

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей №3 «Сказка»



Паспорт группы «Гномики»

Воспитатель: Палий М.Д.



Группа «Гномики»

Нашу группу посещают 9 человек.

Из них 4 мальчика ; 5 девочек.

Каждый ребенок со своими интересами, способностями, умениями.

Наш девиз

В группе Гномики живут,

Здесь играют и поют,

Незаметно подрастают,

Вместе кушают, играют.

Детский сад—второй наш дом!

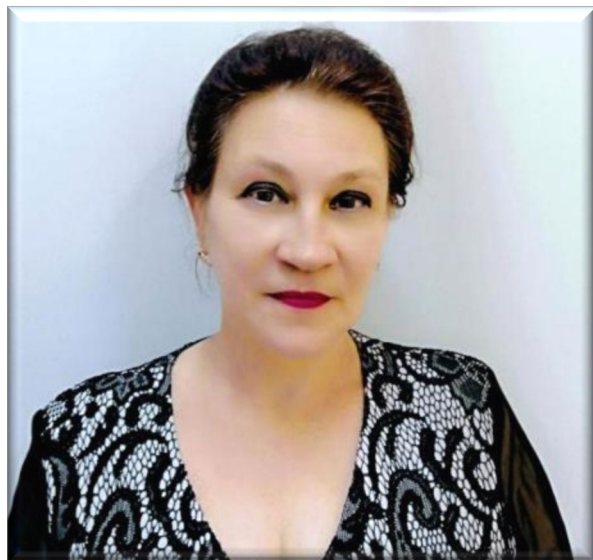
Как тепло, уютно в нем!



В группе с детьми работают:

Воспитатель:

Палий Марина Дмитриевна



Младший воспитатель:

Ткаченко Светлана Александровна



Список детей группы:



- | | |
|--------------|---------|
| 1.Бондаренко | Лев |
| 2. Васильев | Ваня |
| 3.Дягилева | Дайаана |
| 4.Молдокулов | Алим |
| 5.Муцольгова | Элина |
| 6.Орханцева | Самира |
| 7.Романов | Айхаан |
| 8Тимиркиева | София |
| 9.Черепанова | Мария |



Назначение и цели организации РППС группы:

Регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

*Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

*Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

*Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Итак: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).



Предметно-пространственная развивающая среда младшей группы организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театральная, игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов. содержательной насыщенности;

- Трансформируемости;
- Полифункциональности ;
- Вариативности;
- Доступности;
- Безопасности.

Чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.



Цели и задачи:

Цель: Создание условий каждому воспитаннику для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей; регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.



- Развитие наблюдательность, любознательность, активность, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирование умения комплексно обследовать предмет.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а так же об объектах неживой природы; включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами;
- Воспитывать добрые чувства;
- Формирование умения комплексно обследовать предмет. продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, поддерживать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей.



Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.



Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

1. Центр. «Информационный уголок для родителей (законных представителей)»

Информационный стенд для родителей

Информационный стенд «Внимание» (объявления)

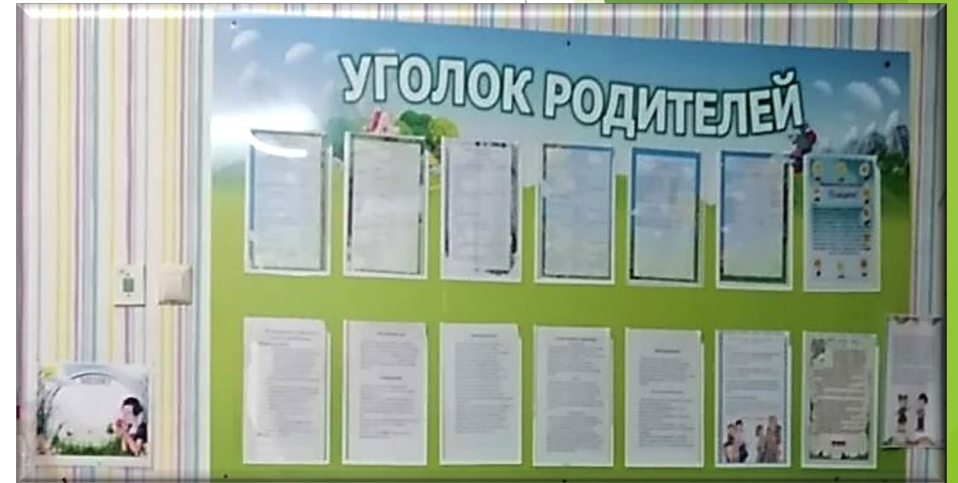
Ширмы на разные темы

Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материал для игр)

Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ)

Индивидуальные шкафчики для раздевалки с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками).

Индивидуальные папки.



II. Центр. «Социально-коммуникативного и речевого развития».

Задачи: развитие речевого слуха, речевой активности через совершенствование мелкой моторики, обогащение активного словаря; воспитание умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций; воспитание патриотических чувств.



III. Центр. «Развивающих игр»

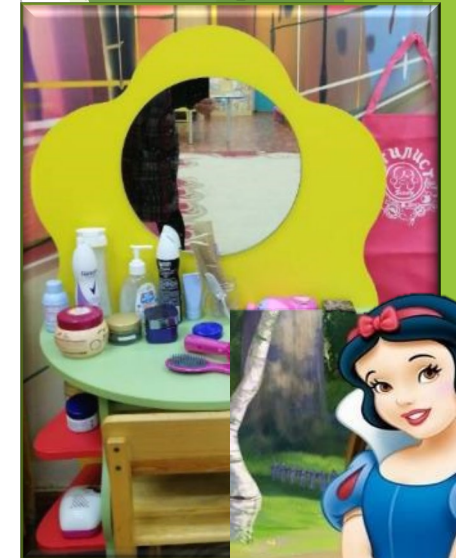


IV. Центр активности: игровые центры:

Сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильный стол; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др





V. Центр. «Строительный» (конструктивный)»

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

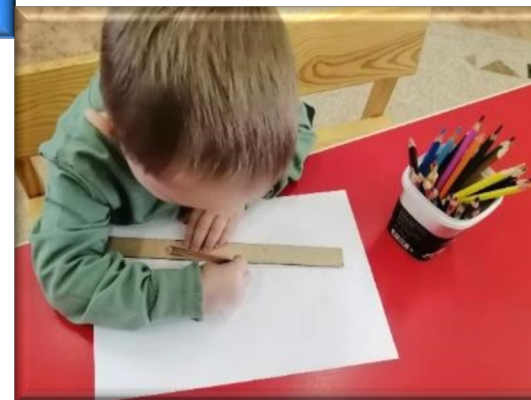
Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.



VI. Центр. «Художественно-эстетического развития».

Задачи: Развитие внимания, любознательность, интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения. Эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.



VII. Центр «Мир книги»

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем. развитие речевого слуха, речевой активности через совершенствование мелкой моторики, обогащение активного словаря.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию.



VIII. Центр «Безопасности»

Задачи: Сохранение жизни и здоровья детей; создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения, стереотипов безопасного поведения на улице; обучение основам транспортной культуры; привлечение внимания родителей к проблеме безопасности на дороге.

Оборудование: Коврик – макет по дорожному движению; модули дорожных знаков; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; жезл, рули, светофор.



IX. Центр. «Мир театра»



Х. Центр. «Физического развития».



XI. Центр. «План развития развивающей предметно-пространственной среды группы младшего дошкольного возраста» .

- Обновление дидактического материала;
- Составление диагностических карт, схем; приобретение игрушек и игрового оборудования;
- Приобретение учебно-методического материала по возрасту воспитанников;
- Проведение мероприятий по обеспечению сохранности материально-технической базы группы.
- Привлечение родителей к организации РППС группы.

