u>Общение в ходе самостоятельной деятельности: (ребенок + взрослый)</u> «У нас дома гости» ----- «У меня день рождения» ----- «Я шофер» ----- «Посмотрите, у Петрушки Богородские игрушки» Игры – ситуации: «Я нашел игрушку» ----- «Надо вещи убирать, не придется их искать» -----«Подарки Петрушки»-----		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.7 Стр.8 Стр.9 Стр.11 Стр.8 Стр.10 Стр.12

октябрь

«Чтобы мама улыбнулась»	Знакомить детей с обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 15
«Поможем Маше накрыть на стол»	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Уметь выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнить названия и назначение предметов посуды и столовых приборов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. стр. 18
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я тоже хочу эту игрушку», «Поздравляю бабушку с днем рождения», «Я звоню по телефону», «Угощение для зайца», «Угостим обезьянку фруктами», «Красивый коврик», «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил».</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «С новосельем» стр.11 «Кто шофер?» стр.20 «Поросенок потерялся» стр. 25 «Мокрые дорожки» стр. 45 Пальчиковая игра «Пальчики», Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе».</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр. 13-22</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
ноябрь		
«Пожалей Катю»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 24

«Как сорока кашу варила».	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова .стр.26
---------------------------	---	--------------------------------------

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я делюсь игрушками», «Мы умеем весело шагать», «Я умею говорить спасибо», «Собираем осенние листочки», «Как вести себя за столом», «Аленка проснулась», «Покатаем кукол на машине», «День рождения Тани».</p> <hr/> <p>Игры-ситуации: «С новосельем» стр.11 «Кто шофер?» стр.20 «Поросенок потерялся» стр. 25 «Мокрые дорожки» стр. 45 Пальчиковая игра «Пальчики», Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе».</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 23-31</p> <hr/> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
декабрь		
«Мы ждем Деда Мороза»	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр. 33
«Наша нарядная елка»	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.35

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Снежинки кружатся», «Снежинки», «Найди себе пару», «Домик для лисички», «Напоим кукол чаем», «Купание куклы», «Куклы на прогулке»</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «В супермаркете» стр.26 «Мама и дочка» стр.13 «Поможем зайке» стр. 26 «В магазине игрушек» стр. 52 «Первый ледок» стр. 58 Пальчиковая игра «Пальчики на прогулке», сюжетно – ролевая игра «Наряжаем елку».</p>		<p>Л.В.А брамова, И.Ф. Слепцова стр.31-39</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
январь		
«Прыгают зайчики».	Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с воспитателем. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 41
«Покатаем кукол с горки».	Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом по средствам речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. стр. 46

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Повторяй за мной», «Что умеет мой друг», «Делай как я», «Посмотри, как красиво», «Вот какие варежки», «Мы играем с котом», «Мы едем, едем, едем», «Поможем Маше собраться на прогулку».</p> <p>Игры-ситуации: «Морозные деньки» стр.63 «Елочка в лесу» стр.64 «Железная дорога» стр. 21 «Ежик и котик» стр. 423 Пальчиковая игра «Пальчики», Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». стр. 39-47</p>
--	--

февраль		
«Фантазеры»	<p>Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знание геометрических фигур, формы предметов. Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . стр. 49</p>
«Катя собирается в гости»	<p>Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять название и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.52</p>

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мои подарки», «Любимые игрушки», «С кем я играю», «Веселые гуси», «Все любят рисовать», «Стирка кукольной одежды», «Подарок куклы Кати»</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «Тихая песня» стр.76 «Тили бом » стр.80 «Веселая ярмарка» стр. 82 «Папа –хороший хозяин» стр. 18 Пальчиковая игра «Пальчики», Сюжетно – ролевая игра «На приеме у зубного врача» стр. 30</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр 49- 55</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
<p>март</p>		
<p>«Как я умею радоваться»</p>	<p>Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57</p>
<p>«Моя любимая книжка»</p>	<p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.58</p>

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Стихи для мамы», «Назови своих друзей», «Букет для мамы», «Мы играли в старину», «Мы помогаем белочке», «Мы играем с куклами», «Я врач», «Мы любим чистоту»</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «Пора обедать» стр.14 «У меня зазвонил телефон » стр.16 «Летчики готовы к полету» стр. 22 «Короб со сказками» стр. 83 «Красивая стрижка» стр. 32 Пальчиковая игра «Пальчики», Сюжетно – ролевая игра «Валя у парикмахера». стр. 91</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. стр. 55 - 64</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
апрель		
«Мои любимые мультики»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . стр.66
«Пришла весна»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 69

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Кто работает в детском саду», «Мы умеем проявлять сочувствие», «С кем я живу», «Наши любимые сказки», «Мы печем прянички», «Построим кукле дом», «Идет дождь»</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «Городок игрушек» стр.92 «Зоопарк » стр.97 «Новые товары» стр. 28 «Бабушка приехала» стр. 17 Пальчиковая игра «Белочка», Сюжетно – ролевая игра «Процедурный кабинет». стр. 30</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65 – 72</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».</p>
май		
«Поздоровайся с ребятами»	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр.75
«Плывет, плывет кораблик»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. стр. 77

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Помоги другому», «Какой рисунок тебе нравится», «Сильные ладошки», «Назови ласково по имени», «Мы едем на машине», «Курочка и цыплята», «Сделаем куклам красивые прически», «Мы будем выращивать овощи».</p> <p>-----</p> <p>Игры-ситуации: «Солнышко появись» стр.101 «Дружные соседи» стр.104 «У куклы Вари день рождения» стр. 13 «На стройке» стр. 23 Пальчиковая игра «Пучок», Сюжетно – ролевая игра «Ателье по пошиву одежды».стр. 30</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72 - 80</p> <p>-----</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
---	---

II. «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка и аппликация.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2014 году художественно-эстетическое .

Сентябрь

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	45
Лепка	«Конфетки»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	47
Рисование	«Идет дождь»	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.	46
Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	47
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	48
Аппликация	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	51
Рисование	«Красивые	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать	49

	лесенки»	краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, - снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
Лепка	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	51

Октябрь

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	52
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.	54
Рисование	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	52
Лепка	«Колобок»	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	53
Рисование	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	55
Лепка	«Подарок любимому щенку»	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать	57

		воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	
Рисование	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть, Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	56
Аппликация	«Ягоды и яблоки на блюде»	Учить свободно изображать на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	57

Ноябрь

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	60
Лепка	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	61
Рисование	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные и красивые колечки.	61
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать круги по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	60

Рисование	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками. Правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам.. Называть изображенные предметы и явления.	63
Аппликация	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	62
Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисунком и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	63
Лепка	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	63

Декабрь

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками, не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	66
Лепка	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	67
Рисование	«Деревья на нашем участке»	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	68
Аппликация	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов.	69
Рисование	«Елочка»	Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий вертикальных и	70

		горизонтальных или наклонных. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	
Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине.	72
Рисование	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	71
Лепка	« Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	71
Лепка	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	68
Январь			
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	73
Рисование	«Украсим рукавичку-домик»	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет.	74
Лепка	« Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	74

Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, Наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	75
Аппликация	«Красивая Салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	76
Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям. Их разнообразию.	77
Аппликация	«Снеговик»	Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	78

Февраль

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	79
Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы.	78
Рисование	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску и край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	81
Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Развивать	81

		чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
Рисование	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	83
Аппликация	«Цветы в подарок маме»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	85
Рисование	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	
Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	84

Март

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать ее строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	88
Аппликация	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	85
Рисование	«Нарисуй что хочешь красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	89
Аппликация	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	90

Рисование	«Книжка-малышка»	Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением рук слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.	90
Лепка	«Неваляшка».	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Закрепить умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданной работы.	87
Рисование	«Флажки на ниточке»	Продолжать знакомить с предметами прямоугольной формы. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	86
Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	89
Рисование	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши разного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	91
Лепка	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	92

Апрель

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	93
Аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная. Уточнить знание	93

		цветов. Развивать цветовое восприятие.	
Рисование	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	95
Лепка	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки раскатывание, оттягивание и сплющивание. Закреплять умение лепить аккуратно.	96
Рисование	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	95
Лепка	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина круговыми движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	92
Рисование	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображения красками. Поощрять стремление выбрать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию.	97
Аппликация	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимая наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе.	100

	Тема	Программные задачи	Стр. пособия
Рисование	«Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	100
Аппликация	«Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	103
Рисование	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.	101
Лепка	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	101
Рисование	По замыслу	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	102
Лепка	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали работы(клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	103
Рисование	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие.	103
Аппликация	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике).	104

III. «Познавательное развитие»

3.1. Ознакомление с окружающим миром.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014 год.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015 год.

Сентябрь

№	Тема	Цель	Стр. пособия
1	Транспорт	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В. стр. 19 №1
2	Мебель	Учить детей определять и различать виды мебели выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В 20 №2
3	Одежда	Учить детей определять и различать виды одежды выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение.)	Дыбина О.В стр. 23
4	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова стр. 25
5	Папа, мама, я- семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В стр. 21

Октябрь

5	Чудесный мешочек	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Дыбина О.В стр. 24
6	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В стр. 26
7	Найди предметы. рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В стр. 29
	Кто в домике живет?		стр. 25
8	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова. стр. 26

Ноябрь

9	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева(твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки.	Дыбина О.В стр. 34
---	---------------------	---	--------------------

10	Смешной рисунок	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В стр. 37
11			
12	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова. Стр.29

Декабрь

13	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, из свойствах и качествах, Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В стр. 46
14			
15	Самолетик	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	О.В. Дыбина. Стр.55
16	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломен-никова стр.32
17	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина стр.48

Январь

18	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру. Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина. стр.36
19	Отгадай предмет	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.п.)	О.В. Дыбина стр.52
20	В январе, в январе, много снега на дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова стр. 34

Февраль

21	Мой город Мой поселок: Усть-Нера	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О. В. Дыбина стр. 38
22	Смешной рисунок	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина стр. 37
23	«Варвара-краса, длинная коса»	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая. Воспитывать уважение к маме	О. В. Дыбина стр. 28
24	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова .стр.35

Март

25	Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества. Вызвать желание деток рассказать о них.	О.В. Дыбина стр.39
26	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина стр.34
27	« Уход за комнатным растением»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова стр.37
28	«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Воспитывать уважение к папе..	О.В. Дыбина стр.41

Апрель

29	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников учреждения. Учить называть по имени, отчеству. Обращаясь на «Вы».Воспитывать уважение.	О.В.Дыбина. стр.45
30	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина. стр.30
31	« Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара.показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	О.В.Дыбина. стр.49
32	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова стр.39

Май

33	«Няня пылесосит»	Продолжать знакомить детей с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду человека.	О.В. Дыбина стр.57
34	«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о свойствах материала, структуре поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить опыты...	О.В. Дыбина стр.56
35	Наш трудолюбивый дворник	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	О.В. Дыбина стр.59
36	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова .стр.42

3.2. ФЭМП

И. А Позина, В.А Помораева Издательство Мозаика-Синтез / Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. 2021г.

Сентябрь

	Программные задачи	Стр.пособия
1-2	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	10
3-4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	11

Октябрь

5	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	12
---	--	----

6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	12
7	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	14
8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	15
Ноябрь		
9	• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	16
10	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Занятие 3	18
11	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	19

12	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	20
----	--	----

Декабрь

13	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	21
14	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	22
15	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	23
16	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	25

Январь

17	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	26
----	--	----

18	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	27
19	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. 	29
20	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	31

Февраль

21	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. 	33
22	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 	34

23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	35
24	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	37

Март

25	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	38
26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	40
27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	41
28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	43

Апрель

29	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	44
30	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 	35
31	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	46
32	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	48

Май

33	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. 	50
----	---	----

	д.	
34	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	51
35	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	52
36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	52

IV. «Речевое развитие»

4.1. Развитие речи

4.2. Приобщение к Художественной литературе.

В.В. Гербова Издательство Мозаика-Синтез / Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС 2021г.

Сентябрь

	Тема занятия	Программное содержание	Стр. пособия
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса" (обр. М. Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	25
2	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в словосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	27
3	Звуковая культура речи: звук у. Звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).	29
4	Дидактическая игра» Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между	30

Октябрь

5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	33
6	Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительноласкательными суффиксами (по аналогии).	34
7	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	35
8	Чтение стихотворений об	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	38

	осени (продолжение).		
--	----------------------	--	--

Ноябрь

9	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	40
10	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных..	42
11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	43
12	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению	45

Декабрь

13	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	48
14	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	49
15	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	50
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	52

Январь

17	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	54
18	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии/.	55
19	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	57
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (об- раб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению	59

Февраль

21	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	60
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения	62
23	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	64
24	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	65

Март

25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	68
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком а:.	70
27	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	71
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	72
	Дидактические игры		87

Апрель

29	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	74
30	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	76
31	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	78
32	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	79

Май

33	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	80
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	83
35	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	84
36	Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	86

V. Физкультура

[Федорова С. Ю.](#) Издательство Мозаика-Синтез / Планы физкультурных занятий с детьми. 3-4 года. ФГОС 2020г.

Сентябрь

Задачи. В сентябре перед педагогом стоят следующие задачи: приучать детей действовать совместно,- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки.

Оборудование. В сентябре для занятий понадобятся: мячи (малые, средние), обручи, скамейки, дуги, веревка, ленты, флажки, воротца. Общеразвивающие упражнения. В сентябре упражнения представлены двумя комплексами: с лентами и со скамейкой. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с лентами

Упражнение 1. «Покажи ленту»

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, лента в правой руке.

Поднять руки вверх, переложить ленту в левую руку, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

Упражнение 2. «Положи ленты»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами вытянуты вперед.

Присесть, положить ленты на пол, выпрямиться.

Присесть, взять ленты, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3. «Дотянись»

И.п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами разведены в стороны.

Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4. «Попрыгай»

И.п. — ноги слегка расставлены, руки с лентами вверх.

Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5. «Ходьба»

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

КОМПЛЕКС 2 СО СКАМЕЙКОЙ

Упражнение 1

И.п. — сидя на скамейке, руки на коленях.

Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье.

Поочередно поднимать ноги.

Повторить по 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за скамейкой, руки вниз.

Присесть (спрятаться) и встать (показаться).

Повторить 4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около скамейки, руки за спиной.

Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Октябрь

Задачи. В октябре перед педагогом стоят следующие задачи: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование. В октябре для занятий понадобятся: мячи (малые, средние), обручи, султанчики, веревки, диск с записью пения птиц, колокольчик, бубен, гимнастическая лестница, воротца, дуги.

Общеразвивающие упражнения. В октябре упражнения представлены двумя комплексами: с султанчиками и без предметов. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с султанчиками

Упражнение 1. «Покажи султанчик»

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, султанчик в правой руке.

Поднять руки вверх, переложить султанчик над головой в левую руку, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза каждой рукой.

Упражнение 2. «Спрячь султанчики»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с султанчиками вверх.

Присесть, положить султанчики на пол за спиной, выпрямиться. Присесть, взять султанчики, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 2 (второй вариант). «Допрыгни до султанчиков»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки вверх.

Подпрыгнуть вверх с места, коснуться султанчиков, удерживаемых воспитателем выше поднятых рук ребенка.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3. «Дотянись»

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с султанчиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться султанчиками пальцев ног, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4. «Попрыгунчик»

И.п.— ноги слегка расставлены, руки с султанчиками прижаты к груди.

Прыгать на двух ногах на месте, удерживая султанчики, чередуя прыжки с ходьбой.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5. «Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

КОМПЛЕКС 2 БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Упражнение 1

И.п. — стоя, руки разведены в стороны.

Хлопнуть в ладоши перед собой, отвести руки за спину, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — стоя, ноги врозь, руки вытянуты вперед.

Поднимать и опускать кисти, пошевелить пальцами, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя, руки разведены в стороны.

Присесть, вытянув руки вперед, выпрямиться, хлопнуть в ладоши, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 4

И. п. — лежа на спине.

Одновременно поднимать и опускать ноги.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4 (второй вариант)

И.п. — лежа на животе.

Сгибать и разгибать ноги (поочередно, потом вместе), вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Ноябрь

Задачи. В ноябре перед педагогом стоят следующие задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование. В ноябре для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), обручи, мягкие модули, дуги (высота 30 см), веревки, диск с записью пения птиц, султанчики, гимнастическая лестница, воротца.

Общеразвивающие упражнения. В ноябре упражнения представлены двумя комплексами: «Птички» и на мягких модулях. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1

Упражнение 1. «Птички машут крыльями»

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 2. «Птички клюют зернышки»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки отведены назад.

Присесть, постучать пальцами о пол, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 2 (второй вариант). «Птички пьют воду»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки вытянуты перед собой.

Наклониться, поднести ладони к лицу, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3. «Птички прыгают»

И.п. — стоя на полу, руки за спиной.

Прыгать на месте с небольшим продвижением вперед, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4. «Птички летают»

И.п. — ноги слегка расставлены, руки в стороны.

Бежать на носках, чередуя с ходьбой.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5. «Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

КОМПЛЕКС 2 НА МЯГКИХ МОДУЛЯХ

Упражнение 1

И.п. — сидя на модуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, посмотреть на руки, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на модуле, руки в стороны.

Наклониться вперед, пошевелить пальцами ног, коснуться стоп, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за модулем, руки вверх.

Присесть (спрятаться), руки за спину, выпрямиться (показаться). Повторить 4 раза.

Упражнение 3 (второй вариант)

И.п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки разведены в стороны. Присесть на модуль, руки вытянуть вперед, потрясти кистями рук, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около модуля, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг модуля с изменением положения рук (вперед, в стороны), чередуя с ходьбой.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Декабрь

Задачи. В декабре перед педагогом стоят следующие задачи: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование. В декабре для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), обручи, гимнастические скамейки, игрушечная собака, бумажные имитации для игры «Поймай комара», лесенка-дуга, флажки, гимнастические палки, воротца.

Общеразвивающие упражнения. В декабре упражнения представлены двумя комплексами: без предметов и со скамейкой и флажками.

Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1

Упражнение 1. «Потянулись»

И.п. — ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, опуская руки вниз, вернуться в и. п.

Повторить 5-6 раз.

Упражнение 2. «Гуси»

И.п. — ноги шире плеч, руки на поясе.

Наклониться вперед, выдыхая, сказать: «Ш-ш-ш», затем вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

Упражнение 3. «Птички»

И.п. — ноги слегка расставлены, руки внизу.

Сесть, пальцами рук постучать о пол, сказать «птичка клюет», вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

Упражнение 4. «Мячики»

И.п. — произвольное.

Прыгать на месте и с продвижением вперед, чередуя с ходьбой, вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

Упражнение 5. «Ходьба»

Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

КОМПЛЕКС 2 СО СКАМЕЙКОЙ И ФЛАЖКАМИ

Упражнение 1

И.п. — сидя на скамейке, руки с флажками вытянуты вперед. Поднять руки вверх, развести в стороны, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на скамейке, флажки на полу.

Пальцами ног пытаться захватить флажки.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за скамейкой, руки с флажками внизу.

Присесть, руки с флажками вперед, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3 (второй вариант)

И.п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе, руки с флажками разведены в стороны.

Присесть на скамейку, руки с флажками вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около скамейки, руки с флажками вверху.

Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки, помахивая флажками.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

Январь

Задачи. В январе перед педагогом стоят следующие задачи: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а также в движении.

Оборудование. В январе для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), кубики, обручи основных цветов, скамейки, гимнастическая доска, дуги (высота 50 см), бейджики (значки, ленты) основных цветов, гимнастическая лестница, лестница- дуга, бумажные имитации для игры «Поймай комара», зонтик.

Общеразвивающие упражнения. В январе упражнения представлены двумя комплексами: с кубиками и со скамейкой. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с кубиками

Упражнение 1

И.п. — стоя, ноги врозь, руки с кубиками внизу.

Поднять руки вверх, постучать кубиками, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И. п. — стоя, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках, руки опущены вниз.

Вытянуть руки вперед, развести в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

Упражнение 2 (второй вариант)

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками разведены в стороны. Поднять руки вверх, показать кубики, вытянуть руки вперед, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках, руки подняты вверх.

Наклониться влево, затем вправо, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 4

И.п. — стоя, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках, руки разведены в стороны.

Присесть, постучать кубиками об пол, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 5

И.п. — стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз. Прыгать на месте на счет 1-8.

Повторить 6-8 раз.

Упражнение 6

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

КОМПЛЕКС 2 СО СКАМЕЙКОЙ

Упражнение 1

И.п. — сидя на скамейке, руки в стороны.

Поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на скамейке, руки внизу.

Наклониться вперед, пошевелить пальцами ног, коснуться руками стоп, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за скамейкой, руки в стороны.

Присесть, руки за спиной.

Выпрямиться, поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около скамейки, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг скамейки, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Февраль

Задачи. В феврале перед педагогом стоят следующие задачи: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование. В феврале для занятий понадобятся: мячи (малые, средние, большие), обручи основных цветов, флажки, мягкие модули, дуги, гимнастическая доска, гимнастическая лестница, лестница-стремянка, скамейки, ребристая доска, игрушечная собака, бейджики (значки, ленты) основных цветов, бумажные имитации для игры «Поймай комара», бубен, колокольчик, зонтик, веревки, дуги (высота 50 см).

Общеразвивающие упражнения. В феврале упражнения представлены двумя комплексами: с флажками и на мягких модулях. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с флажками

Упражнение 1

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, помахать флажками, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 2

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками подняты вверх.

Присесть, положить флажки на пол, выпрямиться.

Присесть, взять флажки, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 2 (второй вариант)

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с флажками подняты вверх.

Присесть, удерживая флажки над собой, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3

И.п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение А

И.п. — ноги слегка расставлены, руки с флажками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя флажки, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10-15 секунд.

КОМПЛЕКС 2 НА МЯГКИХ МОДУЛЯХ

Упражнение 1

И.п. — сидя на модуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на модуле, руки внизу.

Наклониться вперед, пошевелить пальцами ног, коснуться стоп, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за модулем, руки за спиной.

Присесть, хлопнуть в ладоши за спиной.

Выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

Упражнение 3 (второй вариант)

И.п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки разведены в стороны. Присесть на модуль, вытянуть руки вперед, 3 раза хлопнуть в ладоши, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около модуля, руки внизу.

Прыгать на двух ногах с хлопками перед собой вокруг модуля, чередуя с ходьбой.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

Март

Задачи. В марте перед педагогом стоят следующие задачи: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование. В марте для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.

Общеразвивающие упражнения. В марте упражнения представлены двумя комплексами: с набивными мешочками и со скамейкой и малым мячом. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с набивными мешочками

Упражнение 1

И.п. — стоя, держа набивной мешочек в двух руках, руки опущены вниз.

Вытянуть руки вперед, поднять их вверх, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 2

И.п. — стоя на коленях, руки с мешочком подняты вверх.

Сделать наклон туловища влево, вправо, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 2 (второй вариант)

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с набивными мешочками разведены в стороны.

Присесть, положить мешочки на пол позади себя, выпрямиться. Присесть, взять мешочки, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3

И.п. — сидя, ноги врозь, руки с мешочком прижаты к груди.

Наклониться вперед, положить мешочек на ноги.

Выпрямиться, спрятать руки за спину.

Наклониться, взять мешочек, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 4

И.п. — лежа на животе, руки с мешочком вытянуты вперед.

Поднять мешочек вверх на вытянутых руках, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

Упражнение 5

И.п. — стоя, ноги вместе, руки на поясе, мешочек на полу.

Прыгать вокруг мешочка в правую и левую сторону, чередуя с ходьбой, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

Упражнение 6

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

КОМПЛЕКС 2 СО СКАМЕЙКОЙ И МАЛЫМ МЯЧОМ

Упражнение 1

И.п. — сидя на скамейке, руки с мячом на коленях.

Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из руки в руку, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на скамейке, руками держась за сиденье, мяч на полу. Наклониться, взять мяч в руки, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя за скамейкой, руки внизу, мяч в руке.

Присесть, вытянуть руки вперед, переложить мяч в другую руку, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3 (второй вариант)

И.п. — стоя перед скамейкой, ноги вместе, мяч в руках.

Присесть на скамейку, подбросить мяч на уровне глаз, поймать, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около скамейки, руки вверх, мяч в руках.

Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой, удерживая мяч в руках, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10 секунд.

Апрель

Задачи. В апреле перед педагогом стоят следующие задачи: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование. В апреле для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100 г), игрушечный кот, гимнастическая доска (ребристая и обычная), стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.

Общеразвивающие упражнения. В апреле упражнения представлены двумя комплексами: без предметов и со стульчиками и флажками. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1

Упражнение 1

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вытянуть руки вперед, в стороны, повернуть их ладонями вверх, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

Упражнение 2

И.п. — стоя, ноги вместе, руки вперед.

Поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 2 (второй вариант)

И.п. — сидя, ноги согнуты в коленях.

Двигать ногами, как при езде на велосипеде, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 3

И.п. — сидя на полу, ноги прямо, руки за спиной.

Подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Упражнение 4

И.п. — лежа на животе, руки и ноги прямые, вытянуты вперед. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5. «Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 15 секунд.

КОМПЛЕКС 2 СО СТУЛЬЧИКАМИ И ФЛАЖКАМИ

Упражнение 1

И.п. — сидя на стуле, руки с флажками разведены в стороны.

Поднять руки с флажками вверх, вернуться в и. п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на стуле, руки с флажками внизу.

Наклониться вперед, коснуться флажками стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И.п. — стоя перед стулом, руки с флажками прижаты к груди. Присесть, положить флажки на стул, встать.

Присесть, взять флажки, вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 4

И.п. — стоя около стула, руки с флажками подняты вверх.

Прыгать на двух ногах вокруг стула, размахивая флажками, чередуя с ходьбой, вернуться в и.п.

Упражнение 4 (второй вариант)

И.п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки с флажками разведены в стороны.

Присесть на стул, руки с флажками вытянуть вперед, вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

Май

Задачи. В мае перед педагогом стоят следующие задачи: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.

Оборудование. В мае для занятий понадобятся: мячи (малые и средние), обручи, мешочки с песком (100 г), мягкие модули, бревно, гимнастическая лестница, кегли, игрушечный кот.

Общеразвивающие упражнения. В мае упражнения представлены двумя комплексами: с обручем и на мягких модулях. Педагог может чередовать их в течение месяца по своему усмотрению.

Комплексы упражнений:

Комплекс 1 с обручем

Упражнение 1

И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем перед собой. Поднять руки вверх, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 2

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с обручем вверх.

Присесть, положить обруч на пол, выпрямиться.

Присесть, взять обруч, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 2 (второй вариант)

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с обручем подняты вверх.

Присесть, удерживая обруч над собой, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 3

И. п. — сидя на полу, упор сзади, ноги согнуть в коленях, обруч на полу, ступни поставить в обруч.

Оторвать ступни от пола, вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

Упражнение 4

И.п. — лежа на животе, руки с обручем вытянуты вперед.

Прогнуться, приподняв плечи, поднять обруч вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5

Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд.

КОМПЛЕКС 2 НА МЯГКИХ МОДУЛЯХ

Упражнение 1

И.п. — сидя на модуле, руки разведены в стороны.

Хлопнуть 2 раза в ладоши перед собой, отвести руки за спину, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2

И.п. — сидя на модуле, руки внизу.

Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 3

И.п. — стоя за модулем, руки подняты вверх.

Присесть, хлопнуть в ладоши за спиной.

Встать, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 3 (второй вариант)

И.п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки разведены в стороны. Присесть на модуль, обхватывая колени руками и наклоняя голову, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 4

И.п. — стоя около модуля, руки на поясе.

Прыжки на одной ноге (поочередно), чередуя с ходьбой.

Повторить 4-5 раз.

Упражнение 5. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10-15 секунд

V.1.2. Перспективный тематический план развлечений младшего дошкольного возраста в группе «Гномики» на 2022-2023 уч. год

Дата	Наименование мероприятия	Ответственный	Отметка
------	--------------------------	---------------	---------

			о выполнении
Сентябрь 1 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, выработать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.	Воспитатели	
2 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке». Цель: повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.	Воспитатели	
3 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки». Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.	Воспитатели	
4 неделя	«Праздник мыльных пузырей». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.	Воспитатели	
Октябрь 1 неделя	Спортивный досуг «Веселые снежинки». Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.	Воспитатели	
2 неделя	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.	Воспитатели	
3 неделя	Развлечение «Загадки с грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.	Воспитатели	
4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в	Воспитатели	

	игре вместе со всеми.		
5 неделя	Праздник осени. Цель: создать у детей радостное настроение Показ настольного театра: «Репка» Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.	Муз. руководитель Воспитатели	
Ноябрь 1 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?» Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.	Воспитатели	
2 неделя	1. «Синичкина неделя» 2.Развлечение «Этикет для малышей-синичек!». Цель: на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения.	Воспитатели Дети	
3 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.	Воспитатели	
4 неделя	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.	Воспитатели Муз. руководитель	
5 неделя	Развлечение «Вместе весело играть». Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.	Воспитатели	
Декабрь 1 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к зверятам». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей,	Воспитатели	

	формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.		
2 неделя	Настольный театр «Снегурочка и лиса». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.	Воспитатели	
3 неделя	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром. Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.	Воспитатели	
4 неделя	Новогодний утренник.	Воспитатели Муз. руководитель	
Январь 2 неделя	Спортивный досуг «В гостях у Карлсона». Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.	Воспитатели	
3 неделя	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.	Воспитатели	
4 неделя	Показ русской народной сказки «Теремок». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.	Воспитатели	
5 неделя	Игры – забавы. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.	Воспитатели	
Февраль 1 неделя	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми». Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки	Воспитатели Муз. руководитель	

	коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.		
2 неделя	Театр игрушек «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.	Воспитатели	
3 неделя	Развлечение «Необыкновенное путешествие». Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели	
4 неделя	Развлечение «Веселый клоун». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.	Воспитатели	
Март 1 неделя	Развлечение к 8 Марта.	Воспитатели Муз. руководитель	
2 неделя	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение. Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.	Воспитатели	
3 неделя	Показ сказки «Заюшкина избушка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.	Воспитатели	
4 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к бабушке Загадушке». Цель: развивать умение читать наизусть потешки, умение отгадывать загадки. Развивать устную речь детей в различных видах деятельности, повышать интерес к различным видам игр.	Воспитатели	
Апрель 1 неделя	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение. Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на	Воспитатели	

	четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.		
2 неделя	Развлечение «Сказки бабушки Арины». Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.	Воспитатели	
3 неделя	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели	
4 неделя	Весеннее развлечение.	Воспитатели Муз. руководитель	
5 неделя	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.	Воспитатели	
Май 1 неделя	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко». Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.	Воспитатели	
2 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.	Воспитатели	
3 неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи». Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.	Воспитатели	

4 неделя	Физкультурное развлечение «Веселый мяч». Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.	Воспитатели	
5 неделя	Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.	Воспитатели	

V.1.3. Тематические дни по теме: «В стране сказок», младшая группа дошкольного возраста «Гномики» на ноябрь месяц.

День.1. «Королева Книжек»

Основные задачи:

- развить эстетические чувства;
- расширить представления о книжках-малышках;
- активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов;
- развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги;
- развить творческие способности.

Игровой персонаж: красиво оформленная книга с красивыми страницами и иллюстрациями, к которой приделаны голова, ручки и ножки.

УТРО

Сюрпризный момент

Педагог предлагает детям прислушаться к шороху, который доносится с книжной полки. Подводит детей к ней, находит там необычную книжку. Рассматривает ее с детьми. Королева-книжка говорит, что она пришла со своими помощниками и предлагает открыть первую страницу. Но сначала вспомнить, как надо обращаться с книгами. (Бережно, аккуратно.) Педагог открывает первую страницу, на которой иллюстрация из сказки «Волк и семеро козлят».

Педагог спрашивает у детей, из какой сказки герои, почему плакала коза, как она плакала.

Утренняя гимнастика «Выручим козлят»

Цели: поднять эмоциональный настрой и мышечный тонус, закрепить знание содержания сказки; сформировать эмпатию.

Оборудование: макеты деревьев, канавка, очерченная мелом.

Из-за книжки появляется игрушка-козленок, который зовет детей поспешить на помощь братьям в лес.

Умывание

Цели: развить культурно-гигиенические навыки; закрепить знание содержания сказки; активизировать речь через совместное проговаривание текста, ответы на вопросы.

Педагог открывает вторую страницу книги с иллюстрацией из «Мойдодыра» К.И. Чуковского и зачитывает слова: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Задает детям вопросы:

- 1) из какой сказки эти герои;
- 2) кто из героев говорит эти слова, кому.

Педагог предлагает детям последовать совету Мойдодыра и умыться.

После умывания читает строки: «Вот теперь тебя люблю я...»

Подготовка к завтраку

Цель: развить аналитическую деятельность, интерес к устному народному творчеству.

Книга поощряет детей за умывание и хочет узнать, как дети умеют отгадывать загадки. Педагог открывает страницу с загадками о хлебе, ноже, каше и просит детей отгадать их, помогает, поощряет.

Занятие по развитию речи «Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал "Мяу?"»

Цели: развить умение внимательно слушать рассказ взрослого, активно отвечать на вопросы по содержанию; сформировать интерес к сказкам; развить звукоподражание.

Оборудование: красочные иллюстрации к книге или персонажи кукольного театра игрушек, фланелеграф.

Раздается лай щенка, который пришел к детям, чтобы они ему помогли найти того, кто сказал «мяу». Педагог приглашает детей и игрушку-щенка разобраться в этом.

Подготовка к прогулке

Королева-книжка дарит детям свою книжку-подружку, в которой много потешек, предлагает взять ее на улицу.

Наблюдение за одуванчиком

Цели: познакомить детей с одуванчиком, особенностями его внешнего вида в период цветения и отцветания; уточнить особенности одуванчика через художественное слово; активизировать и обогатить словарь детей.

В книжке педагог находит стихотворение Е. Серовой «Одуванчик», читает его детям и просит отыскать одуванчик.

Пальчиковая игра «Цветок»

Цель: развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. (Проводится с подгруппой детей.)

Утром рано он закрыт, Кисти рук находятся в исходном положении.

Но к полудню ближе Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев при жаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон.

Раскрывает лепестки,

Красоту их вижу. Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.

К вечеру цветок опять Пальцы сомкнуты — нераскрывшийся цветок.

Закрывает венчик.

И теперь он будет спать То же.

До утра, как птенчик. Кисти рук кладут под щеку — имитация сна.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: потренировать бег в разных направлениях, внимание. Педагог предлагает детям послушать потешку из волшебной книги «Солнышко», повторить ее.

Загадывание загадок о героях сказок

Цели: развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта.

Оборудование: иллюстрации к сказкам с изображением их героев.

Педагог говорит детям, что Королева-книжка принесла волшебные картинки. Чтобы их расколдовать, надо отгадать загадку. Предлагает загадки в описательной форме о колобке, репке, Курочке Рябе, теремке.

Подготовка ко сну

Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.

Чтение стихотворения А. Барта «Спать пора», которое педагог находит на очередной странице Королевы-книжки.

Конструктивная деятельность «Построим дом для медведя»

Цели: развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи:

В гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, отдельно для Михаила Потапыча, Настасьи Петровны и Мишутки. (Проводится с подгруппой детей.)

Музыкально-дидактическая игра «Зайка беленький сидит»

Цели: научить согласовывать движения с текстом; развить чувство темпа и ритма; доставить удовольствие от совместной игры.

Педагог предлагает детям отгадать, из какой сказки она прочитает отрывок. Читает отрывок из сказки «Заюшкина избушка». Предлагает поиграть в игру «Зайка беленький».

Игра-драматизация по сказке «Колобок»

Цель: развить артистические способности детей, воображение, выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами.

Педагог вносит элементы костюмов, спрашивает у детей, каким героям сказок они принадлежат, предлагает обыграть сказку.

Труд в природе

Цели: научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

Педагог читает детям потешку «Дождик, дождик, пуше», предлагает прочитать потешку всем вместе, позвать дождик. Обращает внимание на то, что растения еще не полили, надо их полить.

В конце дня педагог предлагает Королеве-книжке остаться в группе и порадовать детей новыми сказками и стихами.

2 день «Что такое хорошо и что такое плохо»

Основные задачи:

- развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем;
- развить внимательное слушание говорящего;
- научить употребить вежливые слова и выражения.

Игровой персонаж: Хрюша из передачи «Спокойной ночи, малыши».

УТРО

Сюрпризный момент

Педагог рассказывает, что утром, когда она пришла в детский сад, она заглянула в почтовый ящик: и нашла в нем письмо. Рассматривает конверт вместе с детьми. Читает письмо, в котором Хрюша сообщает, что придет в гости к детям.

Дидактическая игра «Передай письмо»

Цели: активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание.

Оборудование: разноцветные конверты с картинками внутри.

«В почтовом ящике оказалось не только письмо Хрюши, но и письма для всех детей с интересными картинками. Письма надо обязательно вручить получателям».

Дети садятся в ряд, педагог называет, кому письмо, этот ребенок пересаживается на последнее место в ряду, а остальные дети по цепочке передают письмо с просьбой: «Будь добр, передай, пожалуйста, письмо».

Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»

Цели: поупражнять детей в приветствии; развить мелкую моторику рук, внимание, речь.

«Скоро придет Хрюша, а умеете ли вы здороваться?»

Пальцы сомкнуты, чуть растопырены, ладони соединены.

Доброе утро, здравствуй, Иван. Перекрещивают справа налево большие пальцы.

Доброе утро, здравствуй, Степан. Перекрещивают указательные пальцы.

Доброе утро, здравствуй, Перекрещивают средние пальцы и т.д.

Сергей.

Педагог начинает волноваться, что Хрюши все нет, выходит в раздевалку и возвращается с Хрюшей. Тот говорит, что проспал, поэтому опоздал, но очень спешил. Педагог предлагает ему извиниться перед ребятами за то, что он опоздал.

Дидактическое упражнение «Как принимать гостя»

Цель: развить навыки вежливого обращения, фразовую речь.

Педагог говорит детям, что пришел гость-Хрюша.

Дети садятся завтракать. «Что нужно сделать в такой ситуации? Как пригласить гостя за стол?» Предлагает использовать кукольную посудку и предметы-заместители.

После завтрака

Цели: сформировать осознанное применение форм вежливости; развить фразовую речь; сформировать чувство благодарности за труд взрослых.

Дети благодарят всех, а Хрюша их спрашивает, за что и кого они благодарят. Показывает им, как это надо делать. Просит детей повторить.

Занятие-игра «День рождения куклы Аленушки»

Цели: сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развить связную речь.

В гости к детям приходит кукла Аленушка в нарядной одежде и приглашает их с Хрюшей на свой день рождения. Хрюша отказывается, потому что не знает, как себя нужно вести на дне рождения. Педагог предлагает этому поучиться вместе с ребятами.

Подготовка к прогулке

Педагог помогает детям освоить приемы вежливого обращения за помощью и выражения последующей благодарности.

Наблюдение за играми детей старшей группы

Цели: сформировать интерес к общению с детьми старшего возраста; выделить положительные моменты взаимодействия детей во время игр как образец для подражания; активизировать связную речь детей, словарь.

Педагог показывает Хрюше и детям участок детского сада и знакомит их с детьми старшей группы.

Совместные игры младших детей со старшими

Цели: воспитать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх, помогать друг другу, вежливо обращаться, не конфликтовать.

Дети стоят по кругу, мяч у педагога. Педагог бросает мяч ребенку, и тот должен повторить фразу педагога как эхо в лесу. При неправильном повторении ребенок изображает лесного зверя.

Педагог рассказывает детям, что она была в лесу, отстала от друзей и начала кричать, а эхо все за ней повторяло, как будто передразнивало ее. Педагог предлагает детям и Хрюше быть эхом в игре.

Подвижная игра «Лохматый пес»

Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении.

Педагог вносит маску собаки и предлагает детям поиграть.

Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цели: вызвать доброжелательное отношение к хорошим поступкам и негативное к плохим; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь.

Хрюша принес в подарок детям книгу, но никак не может разобраться, о чем в ней написано и что нарисовано на картинках.

Труд в природе

(совместное со взрослым трудовое поручение)

Цели: закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развить глагольный словарь.

Хрюша подходит к комнатным растениям, рассматривает их, а потом чихает от пыли. Предлагает детям сделать доброе дело: протереть листья растений, чтобы они могли дышать.

Этюд «Назови ласково»

Цели: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь.

Хрюша рассказывает, что когда он играет со Степашкой и Кар-кушей, то они его иногда обзывают и ему очень обидно. Спрашивает у детей, знают ли они ласковые имена друг друга.

Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»

Цели: развить речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ.

Педагог вносит элементы костюмов героев сказки, книгу с иллюстрациями. Спрашивает у детей, какая это сказка.

Просит объяснить, почему медвежата остались без сыра. Предлагает разыграть сказку.

3 день «День сказок»

Основные задачи:

- сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать;

— через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.

Игровой персонаж: игрушка-колобок (или Карлсон).

Сюрпризный момент

Цели: привлечь внимание детей; вызвать интерес к предстоящей деятельности.

Педагог обращает внимание детей на то, что, пока они были на участке, всё в группе изменилось: появились необычные игрушки, книги со сказками, картины с изображением героев сказок, персонажи кукольного театра, необычная накидка.

Педагог говорит детям, что они попали в страну сказок, а она — фея, которая может детям показать эту страну (надевает накидку, берет в руки волшебную палочку). Предлагает детям рассмотреть, что есть в стране сказок.

Находит на окне Колобка, который никак не может с него слезть, чтобы его заметили дети. Предлагает зарядиться силой.

Утренняя гимнастика

(тематическая с элементами психогимнастики)

Цель: повысить психофизическую активность, настроение.

Дети изображают передвижение по стране сказок и ее героев: мышку и курочку из «Курочки Рябы», зайчика из «Заюшкиной избушки», кошку и деда из «Репки». Педагог обращает внимание на мимику, пантомимику, напряжение и расслабление мышц тела.

Подготовка к завтраку

Цель: вызвать интерес к процессу умывания, выработке культурно-гигиенических навыков.

В процессе умывания педагог читает отрывки из «Мойдодыра» К.И. Чуковского.

Цель: настроить детей на принятие пищи, повысить аппетит.

Завтрак приносит помощник воспитателя в образе бабушки с волшебным горшочком из сказки Ш. Перро «Волшебный горшочек». Предлагает детям вспомнить слова, которые нужно произнести, чтобы горшочек стал варить вкусную кашу. Кашу украшает в каждой тарелке ягодами из варенья.

Занятие по сказке «Колобок»

Цели: развить фразовую речь в соответствии с текстом сказки, речевую и пантомимическую выразительность, чувство партнерства в драматизации; закрепить знание содержания сказки; доставить удовольствие от игры.

Колобок предлагает отправиться в его сказку и показать ее как в настоящем театре. Вспоминает с детьми содержание сказки, последовательность эпизодов. Назначает или выбирает по желанию героев сказки, раздает элементы костюмов.

Сказка разыгрывается 3 раза со сменой исполнителей.

Дети-слушатели помогают Колобку петь песенку.

Подготовка к прогулке

Цель: закрепить навыки одевания, развить сенсорику.

Педагог вносит игрушку-бычка из сказки «Смоляной бычок». Обращает внимание детей на то, что бычок обмазан смолой, может приклеить к себе не только волка и медведя, но и одежду детей. Имитирует приклеивание. Обращает внимание детей на бережное, аккуратное отношение к одежде, правильную последовательность одевания.

Бычок задает детям вопросы о качестве, цвете, форме одежды.

Хоровод «Каравай» на прогулке

Цели: закрепить движения хоровода; научить согласовывать движения с текстом; развить чувство ритма; порадовать детей.

Колобок говорит детям, что у него сегодня день рождения. Лиса в сказке его съела, а дети, когда пришли в страну сказок, оживили его. Просит поводить для него хоровод.

Игры с мячом

Цели: развить ловкость, меткость, координацию движения; закрепить знание цвета, формы.

Колобок говорит, что у него есть друзья, такие же круглые, как и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать».

Дети проговаривают вместе с Колобком стихотворение «Мой веселый, звонкий мяч».

Игры с песком

Цели: закрепить знание свойств песка (сыпучий, влажный, лепится); развить конструктивные умения; развить мелкие движения пальцев рук; воспитать терпеливость, доброжелательное отношение к сверстникам; поддержать желание ребенка вступать со взрослым в диалог.

Оборудование: формочки, игрушки, совочки, лопатки.

Педагог вносит маленькие игрушки, изображающие героев сказок, просит одних детей построить для них домики, других — накормить героев куличиками и пирожками.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

(на основе сюжета сказки «Красная Шапочка»)

Цели: развить на основе сюжета сказки ролевой диалог, игровые действия; научить взаимодействовать со взрослым как с игровым партнером.

Педагог вносит игровое оборудование и красную шапочку, предлагает детям поиграть в семью, на себя берет роль мамы.

Коллективная аппликация по сказке «Колобок»

Цели: научить детей закрашивать форму, не выходя за контуры, намазывать ее клейстером, прижимать форму с помощью тряпочки; активизировать в памяти последовательность встречи Колобка с героями сказки; воспитать доброжелательное отношение к другим детям, терпеливость; доставить радость от полученного результата; активизировать речь (планирующая функция, глаголы).

Педагог вносит большой лист бумаги с лесным пейзажем, заготовки с изображением героев сказки, просит детей карандашами разукрасить героев, найти их место на листе и приклеить их, чтобы получилась целая сказка. Сделанная фотография на память Колобку о путешествии по стране сказок.

Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»

Цель: развить умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движения, речь.

Колобок предлагает детям поиграть в прятки.

Пальчиковая игра «Повстречались» (индивидуально)

Цель: развить мелкую моторику пальцев рук, речь. «В стране сказок сегодня повстречались много разных героев».

Педагог предлагает разучить новую пальчиковую игру. Вначале весь текст произносит взрослый, а затем дети.

Педагог. Повстречались два котенка (соединяет свой мизинец правой руки с мизинцем правой руки ребенка). Ребенок.

Мяу-мяу!

Педагог. Два щенка (соединяет безымянные пальцы).

Ребенок. Ав-ав!

Педагог. Два жеребенка (соединяет средние пальцы).

Ребенок. Иго-го!

Педагог. Два тигренка (соединяет указательные пальцы).

Ребенок. Р-рр!

Педагог. Два быка (соединяет большие пальцы).

Ребенок. Му-у!

Педагог. Смотри, какие рога! (Двумя пальцами делает ребенку «козу».)

Упражнение повторяется на левой руке. Затем ребенок самостоятельно играет со своей правой и левой рукой, соединяя свои пальцы.

Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Котенок-шалун»

Цели: развить чувство ритма, темпа, мелкую моторику, память, внимание, речь; вызвать эмоции радости.

Педагог показывает иллюстрации к сказкам, в которых одним из героев является кот или кошка, котенок. Предлагает детям их рассмотреть и отгадать сказку. Затем предлагает разучить стихотворение с движениями (2—3 раза).

Котенок мамочку зовет: Ритмично соединяют пальцы рук.

Мяу-мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы.

Мало, мало, мало.

Покормит мама молочком: Ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

Мур-мур-мур-мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Ритмично потирают кулачком о кулачок.

Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

4 День «Веселая математика»

Основные задачи:

— дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен, постижим, предсказуем;

— закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), понятии «много» и «один», «столько — сколько»;

— закрепить понятия «длинный», «короткий», «такой же», «одинаковые»;

— развить ориентировку на себе, в пространстве.

Игровой персонаж: умный мышонок из сказки С. Маршака «Сказка об умном мышонке».

Сюрпризный момент

Педагог находит вместе с детьми в кроватке спящего мышонка, будит его. Мышонок рассказывает детям, что вчера очень устал, потому что ему пришлось убежать от кошки, ежа, белки, совы. Напоминает детям сказку. Говорит о том, что пришел к детям, потому что знает: они такие же умные, как и он.

Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»

Цели: научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.

Оборудование: картонная рамка в виде замка, набор вкладышей.

Мышонок предлагает детям отправиться в сказку, где он живет. Но для этого надо открыть волшебную дверь, от которой потерялся ключ. Его надо найти, подобрать.

Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»

Цели: сформировать у детей умения сопоставлять; развить мелкую моторику пальцев рук, речь.

Мышонок говорит, что у него в сказке даже пальцы на руках у детей становятся волшебными, предлагает поиграть с пальчиками.

Пальчик-мальчик, где ты был? Большой палец руки поочередно соединяется с остальными в соответствии с текстом.

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел. (2—3 раза со сменой рук.)

Трудовое поручение

Цели: научить раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько—сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитать желание помогать старшим.

Мышонок говорит о том, что, когда в сказке его братья накрывали на стол, за обедом ему всегда не хватало ложки. «Почему?» Предлагает детям разложить столько же ложек, сколько тарелок на столе, правой рукой (кроме левшей), справа от тарелки.

Игра-занятие «Две куклы»

Цели: научить сравнивать и подбирать предметы по величине; понимать и правильно использовать в речи слова «большой—маленький».

Оборудование: две куклы, предметы мебели, посуда, игрушки- звери, одежда — разных размеров.

В гости к детям приходят куклы Маша и Даша. Они услышали, что дети отправились в путешествие в сказку к мышонку.

Куклы просят взять их с собой. Только они не знают, где им можно остановиться. Педагог предлагает устроить для них комнату.

Подготовка к прогулке

Цели: закрепить понятия «длинный», «короткий»; развить речь; закрепить знание цвета.

Во время одевания предложить детям сравнить по длине шнурки на ботинках.

Игровое упражнение

Цели: сформировать понятия «такой же» и «одинаковые»; закрепить знания о форме, цвете; активизировать словарь.

Педагог предлагает детям поискать одинаковые по форме листья деревьев, цветы, семена и т.п. (в зависимости от времени года).

Мышонок говорит, что слышал такие слова, как «одинаковый» и «такой же», но не знает, что они означают, просит педагога и детей объяснить и показать.

Игры с машинами

Цели: сформировать такие понятия, как «навстречу», «в разные стороны», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре.

Педагог вносит машины и предлагает поиграть в игру «Улица», на себя берет роль регулировщика.

Игры с песком

Цели: закрепить понятия «много—мало», «пустой—полный»; развить активный словарь; закрепить знания свойств песка; воспитать интерес к играм с природным материалом.

Мышка просит построить норки для родителей и маленьких мышат.

Куличики из песка

Цели: закрепить умение сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру; закрепить знание основных цветов; активизировать словарь.

Оборудование: вкладыши (чашечки, формочки).

Куклы Даша и Маша просят испечь для них печенье при помощи формочек разного размера, которые сначала надо разложить от самой большой до самой маленькой, а потом последовательно вложить друг в друга (выбор самой большой из оставшихся).

Подвижная игра «Бегите ко мне»

Цель: развить бег в одном направлении, ориентировку в пространстве, желание участвовать в совместных играх.

Мышка говорит детям, что хочет посмотреть, какие они внимательные. Она будет перемещаться по участку, а дети по словам «Бегите ко мне» должны увидеть, где она стоит, и прибежать к ней.

Трудовое поручение (собрать игрушки в конце прогулки)

Цели: закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому.

Логоритмическое упражнение без музыкального сопровождения «Мышка и кошка»

Цель: развить чувство ритма, темпа, внимание.

Педагог вносит игрушку кошку, которая ищет мышонка. Предлагает детям помочь прочитать стихотворение с помощью ритмичных движений.

Пи-пи-пи, пищала мышка, — Дети выполняют движения, при повторе — проговаривают звукосочетания.

Кошка на охоту вышла! Выполняют ритмичные хлопки ладонями.

Мне так страшно, трепещу. Ритмично постукивают ладонями по плечам, руки скрещены.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу. Ритмично постукивают по коленям.

Норку я свою ищу.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу.

Кошка притворилась доброй.

Мур-мур-мур, — она поет. Потирают ладонь о ладонь.

Нет-нет-нет, — пищит мышонок.

К кошке в лапы не идет. Покачивают головой.

Кукольный театр «Теремок»

Цели: развить и потренировать способность удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов; закрепить знание сказки; активизировать речь; развить речевую выразительность; создать радостное настроение.

Педагог вносит персонажей сказки и просит мышонка посмотреть, нет ли среди них героев его сказки. Предлагает посмотреть кукольный спектакль.

Подвижная игра «Каравай»

Цели: закрепить понятия «большой—маленький», умение ритмично выполнять движения, подпевать; доставить радость от игры.

Педагог предлагает детям поводить хоровод для мышонка.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цели: научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослым и сверстником; закрепить понятие величины и формы.

Педагог вносит баночки разного размера и к ним крышки, предлагает наполнить баночки, подобрать к ним крышки и устроить магазин.

5 день «В мире природы»

Основные задачи:

- сформировать интерес к живой природе;
- развить наблюдательность, внимание;
- познакомить детей с лягушкой; воспитать бережное отношение к живой природе, ее представителям, желание защищать их, ухаживать за сезонными обитателями уголка природы.

Игровые персонажи: лягушка Жанна, пчела Майя.

Сюрпризный момент

Во время приема на участке к детям прилетает пчела Майя, которая уже знает детей, очень любит с ними играть, знакомить их с явлениями природы и говорит о том, что у нее появилась новая подружка — лягушка Жанна. Но она куда-то спряталась. Майя просит детей найти свою подружку. На участке дети ее не находят и идут искать в группу. В группе дети находят лягушку среди растений около аквариума. Пчела Майя удивляется, что лягушка превратилась в игрушечную. «Наверное, она испугалась, что дети обижают ее, как обижают многие люди». Пчела Майя предлагает детям показать лягушке Жанне, какие они добрые, трудолюбивые, как много знают и умеют.

Трудовое поручение (подгруппа)

Цели: развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям; активизировать словарь.

Утренняя гимнастика

Цели: создать эмоционально положительный настрой; повысить активность; передать повадки лягушки в игровой форме; заинтересовать персонажем.

Педагог говорит детям, что, пока лягушка Жанна не ожила, на утренней гимнастике она превратит всех их с помощью волшебной палочки в лягушек.

Упражнения

1. «Лягушка ловит комаров».
2. «Лягушка ищет мошек».
3. «Лягушка прячется от цапли».
4. «Лягушка надувает щеки».
5. Прыгают, как надутые лягушки, под слова:
«Пляшут, прыгают лягушки.
Ква-ква-ква, бре-ке-ке.
Хорошо нам на реке».

Дидактическая игра «Чья лягушка дальше прыгнет»

Цели: закрепить знания об основных цветах, количественных отношениях «столько—сколько»; активизировать речь детей.

Педагог вносит поднос с разноцветными бумажными (сложенными из бумаги) лягушками, говорит о том, что одной Жанне скучно, поэтому педагог сделала для нее много подружек из бумаги. Предлагает детям назвать цвета, взять по одной лягушке, устроить скачки бумажных лягушек.

Наблюдение за лягушкой

Цели: познакомить детей с внешним видом, повадками лягушки, ее яркими отличительными особенностями; сформировать интерес к лягушке как живому существу; показать красивое в лягушке; развить умение формулировать свои мысли простыми фразами; активизировать словарь.

Педагог обращает внимание детей на накрытый салфеткой акватеррариум, предлагает посмотреть, что внутри.

Находит вместе с детьми живую лягушку. Говорит о том, что она уже не боится детей: увидела, какие они добрые, чуткие, поэтому превратилась в живую. Предлагает понаблюдать за лягушкой. После наблюдения (5—7 мин) педагог предлагает оставить лягушку в акватеррариуме в группе на несколько дней, а потом отпустить на участок детского сада. Объясняет, почему в неволе животным плохо.

Прогулка

Педагог выносит акватеррариум с лягушкой на участок, определяет место в тени, объясняет детям, почему она выбрала это место. Предлагает повеселить лягушечку.

Обыгрывание песни «Про лягушек и комара»

Цели: развить умение согласовывать действия с текстом и музыкой; повысить настроение; активизировать движение; развить звукоподражание.

Подвижная игра «Журавль и лягушки»

Цели: научить согласовывать действия с текстом; действовать по сигналу педагога; развить умение прыгать, легкость движений.

Игра-драматизация «Теремок»

Цели: развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знание содержания сказки, звуков, которые издает лягушка, способа передвижения; доставить радость от общения со сверстниками в театрализации.

Оборудование: элементы костюмов персонажей сказки.

Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки»

(расскажи стихи руками)

Цели: развить память, внимание, моторику, ритмичность движений; закрепить знания о повадках лягушки.

Две лягушки-хохотушки Показывают указательный и средний пальцы, остальные подбирают.

Прыгали, скакали. Изображают прыжки в воздухе пальцами.

Лапкой — хлоп, другой — хлоп, Ладонью ритмично хлопают по ноге.

Щеки раздували. Показывают округлость пальцами вокруг щек.

Увидали комара, Делают щепотку из трех пальцев руки, изображают траекторию полета комара, прослеживают ее глазами.

Закричали: «Ква-ква-ква!» Большой палец руки ставят против всех остальных, изображают открывание и закрывание рта.

Улетел комар, как ветер. Производят резкое движение руки вперед, вытянув указательный палец.

Хорошо пожить на свете! Поглаживают ладонью по груди.

Сначала дети только повторяют движения (медленно), затем договаривают отдельные слова, затем целые фразы.

Строительная игра «Терем для животных»

(по сказке «Теремок»)

Цели: развить конструктивные умения детей; научить строить по показу педагога, соизмерять величину постройки с величиной объекта; закрепить глагольный словарь, научить проговаривать в речи последовательность действий (планирующая функция).

«Теремок у животных медведь развалил, им негде жить».

Дидактическая игра «Кто чей детеныш»

Цели: закрепить знания детей о внешнем виде животных, правильном назывании взрослых и детенышей; развить целенаправленное внимание; активизировать словарь.

Педагог говорит детям, что пчела Майя летела сегодня над зоопарком и увидела, как все животные вышли из своих домиков, перепутались, и теперь мамы не могут найти своих детей. «Нужно им помочь».

Изобразительная деятельность «Следы лягушки»

(с подгруппой)

Цели: развить изобразительные умения; закрепить умение рисовать краской.

6 день «У солнышка в гостях»

Основные задачи:

- расширить знания детей о явлениях неживой природы;
- развить наблюдательность, любознательность;
- закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Игровой персонаж: солнышко, сделанное из бумаги.

Сюрпризный момент

На стене висит большая туча из бумаги, за ней на леске бумажное солнышко. Педагог привлекает внимание детей к туче. Говорит, что без помощи детей солнышко не сможет выйти из-за тучи. Предлагает позвать его потешкой.

Можно использовать известные потешки.

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей —

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят.

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут.

Солнышко ясное,
 Нарядись.
 Солнышко красное,
 Покажись.
 Платье алое надень,
 Подари нам красный день!
 (А. Прокофьев)

После того как дети произнесут потешку 3 раза, педагог вытягивает потихоньку за леску солнышко. Говорит, что оно спустилось к деткам на землю с неба, чтобы побыть с ними, обласкать их, обогреть, поиграть. Просит детей стать его маленькими детками- лучиками.

Утренняя гимнастика

Цели: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.

«Солнечные лучики встают вместе с солнышком рано, им надо обогреть всех людей, все растения, всех животных.

Поэтому они должны быть сильными, выносливыми, быстрыми».

Педагог с помощью зеркала превращает детей в солнечных лучиков (при солнечной погоде). Упражнения в игровой форме стилизует по теме.

Можно использовать стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».

Скачут побегайчики — солнечные зайчики.

Мы зовем их — не идут.

Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам.

Были там — и нет их там.

Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их не нашли?

Музыкальное занятие

Цели: развить чувство ритма, звуковысотный и тембровый слух через дидактические игры; воспитать желание действовать вместе со сверстниками; получать удовольствие от совместных игр.

Дидактическая игра «Прогулка»

Цель: развить чувство ритма.

Игровой материал: музыкальные молоточки по числу играющих.

Дети рассаживаются полукругом.

Педагог. Сейчас, дети, пойдем с вами на прогулку, но она необычная, мы будем гулять в группе, а помогать нам будут музыкальные молоточки. Вот мы с вами спускаемся по лестнице (медленно ударяет молоточком по ладони).

Дети повторяют такой же ритмический рисунок.

А теперь мы вышли на улицу, светит солнышко, все обрадовались и побежали. Вот так! (Частыми ударами передает бег.)

Дети повторяют.

Таня взяла мяч и стала медленно ударять о землю. (Вновь медленно ударяет молоточком.)

Дети повторяют.

Остальные дети стали быстро бегать. Скок, скок. (Быстро ударяет молотком.)

Дети повторяют.

Но вдруг на небе появилась туча, закрыла солнышко, и пошел дождь.

Сначала это были маленькие редкие капли, а потом начался сильный ливень. (Постепенно ускоряет ритм ударов молоточком.)

Дети повторяют.

Испугались ребята и побежали в детский сад. (Быстро и ритмично ударяет молоточком.)

Дидактическая игра с движениями «Солнышко и дождик»

Цели: удовлетворить потребность детей в движении, в общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма.

На слова «Дождик идет!» дети бегут в свой дом, а на слова «Солнышко светит!» выходят на середину комнаты.

Выполняют движения, согласуя их со словами и подражая педагогу.

Педагог. Какая хорошая погода! Солнечные лучики, пойдемте все гулять, играть! Возьмите свои стульчики, поставьте полукругом, это будут наши домики, поставьте стульчики спинкой вперед. Попробуйте сесть за свой домик и выглянуть в окошко. Ну, а теперь идите ко мне. Давайте все вместе прочитаем солнышку стихотворение.

Педагог и дети

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку!

(А. Барто)

Педагог. А теперь я буду читать стихотворение, а вы будете делать движения.

Топ-топ-топ-топ,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Топ-топ-топ, Дети топают ножками, стоя на месте.

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ (пауза).

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп, Хлопают в ладоши, подражая педагогу.

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп,

А теперь побегаем!

Дети бегают по всей площадке.

Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!

Дети убегают в домики.

Послушайте, как барабанит дождик по крышам. (Постукивает согнутыми пальцами по сиденью стула, изображая шум дождя.)

Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать ка-

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалеи.

Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи! (Потешка.)

(Вначале ускоряет движения пальцами по стульчику, а затем замедляет, прекращает совсем.)

Сейчас я выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет.

Солнышко светит! Нет дождя! Выходите гулять!

Дидактическая игра «Наш оркестр»

Цель: развить тембровый слух.

Игровой материал: детские музыкальные инструменты.

Педагог говорит о том, что солнечные лучики очень любят музыку. Им пришла посылка, в которой много музыкальных инструментов.

Раздает их детям. Все играют на них так, как хотят.

Наблюдение за солнцем на прогулке

Цели: развить наблюдательность, любознательность, внимание; закрепить знания о явлениях неживой природы; обогатить словарь.

Педагог говорит детям, что, пока они занимались, солнышко из группы убежало на небо, надоело ему сидеть за тучей, надо скорее всех обогреть.

Дети наблюдают за солнцем через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду.

Сравнивают формы солнца с кругом и квадратом.

Педагог предлагает погреть ладошки, почувствовать солнечное тепло; просит найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла.

Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»

(с зеркалом)

Цели: позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки.

Подвижная игра «Салочки-догонялочки»

(«Туча и солнечные лучики»)

Цели: воспитать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развить волю.

Дети идут к салочке («туче») смело, дружно, ровной шеренгой, держась за руки и согласуя свои шаги с шагами других детей.

Бегут только после того, как будет сказано второй раз слово «Догнать!». «Туча» не ловит тех, кто намеренно замедляет движение к «дому».

Мы солнечные лучики,

Любим бегать и скакать.

А ты, черная туча,

Ну, попробуй нас догнать! (2 раза.)

Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек»

Цель: развить мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве.

Оборудование: круг и палочки.

Театрализованная деятельность

(Кукольный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»)

Цели: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции; закрепить знания о значимости солнца для всего живого, содержания сказки.

Педагог обращает внимание детей на то, что в игровом уголке игрушки-животные плачут, выясняет причину, предлагает детям- лучикам помочь вернуть солнышко.

Изобразительная деятельность. Рисование солнышка

Цель: закрепить знание формы, цвета солнца, изобразительные умения.

Оборудование: лист, кисти, краски.

«Нарисуем много солнышек, чтобы в группе всегда было светло и тепло».

После рисования рисунками украшается одна из стен.

Наблюдение за закатом на прогулке

Цели: научить видеть самые простые, доступные изменения в неживой природе; обозначать их в речи.

Педагог говорит, что солнышко очень внимательное, не забывает никого, всех согревает, всё освещает. А детки-лучики такие же внимательные?

Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»

Цели: развить память, речь, чувство ритма; закрепить знания о солнце как явлении неживой природы; развить моторику, координацию движений.

Педагог говорит, что солнышко целый день было вместе с детьми, надо его отблагодарить, прочитать ему стихотворение.

«Только мы будем не просто читать, а еще и показывать движениями содержание стихотворения».

Первый раз педагог читает, а дети выполняют по подражанию движения, второй раз — договаривают вместе с педагогом слова строк, третий раз — вспоминают строки по движению, которое показывает педагог.

Утром солнышко восходит высоко, Поднимают руки вверх с раскрытыми ладонями от себя, разводят в стороны.

Вечером заходит глубоко. Опускают руки вниз, чуть наклонившись.

Днем гуляет по небу оно, Поднимают руки вверх, показывая, что «держат» шар, «проводят» его слева направо.

Согревает всех, лучи раскинув широко. Руки в стороны.

Гладит ласково листочки и цветы, Поглаживают себя по голове, по руке.

Людям золотит и щеки, и носы. Поглаживают щеки, нос.

День прошел, и с неба на покой

Солнца шар садится за горой. Руки поднимают вверх, «делают» шар, «опускают» его вниз.

Можно использовать стихотворение Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает», армянскую потешку «Где ночует солнышко» (см. Хрестоматию для маленьких).

Педагог опускает бумажное солнышко за тучку спать, а детей «превращает» из лучиков в деток.

7 день «Вслед за радугой»

Основные задачи:

— закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету;

— закрепить изобразительные умения;

— развить творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.

Игровой персонаж: педагог в образе художника (можно радуги-дуги, цветика-семицветика и т.п.).

Сюрпризный момент

Педагог говорит детям, что когда она пришла утром в группу, то увидела, что вся группа стала какая-то цветная.

Вместе с детьми находит на стене нарисованную радугу, на столе цветик-семицветик, на полке — цветные ленты, в уголке ряжения-венки из цветочков разного цвета, в корзине — воздушные шары разного цвета. Говорит детям, что они, наверное, попали в разноцветное сказочное государство.

Дидактическое упражнение «Воздушные шары»

Цели: закрепить знания о шести цветах спектра путем подбора цветов по образцу; активизировать словарь: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; развить мелкую моторику.

Оборудование: шесть воздушных шаров и шесть лент такого же цвета.

Дети подбирают к шару ленту такого же цвета и привязывают ее к шару.

Педагог говорит детям, что хотела украсить волшебную страну воздушными шарами, но они разлетелись в разные стороны. Просит детей помочь ей привязать ленты к шарикам.

Дидактическая игра «Найди по цвету»

Цели: закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета; развить внимание; сформировать интерес к сверстникам.

Дети стоят в кругу, педагог называет цвет одежды или детали, по которому дети должны угадать, о ком говорит педагог. Назвать сверстника надо ласковым именем.

Утренняя гимнастика

Цели: создать бодрое, радостное настроение; поднять мышечный тонус.

Педагог прикрепляет скотчем на маечки детей бумажные круги разного цвета — превращает их в краски, которые живут в разноцветном сказочном государстве.

Занятие по изобразительности «Платье для кукол»

Цели: поупражнять детей в подборе предметов по цвету, рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развить внимание, целенаправленное восприятие, речь.

Педагог через элементы костюма превращается в художника из разноцветного сказочного государства и приглашает деток-красок в свою мастерскую.

Содержание:

- 1) подбор куклам по цвету ленты платья;
- 2) раскрашивание шаблонов платьев для бумажных кукол;
- 3) танец с куклами (пара подбирается по цвету).

Наблюдения на прогулке за цветами на клумбе

(рассматривание оборудования на участке детского сада, окружающих зданий и т.п.)

Цели: закрепить названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус, наблюдательность; воспитать бережное отношение к растениям; активизировать речь.

Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»

Цель: закрепить знание цвета фруктов и овощей, их название.

Оборудование: муляжи или картинки.

Художник вносит корзину с волшебными фруктами и овощами, предлагает детям поиграть.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: закрепить умение действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга.

Оборудование: цветные рули или ленточки, карточки.

Художник «выезжает» на машине, раздает детям рули, «превращая» их в водителей машин.

Игра малой подвижности «Кто самый внимательный?»

Цели: развить целенаправленное внимание детей, ориентировку в пространстве; закрепить знание цветов; развить речь.

К детям прилетает бабочка, которая сделана из бумаги и раскрашена разными цветами. Просит детей рассказать, какого цвета у нее крылышки. Затем предлагает детям показать ей, что у них на участке зеленого цвета.

Надо найти предмет, дойти до него, поднять вверх руку и назвать предмет и его цвет.

Дидактическое упражнение «Соберем радугу»

(с подгруппой детей)

Цель: закрепить знание шести основных цветов спектра, умение находить дугу названного цвета.

Педагог после сна обращает внимание детей на то, что, пока они спали, с неба упала радуга-дуга и рассыпалась.

Просит помочь собрать радугу, для чего найти и принести дугу нужного цвета, назвать цвет.

Педагог читает стихотворение «Цвета радуги» А. Венгера.

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная — вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета.

Дидактическое упражнение «Соберем цветик-семицветик»

(с подгруппой детей)

Цели: закрепить знание шести основных цветов спектра, умение находить лепесток нужного цвета; приносить; называть и составлять цветок.

Педагог говорит детям, что у нее есть волшебный цветок, но он может творить волшебство только тогда, когда его составят из лепестков. Предлагает детям на полу от серединки выложить волшебный цветок с разноцветными лепестками.

Подвижная игра «Лети, голубок»

Цели: закрепить умение ориентироваться в цветовых гонах по их названию; развить внимание, целенаправленность, выдержку; воспитывать желание сотрудничать с педагогом; сформировать эмоциональную отзывчивость на общение со сверстниками.

Оборудование: все виды разноцветных игровых материалов, которые разложены в разных местах игрового поля.

К детям прилетает необычный голубок (оригами), окрашенный в разные цвета. Педагог предлагает поиграть с ним.

«Голуби слушаются хозяйку». Как только освобождаются места с краю, сидящие в ряд дети передвигаются и занимают их.

«Выполнять поручения голуби могут только после слов хозяйки "Лети голубок!"» Вернувшись на место, каждый «голубь» показывает всем участникам игры, что он принес, и называет цвет выбранного предмета.