

Принято на заседании  
Педагогического совета детского сада  
Протокол №\_\_1\_\_ от «28.08» 2022-  
2023г.

«УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
«УНДС ОВ №3 «Сказка»  
Деменева Л.П.

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
№3 « Сказка».  
подготовительной к школе группы «БЕМБИ»  
(от 6 до 7 лет)**

**Составленная с учетом федеральных государственных общеобразовательных  
стандартов дошкольного образования  
на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы».**

**Инновационная программа дошкольного образования.**

**Издание 6-е, дополнительное.**

**Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.**

**(Мозаика-Синтез Москва,2021.)**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**п. Усть-Нера**

**Воспитатель: Стецюра Л.Н.**

**пгт. Усть- Нера  
2022 год**

<b>Содержание:</b>	<b>№ Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4-9
<b>1.1. 1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы</b>	9-10
<b>1.1.2. Базовая часть Программы. Задачи воспитания</b>	10-12
<b>1.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы</b>	12
<b>1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы подготовительной группы «Бемби»:</b>	13-19
<b>1.1.5. Уклад МБДОУ</b>	20
<b>1.1.6. Воспитывающая среда МБДОУ</b>	20-22
<b>1.1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ №3 «Сказка»</b>	22-23
<b>1.1.8 Цель программы, задачи подготовительной к школе группы «Бемби»:</b>	24-27
<b>1.1.9. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей подготовительной к школе группы «Бемби»</b>	27-31
<b>1.1.10. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с климатическими условиями.</b>	31-33
<b>1.1 11.. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с использованием технологий.</b>	33
<b>1.1.12. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с взаимодействием с социальными партнерами.</b>	33-35
<b>1.1.13. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с социокультурной средой.</b>	35
<b>1.1.14 Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с приоритетным направлением.</b>	36-38
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.</b>	38-39
<b>1.2.1. Целевые ориентиры.</b>	39-40
<b>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>	40-44
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>44</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательных областях.</b>	44-52
<b>2.1.1. Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие:</b>	52-56
<b>2.1.2. Познавательное развитие(обязательная часть).</b>	56-66
<b>2.1.3. Речевое развитие» (обязательная часть).</b>	66-69
<b>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	69-75

<b>2.1.5. Физическое развитие.</b>	75-77
<b>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.</b>	77-85
<b>2.2.1. Реализации педагогических условий регионального компонента.</b>	86-88
<b>2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	88-94
<b>2.2.3. Виды детской деятельности и культурных практик</b>	94-99
<b>2.2.4. Способы и поддержки детской инициативы</b>	99-102
<b>2.2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	102-120
<b>2.2.6. Значимые характеристики для реализации Рабочей Программы. Особенности образовательного процесса с использованием технологий.</b>	121-134
<b>2.2.7. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования</b>	134-136
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	136-138
<b>3.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.</b>	139-140
<b>3.3.3. Режим дня, образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	140-142
<b>3.3.4. Режим дня в подготовительной группе в зимний период года 2022-2023уч.</b>	142
<b>3.3.5. Режим дня в подготовительной группе в летний период года 2022-2023уч.</b>	143
<b>3.3.6. Объем учебной нагрузки</b>	144-147
<b>3.3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе.</b>	148-151
<b>3.3.8. Описание материально-техническое обеспечение Программы, перечень литературы</b>	152
<b>3.3.9. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания</b>	152-159
<b>3.3. 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	159-161
<b>IV. Приложения</b>	
<b>Перспективный план</b>	
	170-220

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Обязательная часть Рабочей Программы** воспитания является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «УНДС № 3 «Сказка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает один возрастной период физического и психического развития детей: от 6 до 7 лет старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа).

Рабочая программа воспитания далее (Программа) МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка» далее (МБДОУ), является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы

использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно методического

объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.**

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом ребенка по окончании раннего возраста выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида №3 «Сказка», в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений: педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей (законных представителей), социальных партнеров. Только при совместном

взаимодействии возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе отражены основные направления воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.

**В соответствии** с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бемби» старшего дошкольного возраста (6-7лет) на 2022-2023гг. разработана в соответствии с ФГОС инновационной программы ДО на основе основной образовательной программы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Рабочая Программа**- индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

**Рабочая Программа** составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и рассчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

**Рабочая программа** предусматривает вариативную, интегрированную части; изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–

эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников подготовительной группы. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет **60% и 40%** соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Основная образовательная программа ДОУ «УНДС общеобразовательного вида №3 «Сказка», является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова.

**Обязательная часть** (инвариантная) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы направленной на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования, духовно-нравственное развитие. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, Основной Образовательной программы дошкольного образования дополнена программой, позволяющей организовать коррекционно-развивающий процесс для детей с ОВЗ: Программа воспитания и обучения детей с ОНР (общим недоразвитием речи) в условиях специального детского сада, детей шестого, седьмого года жизни Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М. Альфа, 1993

**Инвариантная часть** включает в себя: федеральный, национально – региональный компонент и направлена на обеспечение полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей независимо от материального достатка семьи, культурной и языковой принадлежности, равного старта в развитии всех воспитанников, сохранение и наращивание физических, психических и интеллектуальных возможностей.

**Федеральный компонент** представлен примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 г./под ред. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Со старшей группы в федеральный компонент включена **программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М., Аст 1966, С-Петербург, 2002 год, реализуется в образовательной области «Безопасность».

**Вариативная часть:** Основными задачами программы «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитие основ экологической культуры ребенка и бережного отношения к природе; формирование основ здорового образа жизни.

**Региональный компонент** представлен программой Л.С.Давыдовой, Л.А.Труфановой, Г.В.Гончарук, Магадан «**Северячок**», СВГУ 2008. Региональный компонент в учебном плане ДОУ не выделяется в отдельную часть, а реализуется в интеграции образовательных областей НОД по всем направлениям развития и в свободной деятельности.

**Цель** программы «Северячок»: способствовать общему развитию ребенка дошкольного возраста посредством широкого использования краеведческого и природоохранного материала в воспитательно-образовательном процессе.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (**обязательная**) часть - не менее **60 %** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части - минимальное количество образовательной деятельности, отведенной на реализацию образовательных областей, определенных в приказе Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Вариативная часть** формируется с учетом видовой принадлежности учреждения (детский сад), наличием приоритетного направления его деятельности. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется – через занятия по выбору (кружки):

**кружок «Живая природа»**- региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «**Северячок**»: учеб-метод. комплект / авт.-сост. авт. Г.В.Гончарук, Л.С.Давыдова, Л.А. Труфанова, - 2- изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008.;  
**«Югорские просторы»** — для детей 3 – 7 лет (Авторы: Ванюшкина В.А., Седирова Л.В.— применение к Оймяконскому району«Мой край любимый»)

**Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы:** русские, якуты, буряты. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего поселка—Усть- Нера. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Якутии. Знакомясь с родным краем, его достопримеча-

тельностью, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Оймяконского района: в частности нашего поселка.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Усть- Неру.

Формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке и Оймяконском районе.

Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Оймяконского района.

Ознакомление с картой Якутии.

Следовательно: **Рабочая Программа** направлена на создание условий развития детей 6-7 лет, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Рабочей Программы конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных

отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

**Главная цель** российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Общая цель воспитания в группе** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются в подготовительной группе на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Задачи воспитания неотъемлемы от задач развития и обучения.

## **1.1.2.Базовая часть Программы.**

### **Задачи воспитания**

Представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**Вариативная** часть Программы представлена:

<b>Программа</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	Формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра и народной культуре.
Программа М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Издательство: ТЦ Сфера 2009г	
Физкультурный комплекс нормативов	Воспитание у детей культуры здоровья,

<p>«Кэнчээри». М-во образования РС(Я) С.И.Захаров. Якутск 2002г</p>	<p>формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни; Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время. Создание условий к развитию физических и духовных способностей.</p>
<p>Региональная программа «Северячок» Л.А.Труфонова, адаптированная к условиям ДООУ. Магадан,;2003г</p>	<p>Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни; Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время. Создание условий к развитию физических и духовных способностей. Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;</p>
<p>Программа «Культура народов Республики Саха» авторского коллектива Багрийчук Е. П., Калимуллиной Н. В. и других. Для обновления содержания программы - Книга для воспитателя «Ознакомление дошкольников с Якутией». Авторы Ефимова Д. Г., Аржакова В. К. Мин-во образования РС(Я)-Якутск: Бичик,2014г <b>У91 Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия):</b> (методическое пособие) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ “Науч.-исследоват. Ин-т нац. РС(Я)”; [сост.: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. - Якутск, 2015. - 72 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования РС(Я). Агентство СІР НБР Саха</p>	<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к традициям якутского народа.</p>
<p>Авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы» издательство Обнинск 2012г</p>	<p>бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств; воспитание навыков самодисциплины; способствовать воспитанию волевых</p>

	качеств, самосовершенствования и самооценки.
--	--

### **1.1.3.Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ подготовительной группы «Бемби»:

№ п/п	Принципы	Основные принципы дошкольного образования, на основе которых разработан ФГОС ДО	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни: школьный период.	Полноценное проживание ребенка 6-7 лет. Обогащение (амплификация) детского развития.	Дидактическом принципе – развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка.
2.	Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание	- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -Учет этнокультурной ситуации развития.	Принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания.

	предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.		
3.	Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), воспитателей группы, логопеда-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию детей подготовительной к школе группы..	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; - Сотрудничество группы с семьей;	Гуманно – личностного отношения к ребенку.
4.	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;	Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; между детским садом и начальной школой. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
5.	Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе	Индивидуализация дошкольного образования

	данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);	
6.	Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет. ( использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка)	- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом их деятельности является игра.
7.	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.		Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей; Основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
8.	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств		Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

	реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Рабочая Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.		обучающих целей и задач процесса образования детей подготовительной к школе группы.
9.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства;</li> <li>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).</li> </ul>	<p>Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Основной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p>

В основе реализации Программы положены:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

### **Основные принципы данного подхода:**

принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).

среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).

в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностно - ориентированный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

### **Основные принципы данного подхода:**

Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самостоятельную (ребенок-субъект).

**Системно - деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Основные принципы данного подхода:**

Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Принцип амплификации развития.

**Исходя из концептуальных положений** культурно – исторической теории Л.С.

Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

В Рабочей Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком на разных этапах ее реализации.

**Общепедагогические принципы** обусловленные единством образовательного пространства Организации:

принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент;

принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

принцип *развивающего характера* художественного образования;

принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы** обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

Принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания познавательно-речевого развития, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений.

**Деятельностный подход** по программе «Севярячок», «Любознательный Югорка»(примененный к Оймяконскому району) подразумевает и формирование эстетического отношения. Эстетическое отношение наиболее успешно формируется тогда, когда ребенок активно воссоздает художественные образы в своем изображении при восприятии произведений искусства, одновременном в нем участии в доступных ему формах художественной самостоятельной деятельности. На основе этого можно определить путь формирования эстетического отношения у детей подготовительной к школе группы: от организации творческой художественной деятельности средствами изобразительного декоративно - прикладного искусства через включение эстетического опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.1.5. Уклад МБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.1.6. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<b>Воспитывающая среда</b>	<b>Задачи воспитателя</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Воспитание в режимных моментах</b>		
Утренний прием пищи	1. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком персонально; 2. Использовать разнообразные формы приветствия, в том числе и якутские. 3. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, успехах и проблемах ребенка)	--Развитие навыков вежливого общения
Утренняя гимнастика	4. Провести зарядку весело и интересно; 5. Способствовать сплочению детского общества	--Положительный эмоциональный заряд; --Развитие добрых взаимоотношений в коллективе;
Дежурство	Создание условий для трудовой деятельности ребенка: 6. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит;	--Воспитание ответственности и самостоятельности. --Воспитание умения

	7. Давать посильные занятия; 8. Эстетическое оформление уголка дежурств; 9. Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; 10. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарным за старание, не забывали поблагодарить	ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. --Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Привитие гигиенических навыков; 11. Воспитание самостоятельности	--Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Прием пищи	12. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, с аппетитом, в своем темпе. 13. Воспитание культуры поведения за столом; 14. Обращать внимание на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд	--Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; --Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд.
Утренний круг	15. Планирование; 16. Информирование; 17. Создание проблемной ситуации; 18. Развивающий диалог; 19. Организация детского сообщества; 20. Воспитание культуры диалога; 21. Создание равных возможностей для самореализации всем детям.	--Развитие навыков общения, доброжелательного взаимодействия, симпатии и дружелюбного отношения; --Культура поведения; --Эмоциональный комфорт
Игры, занятия	22. Задачи воспитателя вытекают из темы и организации	--Воспитание согласно направлению и тематики.
Прогулка	23. Воспитание самостоятельности; 24. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; 25. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; 26. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» 27. Способствовать сплочению детского сообщества; 28. Экологическое воспитание; 29. Трудовое воспитание.	
Подготовка ко сну	30. Создание условий для полноценного дневного сна.	--Развитие навыков самообслуживания
Подъем,	31. Физическое воспитание	--Формирование

профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры		ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	32. Воспитывать культуру диалога, общения.	--Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.
Воспитание в процессе детской деятельности	33. Соблюдение возрастных особенностей, соответствие с Программой и ФГОС	--Комплексное всестороннее развитие детей.
Обогащенные игры в центрах активности	34. Воспитание культуры взаимодействия друг с другом.	--Развитие инициативы и самостоятельности. --Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	35. Заметить проявление детской инициативы; 36. Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; 37. Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.	--Воспитание стремления быть полезным обществу; --Развитие коммуникативных способностей.
Образовательное событие	38. насыщение событий образовательными возможностями	--Формирование детско-взрослого сообщества; --Развитие регуляторных и когнитивных способностей
Свободная игра	39. Создание условий для детских игр, помогать взаимодействовать в игре.	--Всестороннее развитие детей

### **1.1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБДОУ №3 «Сказка»**

#### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **1.1.8 Цель программы подготовительной к школе группы**

### **«Бемби»:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей подготовительной группы, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

### **Задачи образовательных областей подготовительной к школе группы «Бемби»:**

Социально – коммуникативное развитие:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Физическое развитие:
  - Развитие физических качеств.
  - Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
  - Правильное выполнение основных движений.
  - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
  - Овладение подвижными играми с правилами.
  - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
  - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.1.9. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «БЕМБИ»**

МБДОУ д/с №3 «Сказка» функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 08.00 до 18.30. при 5-дневной рабочей неделе. РП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части РП составляет 60% от ее общего объема, 40% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, познавательно- речевого развития воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

#### **Социальный паспорт группы:**

Свою работу по воспитанию и обучению детей в подготовительной к школе группы «Бемби», явыстраиваю в тесном контакте с семьей. Изучаю контингент родителей, социальный статус членов семей моих воспитанников.

#### **Уровень образованности родителей:**

Имеют высшее образование:	Имеют среднее профессиональное образование:	Имеют среднее образование:	Учатся:

	12	11	8	2
1	Общее количество детей в группе			19
	Из них мальчиков			12
	Из них девочек			7
2	Количество полных благополучных семей			6
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)			0
3	Количество неполных благополучных семей			12
	Из них количество, где мать (отец) одиночка			12
	Из них количество семей разведенных родителей			11
4	Количество неполных неблагополучных семей			0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка			0
	Из них количество семей разведенных родителей			0
5	Количество детей с опекаемыми детьми			0
6	Количество многодетных семей в одной семье 2 ребенка			13
7	Количество детей: детский дом			0

### Социальный статус родителей

1	Служащие	3
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	9
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	9

3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
8	Домохозяйки	5

#### Характеристика семей по материальному обеспечению:

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
14	2	4

#### Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
10	6	3	11	0

#### Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
15	5	3

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Я помогаю своим детям понять это новое положение: поддерживаю в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызываю у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную потребность дошкольников в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, стараюсь обеспечить условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед ними все более сложные задачи, развиваю их волю, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

А развитию самостоятельности— способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Моя задача – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни моих воспитанников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Поддерживая инициативы детей, создаю в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Своим примером я стараюсь побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: обращаю внимание на новые, необычные черты объекта, строю догадки, обращаюсь к детям за помощью, нацеливаю на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Мои дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать

школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

И я стремлюсь развивать внимание, память детей, формируя элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с детьми.

Условием полноценного развития моих ребят является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

#### 1.1.10. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ:



ПГТ Усть-Нера Оймяконского района приравнен к крайнему Северу. Оймяконский улус (район) образован в 1931 году с центром в с.Томтор позже в 1954 году районным центром стал поселок Усть-Нера.

Оймяконский улус, несмотря на постигшие его огромные социально-экономические потрясения последних лет, продолжающийся считается и быть одним из крупных промышленных в Республике Саха (Якутия), расположен на севере-востоке республики в пределах географических координат 64 с.ш. и 144 в.д.

площадь - 92.2 тыс. кв. км. по величине территория занимает 14-е место в республике, Оймяконский улус находится в самом центре горных хребтов и нагорий северо-восточной части РС (Я). Тех, кто в первый раз приезжает из центральных областей России или даже из других улусов республики в этот северный улус, поражают, прежде всего, горы. И еще, даже в разгар непривычного жаркого Оймяконского лета на вершине и распадках лежат снега! Горные системы региона в целом образуют естественную чашу огромных размеров, называемую Оймяконской впадиной. Эта особенность рельефа способствует формированию крайне низких температур. Короткие зимние дни, низкая солнечная радиация, господство антициклонов являются главными факторами, приводящими к переохлаждению воздушной массы в Оймяконской впадине до такой степени, что температура воздуха падает до минус 70 градусов. И зима в этом природном аккумуляторе мороза бывает чрезвычайно длинной, суровой, тяжело переносимой. Короткие зимние дни и длительные морозы ниже минус 50-60 градусов угнетающие действуют и на человека, и на животных – пульс жизни замирает. Поэтому, в холодный период года, с октября по 15 апреля дети находятся в группе. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое, иногда жаркое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с Сан ПиНом 2.4.1.3049 – Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении.

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в нашем детском саду «Сказка» активно ведется работа **Центра Здоровье сбережения** «Витаминная семья».

**Цель деятельности** Центра Здоровье сбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровье сберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Эколята – здоровые дошколята».

### 1.1.11. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ:

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации ДООУ осуществляется на основе педагогических технологий:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология портфолио дошкольника;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровая технология;
- ✓ информационно-образовательные технологии.
- ✓ технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение** ребенка с ОВЗ, **как комплексная технология** психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

### 1.1.12. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с взаимодействием с социальными партнерами.

Учреждения Поселка:	Задачи, решаемые в совместной работе:
МО «Администрация Оймяконский улус (район) п.г.т. Усть- Нера»	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОП МВД РФ «Оймяконский улус ( район)	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной

	среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать
МБОУ «Оймяконский улус ( район)», по физическому развитию	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Оймяконский улус ( район)» СОШ: им. Хоменко»; МБОУ «Оймяконский улус ( район)» Усть-Нерская Гимназия»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУ ЦДБ «Оймяконский улус( район)»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
ГКУ РС (Я) «Оймяконский улус( район)»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям ( законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
ОГПС РС (Я) № 27 по МО «Оймяконский улус ( район)»	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МБОУ «Оймяконский улус( район)» « Пегас»; « Мамонтенок»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской и якутской культуры.
МБОУ «Оймяконский улус ( район)»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки,

«Музыкальная детская школа искусств»	с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
МКУК « Усть-Нерский краеведческий музей»	Приобщение детей к истокам культурного развития нашего поселка. Развитие патриотических чувств и гордость.

Современная ситуация модернизации образования позволяет расширять спектр сотрудничества с Учреждениями в системе Образования, в связи с этим педагогический коллектив нашей Организации принял решения о необходимости сотрудничества с Якутским Государственным Педагогическим Университетом им. Аммосова в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

### **1.1.13. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с социокультурной средой:**

1. Проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей .

Население поселка Усть- Нера является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке я уделяю большое внимание проблемам толерантности.

2. Знакомство детей с культурой коренных народов Севера .

приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев коренных народов якутов. Наш детский сад №3 «Сказка» уже много лет работает в тесном контакте с краеведческим музеем, приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут.

При составлении Рабочей Программы особое внимание я уделяла социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

### **1.1.14. Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с приоритетным направлением:**

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на познавательное-речевое развитие детей.

Воспитание и развитие ребенка, основывается на интеграции, способствует разностороннему развитию личности ребенка, позволяет расширить диапазон компетенций ребенка, развивает индивидуальные особенности ребенка, подводит их к установлению взаимосвязей между художественными образами поэзии, литературы, музыки; лего - конструирования процессе.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в нашей группе реализуются:

**Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Севярячок»** включает в себя методы и приемы, позволяющие развивать у детей воображение, эстетические чувства, восприятие окружающего мира, умение восторгаться красотой.

В рамках интеграции в режиме дня реализуется **Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка».**

«**Любознательный Югорка**» включают в себя методы и приемы, позволяющие воспитывать экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Оймяконском районе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В подготовительной группе на начало учебного года 19 человек, из них: 12 мальчиков и 7 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей- 8; 11 -, неполных семей и с детского дома - 3. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с средне-специальным профессиональным образованием, также есть родители с высшим образованием и без образования.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы:

Якуты—8 человек; русские—10 человек; бурят—1 человек. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего поселка.

**Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Якутии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.**

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства» В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

В нашей группе мы, формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру народов Севера, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Якутии)
- формирование общих представлений о своеобразии природы Якутии
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе я развиваю знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры Рабочей Программы базируются на ФГОС ДО целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке на основе Программы «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования подготовительной к школе группы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.1.Целевые ориентиры:**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ◆ социально – коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно – эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

### **1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ:**

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ художественно-эстетической деятельности;
- ✓ физического развития.

#### **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности я создаю диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### **Психологическая диагностика:**

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 6-7 лет»*, как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка.

*«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку».

В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированной у воспитанников Организации ключевых *компетентностей* ребенка.

## (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

### ***Социальной компетентности:***

ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты; инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

### ***Коммуникативной компетентности:***

ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

### ***Деятельности компетентности:***

ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение.

### ***Информационной компетентности:***

Ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности:***

ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;

проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;

осознает пользу движений;

соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;

излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования художественной направленности «Цветные ладошки» «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация):

**Старший дошкольный возраст 6-7 лет в рисовании:**

проявляет устойчивый интерес, увлеченно занимается изобразительной деятельностью, создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики (семья, детский сад, природа, флора, фауна, город и др.)

владеет техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использует акварель или пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);

уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные выразительные средства как особый «язык искусства»;

охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям

(красиво, нравится, люблюсь ...)

**Старший дошкольный возраст 6-7 лет в аппликации:**

самостоятельно выбирает разные способы создания выразительного образа (обрывания, выщипывание, или снимание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация свободное сочетание разных техник);

владеет техникой прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы);

знаком с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка);

владеет способом вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);

выполняет различные виды аппликации: из ткани, из природного материала, из осенних листьев, из цветочных лепестков, семян, соломки, бересты.

#### **Старший дошкольный возраст 6-7 лет в конструировании:**

- Умеет конструировать по графической модели;
- Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
- Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
- Умеет находить детали по технологической карте;
- Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
- Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;

#### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественно-научной направленности «Любознательный Югорка»; «Северячок»:**

##### **Старший дошкольный возраст 6-7 лет:**

1. Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях региона: о его флаге, гербе и гимне; о том, что Оймяконский район, Усть-Нера—многонационален; проявляет интерес к событиям, происходящим в районе, испытывает чувство гордости и любви к «малой Родине».
2. Узнает и называет животных, птиц, земноводных и насекомых, живущих на территории региона; имеет представления об особенностях их жизни в местных условиях.
3. Имеет представления об обычаях и традициях, народном творчестве коренных народов.
4. Имеет представления о профессиях людей, проживающих на территории, знает и называет знаменитых людей района, проявляет чувства уважения и гордость к профессиям и труду взрослых, проживающих на территории округа.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных

достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:**

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Наша подготовительная группа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Рабочей Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления; обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели

При этом решение программных образовательных задач Рабочей Программы, предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.**

Пункт	Направление воспитания	Ценность	Цель	Задачи	Направление деятельности воспитателя
П.1.1.	Патриотическое	Родина и природа	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к	ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

				<p>ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности ;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
<p>П.1. 2.</p>	Социальное	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать</p>

				<p>различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>II.1. 3.</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Знания</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p>

					<p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>II.1.4.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО</p>

				<p>эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости и к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков -</p> <p>- воспитание культуры здоровья.</p> <p>Работа по формированию у ребенка</p>	<p>формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
--	--	--	--	--	--

				культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	
II.1. 5.	Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		
II.1. 6.	Этико-эстетическое	Культура и красота	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.	формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие	учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает

				творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его	умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	--	--	--	--	---

### **2.1.1.Социально – коммуникативное развитие:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе:**

**Образ Я.**

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.**

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:****Культурно-гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности:**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

##### **Безопасность на дорогах.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «010», «020», «030»- с мобильного.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2. Познавательное развитие:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- 1.Формирование элементарных математических представлений;
- 2.Конструктивно-модельная деятельность;
- 3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 4.Ознакомление с предметным окружением;
- 5.Ознакомление с социальным миром;
- 6.Ознакомление с миром природы.

**Формирование элементарных математических представлений:**

### Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

#### Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

### Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять

характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам форме, величине, строению, цвету.

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную.

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на

производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Ознакомление с миром природы:**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения:**

#### ***Осень***

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### ***Зима.***

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

#### ***Весна.***

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках,

начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

### *Лето.*

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.1.3. Речевое развитие:**

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- 1) Развитие речи;

- 2) Приобщение к художественной литературе.

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе.**

- К концу года дети могут:
- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- Различать жанры литературных произведений;

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворений;
- Называть 2-3 авторов и иллюстраторов;
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из произведений.

#### **2.1.4. Художественно - эстетическое развитие:**

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1. Приобщение к искусству,
2. Изобразительная деятельность,
3. Музыкальная деятельность.
4. Театрализованная игра.

#### **Приобщение к искусству:**

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры.

- Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### **Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### **Прикладное творчество:** работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Музыкальная деятельность.**

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с элементарными музыкальными терминологиями.

#### **Слушание.**

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение.**

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество.**

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Закреплять основные танцевальные элементы Вальса, Полонеза, Немецкой польки, Чарльстона и др.

- Формировать навык исполнительского и публичных выступлений, держать осанку, голову, руки, улыбаться.

- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество;

- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Закреплять навык игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- Формировать навык самостоятельного выбора музыкального инструмента и игре на нем.

### **Театрализованная игра:**

1. Различать жанры театра;
2. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров;
3. В беседе высказывать свою точку зрения;
4. Владеть навыкам театральной культуры;
5. Участвовать в творческих группах по созданию спектакля.

### **2.1.5. Физическое развитие:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2. 2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, ВАРИАТИВНЫХ СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Региональный компонент**

Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел Рабочей Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей подготовительной к школе группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

**Цель введения основной темы периода** — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

#### **Методы реализации**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

**Основные методы: наглядный, словесный, практический.**

#### **Средства реализации**

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Рабочей Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);  
визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),  
аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);  
 реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.  
 Содержание Рабочей Программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации РП, которые направлены на развитие деятельности детей:  
 двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);  
 игровой (игры, игрушки);  
 коммуникативной (дидактический материал);  
 чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
 познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);  
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);  
 музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).  
 Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР)

### **Сентябрь «Декада народного образования»**

1 неделя	« <b>День знаний</b> »; Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Количество и счет; Домик из картона; Природа и человек; Лето; Фрукты; Скоро в школу; Рисование орнамента на квадрате.
2 неделя	« <b>Осень</b> »; Чтение и пересказ сказки «Айога»; Количество и счет; Тюльпаны; Дары осени; «Золотая осень»; Поезд; Знакомство со словами, предложениями; «Золотая осень».
3 неделя	« <b>Осень</b> » (продолжение); Чтение Р.Н.С. «Лисичка сестричка и волк»; Количество и счет; Где зимуют лягушки?; Кукла в женском национальном костюме; Корзинка с грибами; Деление слов на слоги; Кукла в мужском национальном костюме.

4 неделя	<p><b>«Осень» (продолжение);</b> Былина «Илья Муромец и соловей Разбойник»; Количество и счет; Лягушка; Листопад, листопад – листья желтые летят; На чем люди ездят; Осенний ковер; Осенние деньки; На чем ты хотел бы поехать.</p>
----------	---

### Октябрь « В здоровом теле- здоровый дух»

1 неделя	<p><b>«Мой город, моя страна, моя планета»;</b> Любимая игрушка; Овощи и фрукты; Составление рассказа; Ветка рябины».</p>
2 неделя	<p><b>«Мой город, моя страна, моя планета (продолжение)</b> «Про зайца»; Количество и счет; Цыпленок; Улетают журавли; Семья; Ваза с фруктами и овощами; Составление предложения по «живой модели»; Вечерний город.</p>
3 неделя	<p><b>«День народного единства»</b> Чтение рассказа «Слон»; Количество и счет; Кораблик из природного материала; Как звери к зиме готовятся?; Белочка; Девочка играет в мяч; Деление слов на слоги; Поздняя осень.</p>
4 неделя	<p><b>«День народного единства» (продолжение)</b> Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Количество и счет; Кораблик; Природа и мы; Сказка о грибах; Ежик в лесу; Знакомство с односложными словами; Элементы Хохломской росписи.</p>

### Ноябрь « Месячник ПДД-Квест-игры»

1 неделя	<p><b>«День народного единства» (продолжение);</b> Мы идем на праздник с шарами и флажками; Количество и счет; Фигура человека в движении; Ознакомление со звучащим словом; Праздничный город.</p>
2 неделя	<p><b>«День народного единства»(продолжение)</b>Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»; Количество и счет; Куклы из пластмассовых ложек; Путешествие по Африке; Комнатные растения; Счет и сравнение количества предметов; Праздничный хоровод; Определение количества слогов; Как мы занимаемся в детском саду.</p>
3 неделя	<p><b>«Новый год»</b> Зощенко «Великие путешественники»; Математические игры; Бумажная туфелька; Шестиногие малыши; Сравнение количества предметов; Ребенок с котенком; Нахождение место положения звука в слове; по мотивам Городецкой росписи.</p>
4 неделя	<p><b>«Новый год»(продолжение)</b> Былина «Садко»; Счет предметов; Оригами</p>

	«Рыбка»; Пришла осень, привела погод восемь; Моя любимая мама; Порядковый счет до 10; Рыбки в аквариуме; Деление слов на слоги; Дымковские узоры.
--	---

### Декабрь

1 неделя	<b>«Новый год»(продолжение)</b> Ушинский «Лиса и козел»; Машины из строительного материала; Встреча зимы; Зимние узоры на окнах; Счет; Птица; Деление слов на слоги двух и трехсложных слов; Сказочная птица.
2 неделя	<b>«Новый год»(продолжение);</b> И Суриков «Зима»; Счет; Снеговик; Подземные богатства Земли; Девочка и мальчик пляшут; Развитие логики и внимания; Любимая игрушка; Определение заданного звука.
3 неделя	<b>«Новый год» (продолжение)</b> Ю. Коваль «Стожок»; Сравнение количества предметов; Зимний дом из ватных палочек; С какой ветки детка; Барышня; Новогодняя елка; Знакомство со схемой звукового состава слова; Пейзаж.
4 неделя	<b>«Новый год»(продолжение)</b> Откуда елка в гости пришла; Снегурочка; Кто охраняет окружающую среду; Рисование по замыслу; Звуковой анализ слова «Мак»; Новогодняя елка.

### Январь

1 неделя	<b>«Зима»</b> Зимние забавы - коммуникация; Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание; Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация. «Прощание с елочкой на Рождество» развлечение.
2 неделя	<b>«Зима» (продолжение)</b> Зима снежная была - коммуникация; Сравнение и счет снежинок – познание ФМП; Букет холодных тонов; Зимние узоры – худ. творчество; Зимующие птицы – познание; Зимний лес - худ. творчество; «Двенадцать месяцев» - ЧХЛ. «Зима»; «Как мы играем зимой».
3 неделя	<b>«Зима» (продолжение)</b> «Огонь наш друг и враг» - познание; «Профессия пожарного» - познание; «Правила поведения при пожаре» - беседа; Цветовая гамма огня – худ. творчество; «Опасные предметы» беседа. - учебно-тренировочное

	мероприятие по эвакуации детей на случай возникновения пожара.
--	--

### Февраль

1 неделя	<p><b>«Зима» (продолжение)</b></p> <p>«Мы все жители планеты – Земля» - познание; Праздник Земли – познание; «Наша планета Земля» - худ. творчество; «Земля наш общий дом» - худ. творчество (рисование); Макет Земли – худ. творчество; «Уголок планеты, где мы живем» - познание.</p>
2 неделя	<p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p>«Широка страна моя родная» - презентация; «Символика России» - беседа; «Флаг и герб России» - познание; Чтение С.Васильев «Россия», «Наша Родина», К.Ушинский «Отечество»; «Поселок, в котором я живу» - беседа; «Наш поселок» - худ. творчество; «Москва – столица России» - познание; «Я живу в России» - познание.</p>
3 неделя	<p><b>«День защитника Отечества» (продолжение)</b></p> <p>Наша армия родная – познание; Военная техника – худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.</p>
4 неделя	<p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>«Мой край – Кубань моя родная» познание; «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края» познание; «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» худ.творчество; «Национальная одежда кубанского казака и казачки» худ. творчество; «Ой, да Краснодарский край» (куб. нар. песня); «Кубанские посиделки» развлечение.</p>

### Март

1 неделя	<p><b>«Международный женский день» (продолжение)</b></p> <p>«Весна – красна! Что ты нам принесла?» - познание; «Весна пришла» -</p>
----------	---

	познание; «Цветы» - худ. твор. лепка; «Веснянка» - познание; «Птицы прилетели, весну принесли» - познание; рисование с натуры «Весеннии ветки» - худ. творчество; «Широкая Масленица – народные традиции масляной недели» - познание; развлечение – Масленица.
2 неделя	<b>«Народная культура и традиции»</b> «Бабушкин сундук» - познание; составление рассказа из личного опыта «Моя мама» - коммуникация; подарок для мамы – худ. творчество; кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник. «Мамины помощники» - ФМП
3 неделя	<b>«Народная культура и традиции» (продолжение)</b> «Знакомство с дорожными знаками» - познание; «Правила поведения на дороге» - беседа; «Правила и безопасность на дороге» - познание; «Дорожные знаки» - худ. творчество; выставка рисунков «Правила для пешеходов».
4 неделя	<b>«Народная культура и традиции» (продолжение)</b> «Книга» - познание; Библиотека – беседа; Сочинение сказок – коммуникация; «Персонаж любимой сказки» - худ. творчество(лепка); «Мой любимый сказочный герой» - худ. творчество (рисование); Декоративное оформление закладки для книги;– «История создания бумаги» - познание. «История создания книги»

### Апрель

1 неделя	<b>«Весна»</b> Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах; Беседа о спорте; «Любимый вид спорта» худ.творчество (рисование); Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду); «Овощи и фрукты – полезные продукты» - худ.творчество; Постановка сценки «Антошка». «В гости к королеве Здоровья»
2 неделя	<b>«Весна» (продолжение)</b> «Что такое космос» - познание; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество; «Космический корабль» -худ. творчество. «Космическое путешествие» - ФМП; «Полет к неизведанным планетам» - познание. День космонавтики.

3 неделя	<p><b>«День победы»</b></p> <p>«Правила поведения» - беседа; «Хорошие поступки» - коммуникация; «Наши добрые дела» - худ. творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Что такое вежливость» - познание; «Честность или ложь» - беседа. День дружбы.</p>
4 неделя	<p><b>«День победы» (продолжение)</b></p> <p>Исследовательская деятельность – «Свойства воды»; «Значение воды в жизни человека» - познание; «Правила безопасности на воде» - беседа; «Водопровод. Откуда в кране вода» - презентация; Рисование знака запрещающего загрязнять водоемы. «Как важна вода» - познание; Экспериментирование с детьми «Свойство и значение воды».</p>

### Май

1 неделя	<p><b>«День победы» (продолжение)</b></p> <p>«День победы» - познание; «Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ. творчество; Выставка детских рисунков «Война глазами детей»; Коллективное оформление стенда.</p>
2 неделя	<p><b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</b></p> <p>Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи; Беседа «Член семьи – домашний питомец»; оформление выставки детских рисунков. «Я и моя семья» Сценарий развлечения «Это мой ребенок».</p>
3 неделя	<p><b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (продолжение)</b></p> <p>Беседа о перелетных птицах; Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ. творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.</p>
4 неделя	<p><b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (продолжение)</b></p> <p>«Скоро в школу» - коммуникация; «Мой любимый детский сад» - беседа; «Мой первый учитель» - худ. творчество (рисование); «Здравствуй лето красное» - познание; «Правила поведения в школе» - беседа; экскурсия в школу. «Путешествие в школу» - развитие речи; «Школьные правила вежливости» - познание. Выпускной бал.</p>

### Содержание психолого-педагогической работы с детьми:

Образовательные области	Тематический блок образовательной области	«Основная образовательная программа дошкольного образования»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Подготовительная группа [1, с.50].
	«Ребенок в семье и сообществе»	Подготовительная группа [1, с.53].
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Подготовительная группа [1, с.58-59].
	«Формирование основ безопасности»	Подготовительная группа [1, с.62 - 63].
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений»	Подготовительная группа [1, с.70 - 72].
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Подготовительная группа [1, с.76 - 77].
	Ознакомление с предметным окружением	Подготовительная группа [1, с.79].
	Ознакомление с социальным миром	Подготовительная группа [1, с.82 - 83].
	Ознакомление с миром природы	Подготовительная группа [1, с.88 - 90].
Речевое развитие	«Развитие речи»	Подготовительная группа [1, с.97 - 99].
	«Приобщение к художественной литературе»	Подготовительная группа [1, с.100-101].
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»	Подготовительная группа [1, с.105-107].
	«Изобразительная деятельность»	Подготовительная группа [1, с.116-120].
	«Конструктивно – модельная деятельность»	Подготовительная группа [1, с.122-123].
	«Музыкальная деятельность»	Подготовительная группа [1, с.127-128].

Физическое развитие	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Подготовительная группа [1, с.131-132].
	«Физическая культура»	Подготовительная группа [1, с.135].

### **2.2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА:**

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ Народная культура.**

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных задач дошкольного образования является воспитание у него эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

В связи с этим появляется проблема выбора правильного и грамотного подхода к основным формам и способам передачи знаний о родном крае и традиций своего народа детям дошкольного возраста, которые должны учитывать не только их психологические и при необходимости индивидуальные особенности, но и соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы образовательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования любви к своей семье, родному краю. Данное направление может развиваться через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, проведение экскурсий, посещение музеев и т.п.

В содержании направления «Познавательное-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к якутскому языку, желание общаться, а также развитие познавательного интереса. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, познавательных процессов и способностей помогут специальные игры, игрушки и детская художественная литература с этнокультурным и региональным компонентами. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, природой родного края. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует раскрытию его духовно-нравственного потенциала. Данное направление реализуется через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой народа саха в сфере физического развития - национальные настольные и подвижные игры, спортивные состязания являются частью системы дошкольного образования.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему художественно-эстетического развития осуществляется посредством педагогического потенциала национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

#### **Экологическое воспитание.**

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем — это составная часть формирования у его чувства патриотизма.

У каждого человека есть место, где он родился и вырос. Сколько бы не было лет человеку, он всегда помнит моменты из своей жизни, из своего детства. И у каждого человека любовь к своему городу проявляется по-разному, одним просто нравится то место, где они родились, другие пишут стихи, музыку, рисуют картины. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, дать доступные для ребенка исторические сведения, показать то, что чтут свято люди, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из важных задач педагогов.

### **Воспитательно- значимые проекты и программы:**

- Региональный проект «Одаренный ребенок»
- Республиканский проект «Эколята-дошколята».
- Национальный проект «Образование». **Наиболее актуальными** для системы дошкольного образования являются составляющие проекта «Образование» -проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

### **2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК:**

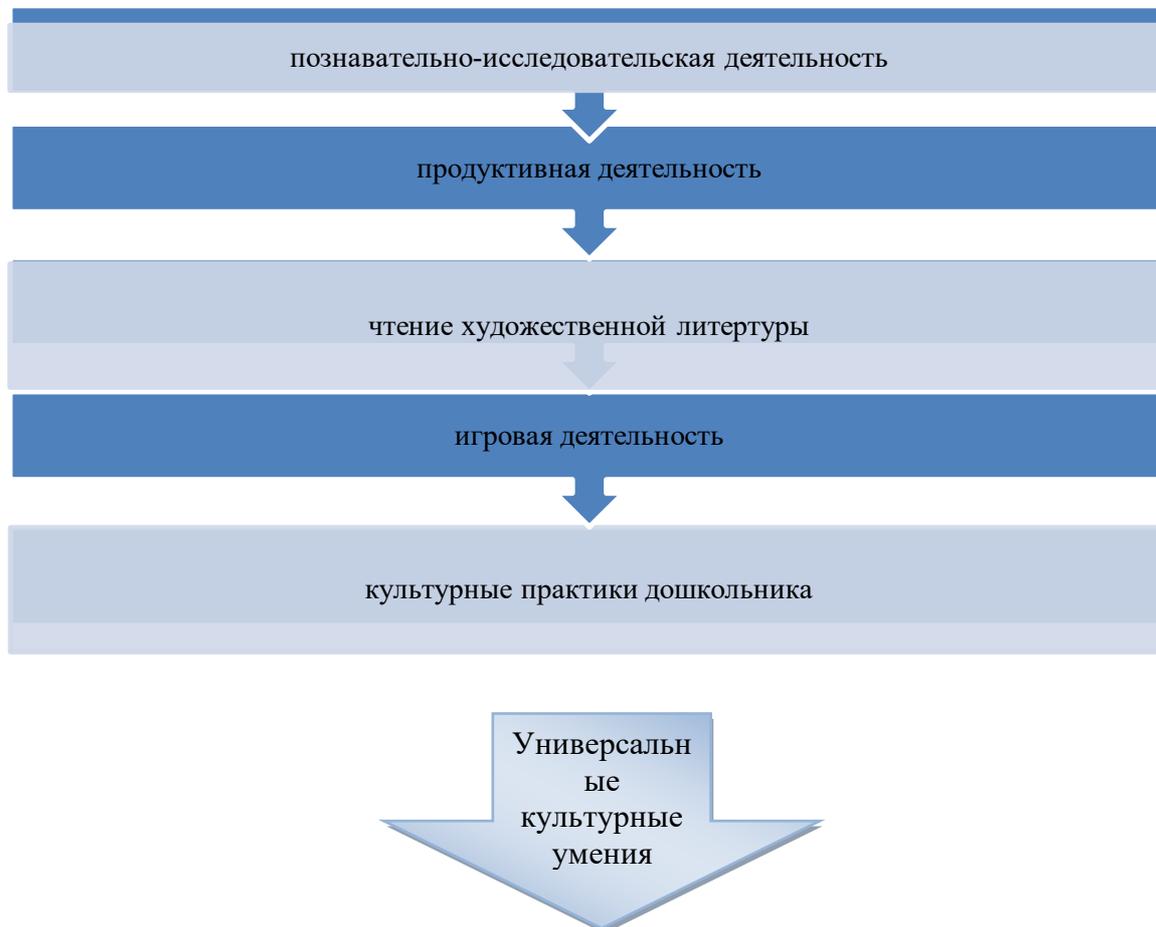
Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков;  
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;  
принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения дошкольника

**«Формирование универсальных культурных умений дошкольника»**



Способность ребенка действовать в обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:  
содержание, качество и направленность его действий и поступков;  
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;  
принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это

особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, *к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.* Проектирование образовательного процесса в группе нацеливает меня на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

- ◆ **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.
- ◆ **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием

комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично **сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми.** Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в группе выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов.** Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.* В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями:* тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные

студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

**Условием** осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.** Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

*Ситуации выбора* становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе группы *ситуации выбора* могут проектироваться как *ситуации практической, познавательной и нравственной направленности.* Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- *ситуации свободного выбора* способа решения познавательной или практической задачи;
- *ситуации морального выбора* (выбора способа решения нравственной задачи);
- *ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;*
- *ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях* и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- *ситуации, проектируемые воспитателем,* в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- *ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей.*

Такие ситуации я превращаю в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

#### **Игровая позиция моя включает в себя:**

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова ).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача

воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле моего зрения. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воле и пр.

Учитывая это, мне как современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации.

### **2. 2.3. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК:**

- \*Игровая
- \*Восприятие художественной литературы и фольклора  
(восприятие)
- \*Коммуникативная
- \*Познавательно-исследовательская
- \*Изобразительная
- \*Музыкальная
- \*Двигательная
- \*Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- \*Конструирование

### Сюжетно-образительные игры.

Сюжетно-ролевые игры:

\*бытовые, \*производственные, \*общественные.

Театрализованные игры:

\*игры-имитации (в том числе игры-этюды),

\*ролевые диалоги на основе текста,

\*драматизации,

\*инсценировки,

\*игры-импровизации.

Режиссерские игры:

\*с игрушками-персонажами, \*предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: \*строительными наборами, \*конструкторами,  
природным материалом: \*песком, снегом.

Игры-экспериментирования с разными материалами: \*водой, льдом, снегом, светом,  
звуками, магнитами, бумагой и др.

Дидактические игры:

\*с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); \*настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры:

\*головоломки, лабиринты, смекалки;

Подвижные (в том числе народные) \*игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)

Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.

Проектная деятельность, н-р, «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).

Восприятие литературных произведений с последующими:

\*решением проблемных ситуаций,

\*дидактическими играми по литературному произведению,

\*игрой-фантазией,

\*рассматриванием иллюстраций художников,

\*придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,

\*просмотром мультфильмов,

\*созданием этюдов, сценариев для театрализации,

\*театрализованными играми,

\*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,

\*оформлением тематических выставок («Сказки Даля»; «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

### **Проектная деятельность**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

«Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.

Свободное общение на разные темы.

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,

рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.

Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)

Придумывание этюдов для театрализации(не вербальные средства выразительности).

Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений

Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.

Дидактические словесные (в том числе народные) игры.

Викторины.

Проектная деятельность, н-р,«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».

Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассмотрение, обследование, наблюдение.

Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.

Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.

Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.

Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др.

Оформление уголка природы.

Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)

Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).

Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.

Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга

Российской федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.

**Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);**

**лепка (глина, пластилин, пластика);**

**аппликация (бумага, ткань, природные материалы)**

\*по замыслу,

\*на заданную тему.

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):

\*украшения к праздникам,

\*поделки для выставок детского творчества,

\*подарки, сувениры,

\*декорации к театрализованным спектаклям,

\*украшение предметов личного пользования и др. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):

\*изготовление атрибутов для игры, \*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.

**Конструирование из бумаги:**

\*по выкройке,

\*схеме (оригами).

Творческая продуктивная деятельность

с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).

Творческая продуктивная деятельность

на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)

Разнообразная интегративная деятельность:

\*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; \*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Организация и оформление выставок.

Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Шумовой оркестр

Экспериментирование со звуками.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.

Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.

Драматизация песен.

Музыкально-театрализованные игры

Музыкальные и музыкально-дидактические игры.

Концерты-импровизации.

Разнообразная интегративная деятельность:

\*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

Физические упражнения.

Физкультминутки и динамические паузы.

Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).

Ритмика.

Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

Игры-имитации, хороводные игры.

Народные подвижные игры.

Пальчиковые игры.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение.

Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Самообслуживание.

Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).

Хозяйственно-бытовой труд:

\*помощь в уборке группы,

Труд в природе:

\*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;

\*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;

\*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;

\*работа на летнем участке – полив растений.

Проектная деятельность, н-р,

«Наша группа»

#### **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:**

\*по образцу (схеме, чертежу, модели),

\*по условиям,

\*по замыслу.

Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

### **2.2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

### **Поддержка детской инициативы**

#### **Направления, способы поддержки детской инициативы.**

Исследовательские

Творческие

Ролево-игровые

Информационные

Практико-ориентированные

Экспериментирование, конструирование

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры  
создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми;  
внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

Развивающие математические и логические игры

Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).

Музыкальные игры и импровизации;

Игры на развитие звуковысотного слуха,

Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха

Игра на детских музыкальных инструментах

Песенное творчество

Музыкально-игровое творчество

музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен

Праздники и развлечения

Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»;

Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.

Общение

Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

Поощрение речевой активности детей; обсуждения

Самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,

самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,

самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание книг и картинок;

самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»

Самостоятельная изо деятельность по выбору детей;

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня)

рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

Самостоятельные опыты и эксперименты;

условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем;

уточнение целей и результатов опытов и экспериментов;

создание проблемных ситуаций;

ведение дневников экспериментальной деятельности.

Социальная активность

Создание ситуаций: «Мы играем с детьми в подвижные игры», «Мы учим детей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.«Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов.

### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В совместной работе с родителями (законными представителями) я меняю формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы прописаны в разделе II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Образовательной программы ДОУ.

В начале жизненного пути рядом с ребенком находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А я как воспитатель помогаю родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

### **Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в подготовительной к школе группе «Бемби»**

<b>Сентябрь</b>		
<b>1.</b>	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка. Ответственные: воспитатель
<b>2.</b>	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников» Ответственные: воспитатели 2. Обновление информации в «Организере» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - итоги выполнения Муниципального задания; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. 3. Создание папки-передвижки на тему: «Осень» Ответственные: воспитатель
<b>3.</b>	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Тематическое развлечение «День знаний» Ответственные: воспитатель
<b>4.</b>	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация: «Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников» Ответственные: воспитатель, педагог-психолог
<b>5.</b>	Конкурсы, выставки, акции	Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя сказка». Ответственные: воспитатель

6.	Родительские собрания	<p>Групповое организационное собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Возрастные и индивидуальные особенности воспитания и обучения детей 6-7 лет.</li> <li>2. Ознакомление с проектами воспитателей и детей группы на 2017-2018 учебный год.</li> </ol> <p>Ответственные: воспитатель, педагог-психолог</p>
----	-----------------------	--

<b>Октябрь</b>		
	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи: обратная связь.	<p>Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых, детско-родительских отношений.</p> <p>Рекомендации родителям по использованию рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми по ОО</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	<p>Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ol> <p>Ответственные: воспитатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. День открытых дверей.</li> </ol> <p>Ответственные: воспитатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тематическое развлечение «Осенняя ярмарка»</li> </ol> <p>Ответственные: воспитатель, музыкальный руководитель</p>
	Конкурсы, выставки, акции	<p>Выставка «Дары осени»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Консультации, лекции, беседы, конференции	<p>Педагогическая гостиная «Развитие деятельностной компетентности дошкольников»</p> <p>Ответственные: методист, педагог-психолог, воспитатель</p>
	Родительские собрания	<p>Общее родительское собрание на тему: «Основные направления работы МБДОУ в 2017-2018 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление проектов Программ.</li> <li>2. «Возрастные особенности психологического развития</li> </ol>

	<p>детей 6-7 лет»</p> <p>3. «Ознакомление с нормативно-правовой документацией»</p> <p>4. Ознакомление родителей с итогами выполнения Муниципального задания.</p> <p>5. Ознакомление с порядком взимания родительской платы за присмотр и уход.</p> <p>6. Ознакомление с результатами работы Мобильной группы и комиссии по контролю за качеством и безопасностью питания.</p> <p>Ответственные: ст. медсестра, воспитатель</p>
--	--

<b>Ноябрь</b>		
	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	<p>1. Анкетирование: Вопрос-ответ «Знаете ли Вы своего ребенка?»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p> <p>2. Индивидуальные беседы, встречи, ориентированные на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, рекомендации по организации по развитию и воспитанию детей.</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
1.	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	<p>Оформление информационных стендов «Мы жители Оймяконья».</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<p>Игра - викторина «Мы живем в России».</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Конкурсы, выставки, акции	<p>1. Выставка детского творчества к празднику «День народного единства»</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>2. Акция «Кормушка для птиц»</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>

	3. Организация выставки рисунков, посвященных «Дню спасателя» Ответственные: воспитатель
Консультации, лекции, беседы, конференции	Анкетирование: Вопрос-ответ «Знаете ли Вы своего ребенка?» Ответственные: воспитатель

### Декабрь

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа с родителями о возможностях детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в воспитании детей. Ответственные: воспитатель
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома. Ответственные: воспитатель.
Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение новогодних утренников. Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель
Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» Ответственные: воспитатель
Конкурсы, выставки, акции	1. Конкурс «Вытынанка» - новогоднее украшение» Ответственные: воспитатели 2. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка на елку» Ответственные: воспитатель
Родительские собрания	Тематическое родительское собрание «Развитие деятельностной компетенции дошкольников». Ответственные: воспитатель

### Январь

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации родителям по организации активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формированию навыков безопасного
--	--

		поведения во время отдыха). Ответственные: воспитатель
	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Подготовка информации по организации и участию в детско-родительском проекте «День вежливого пешехода и водителей». Ответственные: воспитатель 2. Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - итоги выполнения Муниципального задания; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. Ответственные: воспитатель
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). 2. Театральное представление игра-инсценировка «Скворец и воробей». Ответственные: воспитатель
	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Организация родителей для участия в мастер-классе по изготовлению «Этнокниги». Ответственные: воспитатели 2. Консультация «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Ответственные: воспитатель.
	Конкурсы, выставки, акции	Конкурс по робототехнике в МБДОУ д/с «Аист» «Забавные животные» Ответственные: воспитатель

### Февраль

	Изучение воспитательных возможностей детского сада и	Встречи с родителями воспитанников как с профессионалами в своей области (повар, учитель,
--	--	---

	семьи	нефтяник, водитель, милиционер, врач и т.д.). Ответственные: воспитатель, педагог-психолог
	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	1. Презентация «Роль семьи в воспитании детей». Ответственные: методист, воспитатели 2. Презентация стенгазет «Мой папа – солдат». Ответственные: методист, воспитатель
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных дню 23 февраля. Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатель.
	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Папка-передвижка «Здоровье ребёнка в ваших руках» Ответственные: воспитатели 2. Консультации по проектам воспитателей и детей группы: «Роль дерева в жизни человека», «Театр и ребенок», «Как устроить театр дома» Ответственные: воспитатель
	Конкурсы, выставки, акции	Выставка стенгазет «Мой папа – солдат». Ответственные воспитатель
	Родительские собрания	Тематическое родительское собрание «Использование информационных технологий в образовательном процессе» Ответственные: воспитатели

### Март

	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Изготовление памяток «Безопасность во время игр на улице» Ответственные: воспитатель
	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Презентация проекта «Этнокнига». Ответственные: методист, воспитатель
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение мероприятий, посвященных дню 8 Марта. Ответственные: воспитатель, музыкальный руководитель

Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация "Формирование компетентности родителей при подготовке детей к школе" Ответственные: воспитатель, психолог-логопед
Конкурсы, выставки, акции	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства». Ответственные: воспитатель.

### Апрель

Апрель	
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения. Ответственные: воспитатель
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников» Ответственные: методист, воспитатель 2. Обновление информации в «Организаторе» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - итоги выполнения Муниципального задания; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. Ответственные: воспитатель
Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Выставка детского творчества «Народная игрушка» 2. Праздник «День Земли» Ответственные: воспитатель, музыкальный руководитель
Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Консультация «Как дошкольник становится школьником?» Ответственные: воспитатель 2. Анкетирование для родителей: «Помочь учиться» (для будущих первоклассников) Ответственные: воспитатель 3. Памятка для родителей первоклассников «Рекомендации родителям по подготовке детей к школе» Ответственные: воспитатели, педагог-психолог

		4.Круглый стол: «Скоро в школу» Ответственные: воспитатель, педагог-психолог 5. Портфолио . Ответственные: воспитатель
Конкурсы, выставки, акции		1. Выставка рисунков и поделок «Космос» Ответственные: воспитатели. 2. Организация мини-музея выставки совместных творческих работ по проекту воспитателей и детей «Изделия из дерева», « Изготовление настольного театра своими руками». Ответственные: воспитатель.
Родительские собрания		Родительское собрание для будущих первоклассников: «Готов ли к школе Ваш ребенок?». Ответственные: методист, педагог-психолог, воспитатель
<b>Май</b>		
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Анкетирование родителей в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования: Ответственные: воспитатель, методист
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Фото - вернисаж «Наши будни и праздники» Ответственные: воспитатель
Совместная деятельность педагога и родителей с детьми		1. День открытых дверей. Ответственные: заместитель заведующего, методист, педагог-психолог, воспитатель 2. Праздник «День Победы» Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели Организация и проведение праздника «До свидания, детский сад!» Музыкальный досуг «Здравствуй театр!» с использованием кукол экспонатов сделанных своими руками совместно с родителями Ответственные: воспитатель
Консультации, лекции, беседы, конференции		Консультация «От игры к учебе. Кризис 7 лет» Ответственные: воспитатель

Конкурсы, выставки, акции	Выставка детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто» к ВОВ. Ответственные: воспитатель.
Родительские собрания	1. Общее собрание «Итоги работы детского сада за год» Ответственные: заместитель заведующего, методист, воспитатели. 2. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (в нетрадиционной форме с участием детей и родителей). «Презентация достижений воспитанников и реализованных проектов в совместной деятельности за учебный год» Ответственные: воспитатель.
<b>Июнь</b>	
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации по организации летне-оздоровительного отдыха. Ответственные: воспитатель
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Памятки "Безопасность на воде"; "Безопасность на водоемах" Ответственные: воспитатели
Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение совместно с родителями мероприятия посвященного «Дню защиты детей» Ответственные: воспитатели
Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа для родителей на тему: «Как воспитать дружеские отношения у ребенка со сверстниками» Ответственные: воспитатель
Конкурсы, выставки, акции	Выставка творческих работ: «День защиты детей» Ответственные: воспитатель

**Июль**

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа "Организация досуга детей летом" Ответственные: воспитатели
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации;

		<p>- итоги выполнения Муниципального задания;</p> <p>- нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы;</p> <p>- информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>2. Изготовление папки - передвижки: «Правила дорожного движения».</p>
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<p>Организация и проведение туристического похода на территории детского сада.</p> <p>Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатель</p>
	Консультации, лекции, беседы, конференции	<p>Консультация на тему: «Как избежать неприятностей на природе!»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Конкурсы, выставки, акции	<p>1. Фотовыставка на тему «Лето - веселая пора»</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>2. Акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма "Юный велосипедист"</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	<b>Август</b>	
	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	<p>Беседа на тему: «Правила безопасности в природе»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	<p>1. Памятки "Важные правила в летний период"</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>2. Рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<p>Викторина: «Умники и умницы!»</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>
	Консультации, лекции, беседы, конференции	<p>Консультация на тему: «Азбука вежливости в семье»</p> <p>Ответственные: воспитатель</p>
	Конкурсы, выставки,	Выставка «Лучший головной убор»

акции	Ответственные: воспитатель.
-------	-----------------------------

**Для реализации педагогических условий регионального компонента мною был разработан проект «Моя родина Якутия».( На основе разработок)**

**Цель:** объединить усилия семьи и ДОО по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:** Расширить знания о жизни людей, живущих в Якутии, их обычаях, традициях, фольклоре. Познакомить с национальной одеждой. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его культуру.

Отражение Регионального компонента в предметно-развивающей среде группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей в детском саду создаются проекты: «Якутского быта»

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

#### Содержание проектов:

Образовательные области	Цели и задачи	Содержание работы
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми.	Народные подвижные игры , спортивные игры, экскурсии на природу, пешие прогулки за пределы детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире.	Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностям города и области. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, особняками, храмами, с современными зданиями.

	<p>Формировать устойчивый интерес к творчеству Якутских поэтов и писателей. Знакомить с жизнью и творчеством Якутских писателей, развивать устную речь и активизировать словарь.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, фотографий. Познавательные занятия на базе городского краеведческого музея, «В гостях у сказки». Климатические условия, растения и животные родного края (циклы занятий). Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Якутии, декоративно – прикладного искусства.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге).</p>	<p>Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно-ролевые. Циклы занятий на базе мини-музея «Народная культура Якутии» Знакомство с ремеслами и промыслами республики..</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов республики Якутии, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных</p>	<p>Беседы о народных промыслах Оймяконского района., национальная одежда жителей Якутии Календарные праздники и развлечения на базе музея города. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание уголка по ознакомлению с родным краем в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.</p>

<p>особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.</p>	
---	--

### «Моя родина - Якутия»

**Цель:** воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями республики Саха (климат, животный и растительный мир, полезные ископаемые). Расширять представления о коренных народах Севера, их быте и традиционных занятиях.

2. Развивать творческие способности детей во время составления узора для чорона.

Способствовать физическому, музыкально - эстетическому и духовно

- нравственному развитию через якутские народные игры, песни, танцы, виды спорта.

3. Воспитывать любовь и привязанность к народному искусству, почтение к народным традициям и обычаям, своей семье, дому, детскому саду, поселку.

Прививать чувство интернационализма.

**Ожидаемые результаты:** Воспитанник знает животный и растительный мир своего посёлка, республики. Проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям. Обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении.

Желает продолжать обычаи и традиции семьи, детского сада, поселка. Имеет багаж якутских песен, попевок, закличек, элементов танцевальных движений. Разбирается

в элементах народного костюма, использует якутский орнамент и узор в продуктивно -

творческой деятельности. Умеет самостоятельно организовывать и играть в якутские

народные игры. С радостью ждет праздников, развлечений, которые

объединяют и взрослых, и детей.

**Работа с детьми:**

**Социально - коммуникативное развитие:**

Дидактические игры "К нам пришли гости", "Вежливый разговор", "Назови одежду",

"Украсть рукавицы", "Изготовь нарты"

Сюжетно-ролевые игры "Семья", "Оленеводы", "Я - алмазобытчик"

Викторины "Достопримечательности Айхала", "Растительный и животный мир", "Конкурс знатоков родного края"

Цикл занятий «Путешествие в историю», «Быт и традиции народов Якутии», "Путешествие по Айхалу", рассматривание фотографий родного края и беседа о том, что на них изображено. Составление генеалогического древа.

#### **Познавательное развитие:**

Цикл занятий "Карта Якутии", "Климат Якутии", "Природные зоны Якутии", "Растительный и животный мир Якутии", "Полезные ископаемые", "Коренные народы Якутии". Викторины "Узнай по голосу (животные Якутии)", "Да-нет (растения Якутии)", "Найди полезные ископаемые", Просмотр видеофильмов "Путешествие по родному краю", "Таежные животные", "Ленские столбы", "Открытие якутских алмазов" Дидактические игры "Узнай по описанию", "Пернатые друзья", "Какую рыбу поймали"

#### **Речевое развитие:**

Составление творческих рассказов "Мой любимый поселок", "Я люблю свою маму", "Моя дружная семья"

Знакомство с пословицами, скороговорками, сказками народов Якутии.

Викторины "Из какой сказки", "Продолжи пословицу"

Настольный театр "Смелый охотник", "Кто-то и зайца боится",

"Птичка и Алаа - Могус"

Драматизация сказки "Волк и лиса"

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Знакомство с альбомом иллюстраций одежды и орнаментами народов Якутии. Выставка рисунков "Моя семья", "Край родной", "Продолжи орнамент", "Дорисуй", «Закладка в книгу с использованием орнамента народов Якутии», "Мой чорон", "Цветы Якутии", "Животные Якутии".

Выставка поделок "Животные Севера"

**Музыкально - ритмические движения:** "Мой олень", "Крылья стерха", "Полет куропатки".

Пение: "Олень", "Солнце".

Слушание: звучание хомуса, попури якутских песен.

Игра на бубнах. Танец "Оленеводов", хоровод "Осуохай"

#### **Физическое развитие:**

Игры с детьми народов севера: "Северные олени", "Мы поедим, мы помчимся", "Загони оленей", "Чум", "Оленья упряжка", "Ястреб и утки", "Полярная сова и евражки", "Ручейки и озера", "Льдинки, ветер и мороз", "Бег в снегоступах", "Нанайская борьба", "Борьба на палке", "Белый шаман", "Рыбаки". Проведение соревнований по

традиционным видам спорта народов Севера.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников:**

Формы и методы работы

Беседы с родителями о важности данной проблемы

Оформление папки – передвижки «Моя родина - Якутия»

Привлечение родителей к пополнению группы предметами якутского быта

Консультации «Ребенок и окружающий мир», «Расскажите детям о своем любимом месте посёлка», «Куда пойти с ребенком в выходной день».

Дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования предлагается **Программа «Севярячок» ( Л.С. Давыдова, Л. А. Труфанова: Северо-Восточный университет)**

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста познавательно- речевых способностей, через формирование у детей умений и навыков в развитие всех компонентов устной речи детей, познавательного развития:

Научить детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

### **Основные задачи:**

- 1.Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.
- 2.В какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть.
- 3.Развивать познавательный интерес.
- 4.Развивать правильность грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- 5.Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- 6.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 7.Расширять представления детей о предметном мире.
8. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей.
9. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
10. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.
11. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- 12.Совершенствовать характер действий , направленных на выявления скрытых свойств объектов.
13. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции - творца».
14. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

15. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции - творца».

На основе дополнительной программы « Севярячок» и дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «**Любознательный Югорка**» для детей дошкольного возраста 3-7 лет на основе работ Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»: научить детей любить свой край, место, где живешь; и осуществляется в течение учебного года с детьми 1 раз в 2 недели, в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов в процессе разных видов детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цель Программы** – применение к условиям Оймяконского района и построение модели образовательной деятельности пгт: Усть-Нера по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Оймяконском районе
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины – пос. Усть-Неры, через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Усть-Нера: Оймяконский район », через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента я создаю следующие педагогические условия:

- \*формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- \*подготовка материала к реализации культурной направленности регионального компонента;
- \* создание культурно-развивающей среды;

\*организация эффективного взаимодействия с семьями ребят.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО; и я предполагаю использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического,
- медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ при участии психолога,
- создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ, как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Для достижения целей, я предполагаю решение следующих задач:**

\* внедрение технологий направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;

\*развитие моей профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности;

\*вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию методов образовательных проектов с использованием регионального компонента;

\*приобщение детей к традициям и обычаям малой Родины, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя – Усть-Нера»;

\*формирование в становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я»,

\*эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;

- \*развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон речи;
- \*воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- \*формирование и развитие физических, интеллектуальных, творческих, способностей детей,
- \*формирование познавательной и исследовательской активности, через работу в кружках по интересам;
- \*создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- \*использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологи

**При реализации Программы необходимо:**

- продумывать содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определить единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдать, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

## **2.2.6. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фото сессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) осуществляется с использованием педагогических технологий:

- технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология** психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. **Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».** Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Витаминная семья».

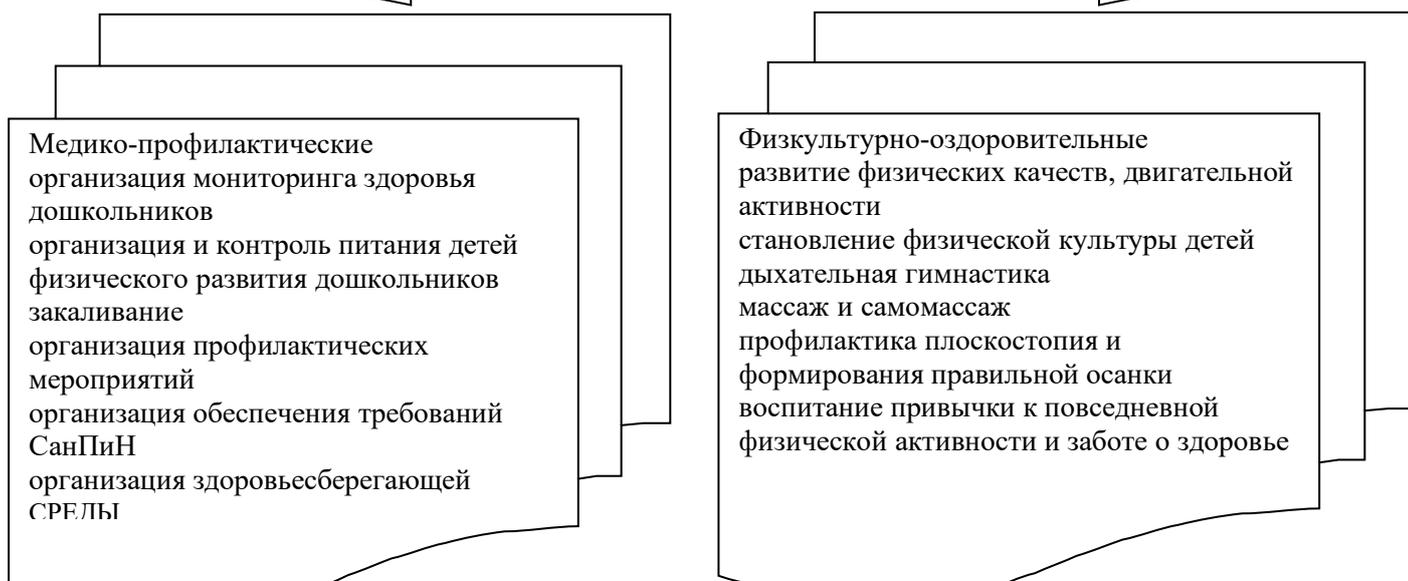
Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Витаминная семья» реализуется проект «В здоровом теле - здоровый дух» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

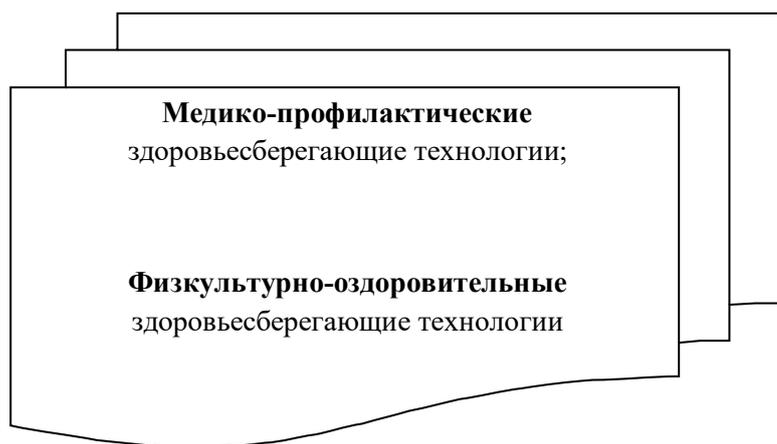
1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»; 2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»; 3. Рижский метод закаливания.

В детском саду комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организм.

### МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ в МБДОУ УНДС ОВ №3 «Сказка»

Здоровьесберегающие технологии





### **Психологическая безопасность:**

Комфортная организация режимных моментов.

Оптимальный двигательный режим.

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

Целесообразность в применении приемов и методов.

Использование приемов релаксации в режиме дня.

### **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:**

Учет гигиенических требований.

Создание условий для оздоровительных режимов.

Бережное отношение к нервной системе ребенка.

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.

Предоставление ребенку свободы выбора.

Создание условий для самореализации.

Ориентация на зону ближайшего развития

### **Виды здоровьесберегающих технологий:**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Динамические паузы.

Подвижные и спортивные игры .

Релаксация.

«Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой.

Утренняя гимнастика.

Рижский метод закаливания.

**Технологии обучения здоровому образу жизни.**

- Физкультурные занятия,
- Проблемно-игровые занятия,
- Коммуникативные игры,
- Занятия из серии « Твое Здоровье» ,
- Самомассаж (логопедический)

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

**С целью развития проектной деятельности я :**

создаю проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

внимательно отношусь к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживаю детскую автономию: предлагаю детям самим выдвигать проектные решения;

помогаю детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогаю детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Положительные моменты технологии проектной деятельности:**

изменение позиции меня как воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников;

изменяется психологический климат в группе;

знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;

приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**

развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

**Особенности организации предметно-пространственной среды** для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело

высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»**

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания. Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогу и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации. Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут

быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

*по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*

*по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),*

*от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).*

### **Классификация игр:**

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

по сезону (зима, весна, лето, осень);

по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания.

Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые.

Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

### **Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ**

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»). Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение. Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники соревнуются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей возрастной группе разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И.,  
СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С.,  
«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР  
В ДЕТСКОМ САДУ»**

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных. Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).
2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям)
3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры провожу я, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, я побуждаю детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком

уровне решать задачи ООП в моей группе интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

**Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям**

**Программы ДО. Банк электронных образовательных ресурсов** — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ УНДС общеразвивающего вида с приоритетным направлением по познавательнo-речевому развитию №3 «Сказка» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, я могу достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ**

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы Организации в моей группе были проведены маркетинговые исследования:

изучила контингент родителей и выявила, что большая часть из них не имеют возможности посещать с детьми различные кружки и творческие коллективы посёлка.

Изучила спрос родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг;

Проанализировала внутренние возможности моей группы (наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, помещение и т.д.).

В рамках модернизации дошкольного образования и решения задач образовательного стандарта в моей группе созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Познавательнo-речевое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания всех видов образовательной деятельности:

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и воспитателя.

На сегодняшний день, в моей группе осуществляется разветвленная система воспитания и развития ребенка, основанная на интеграции всех видов деятельности, которая несет в себе огромный потенциал, способствует разностороннему развитию личности ребенка, позволяет расширить диапазон компетенций ребенка, развивает индивидуальные особенности ребенка.



Еще одним из направлений работы с детьми в рамках приоритетного направления в группе является кружковая работа, которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

В моей группе функционируют такие кружки как:

«В гостях у сказки» – по театральной деятельности;

« В стране Грамматики»- по обучению начальной грамоты;

« В стране правильной речи»-Логопедия

«Эколята- дошколята» - Экология

Дополнительные образовательные услуги оказывают воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог-логопед. Содержание условий направлено для развития склонностей, способностей и творческого потенциала каждого ребенка, приобщения к общечеловеческим ценностям, укрепление, физического, психического здоровья.

Музейная педагогика является технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. В нашей группе мини - музей продолжает культурную и просветительскую деятельность через организацию мини – музея «Чудо- чудное»

### **«Роль обычаев и традиций русского народа как средство преемственности поколений в формировании чувства гордости и любви к Родине».**

**Цель:** повысить свой теоретический, научно-методический и профессиональный уровень через изучение и внедрения новых педагогических технологий в обучение и воспитание несовершеннолетних.

#### **Задачи:**

изучение методической литературы и передового опыта педагогов по духовно – нравственному воспитанию детей

приобретение новых педагогических знаний;

изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;

включение в план работы мероприятия, направленные на приобщение воспитанников к народной культуре;

использование в работе с детьми группы разнообразные формы и методы работы;  
 активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий;  
 посещение занятий и мероприятий коллег и участие в обмене опытом.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание комплекта педагогических разработок;

-разработка и проведение открытых занятий, обобщение опыта по исследуемой теме; выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта; повышение уровня знаний воспитанников о традициях русского народа.

материал по темам: «Русские былины и их герои», «Русская изба», «Одежда наших предков», «Народные игры и забавы», «Устное народное творчество».

## **2.2.7.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

➤ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и

воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

➤ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

➤ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

➤ принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.

➤ принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

**В мою группу «Бемби» интегрированы 3 воспитанника имеющий статус ОВЗ  
Нарушение развития: ФФНР.**

*Индивидуальные особенности:* по результатам диагностики интеллектуальное развитие соответствует норме. Нарушено звукопроизношение сонорных звуков. Отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Делает шибки при оппозиционных слогов близких по звучанию сложных по артикуляции. Фонематические функции сформированы. Но ошибается при выделении первого звука в слове, редко – последнего. Не может определить последовательность звуков в слове а, также, количество звуков в слове. Допускает ошибки в словоизменении (согласовании существительных и числительных) и словообразовании (относительных и притяжательных прилагательных).

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в индивидуальной траектории развития ребенка МБДОУ ОВ д/с №3«Сказка» по рекомендации районной поликлиники, и медико-педагогической комиссии 2016 года.

### **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

- **Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики:**

освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

**Задачи** деятельности группы, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в группе комбинированной направленности:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- 1.«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- 2.«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3.«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- 4.оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания:**
- 5.выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолога - педагогического сопровождения;**
- 6.разработка рекомендаций по организации психолога - педагогического сопровождения обучающихся;**  
консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния;
- 7.подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся;**  
содержания и оказания им психолога - педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;

8.создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности:

Локальные акты ДОУ;

режим дня;

организация воспитательной работы;

взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

традиции группы и ДОУ/

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указан в ОП)

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению

#### **Целевых ориентиров Программы воспитания:**

Педагогические кадры	Направление воспитательной работы
Заведующая	Общее руководство
Старший воспитатель	Координация воспитательного процесса и контроль
Воспитатель	Координация, сопровождение, непосредственное воспитание детей, работа с родителями
Педагог - психолог	Психологическое сопровождение воспитательного процесса
Учитель - логопеда	Коррекционная работа
Музыкальный руководитель	Музыкальное воспитание
Инструктор по физической культуре	Физическое воспитание

Кадровые условия, влияющие на повышение качества воспитательной работы с детьми:

- снижение численности детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

индивидуальные карты развития детей.

#### 3.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы

#### **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы

разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	День знаний	Дорога глазами детей	От искры к костру	Международный день мира.
	Экологическая акция «Лес словно терем расписной»			
Октябрь		Всемирный день чтения	Осенины	День бабушек и дедушек
	Экологическая акция «Капелька»			
Ноябрь	Россия – великая наша держава (День народного единства) Международный день пожилых людей	Всемирный день ребёнка. Синичкин день	Всемирный день доброты	День матери в России
	Волонтерство «Шкатулка добрых дел»			
Декабрь		День Неизвестного Солдата		Новогодний утренник
	Экологическая акция «Елочка- колючая иголочка»			
Январь		Международный день «Спасибо»	«В гости к дедушке Фольклору»	Коляда, Рождество
Февраль		Кудеси	День защитника Отечества	
	Экологическая акция «Кормушка»			
Март	«Сороки».	8 Марта		
	Экологическая акция «Берегите первоцветы»			
Апрель	Международный день детской книги.	«Светлая Пасха».	Посвящение в эколята	
Май	Соловьиный праздник	День победы	Международный день семьи	День славянской письменности и культуры. Выпускной бал
Июнь	По программе «Северячок»- «Лето»			
Июль				
Август				

### 3.3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	День знаний	Дорога глазами детей	От искры к костру	Международный день мира.
	Экологическая акция «Лес словно терем расписной»			
Октябрь		Всемирный день чтения	Осенины	День бабушек и дедушек
	Экологическая акция «Капелька»			
Ноябрь	Россия – великая наша держава (День народного единства) Международный день пожилых людей	Всемирный день ребёнка. Синичкин день	Всемирный день доброты	День матери в России
	Волонтерство «Шкатулка добрых»			
Декабрь		День Неизвестного Солдата		Новогодний утренник
	Экологическая акция «Елочка- колючая иголочка»			
Январь		Международный день «Спасибо»	«В гости к дедушке Фольклору»	Коляда, Рождество
Февраль		Кудеси	День защитника Отечества	
	Экологическая акция «Кормушка»			
Март	«Сороки».	8 Марта		
	Экологическая акция «Берегите первоцветы»			
Апрель	Международный день детской книги.	«Светлая Пасха».	Посвящение в эколята	
Май	Соловьиный праздник	День победы	Международный день семьи	День славянской письменности и культуры.

				Выпускной бал
Июнь	По программе «Северячок»- «Лето»			
Июль				
Август				

### **3.3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### 3.3.4.Режим дня в подготовительной группе

**В зимний период года 2022-2023 уч. год.**

Режимные моменты	время
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.	8-00—8-50
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8-35—8-40
ЗАВТРАК	8-30 - 9-00
УТРЕННИЙ КРУГ	9-15—9-20
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ МИНУТКА, ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ. РАЗМИНКА ПЕРЕД НОД	9-25-9-30
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9-30—11-20
ПРОГУЛКА	11-20—12-30
2-Й ЗАВТРАК	11-00
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	12-30-12-40
ОБЕД	12-40
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13-00—15-00
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	15-00—15-30
ПОЛДНИК	15-30
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15-30-16-00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ: ПРОГУЛКА, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРЦЕДУРЫ	16-00—17-00
УЖИН	17.00
ИНДИВИД. РАБОТА., ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, САМОСТ. ДЕЯТ. ДЕТЕЙ.	17-20—18-30

### 3.3.5. Режим дня в подготовительной группе

**В летний период года 2022-2023 уч. год.**

<b>Режимные моменты:</b>	<b>Время проведения, группы</b>
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей.	8-00—8-50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8-25—8-30
Завтрак	8-30 -9-00
Утренний круг, эмоциональная минутка	9-00-9-20
Логопедическая минутка	9-15—9-20
Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	9-20—12-30
2-й завтрак	11-00
Гигиенические процедуры	12-30-12-40
Обед	12 . 40
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00—15-00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15-00—15-30
Полдник	15-30
Прогулка. Гигиенические процедуры	16-45
Ужин	17-00
Вечерний круг,прогулка, уход домой.	17.30—18.30

### 3.3.6. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет: - 15 занятий по 30 мин., т.е. 7 часов 30 минут.

#### **Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л.	1	4	37
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	37
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	74
		ФЦКМ	2	8	74
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18.5
		Аппликация	0,5	2	18.5
		Музыка	2	8	74

		Продуктивно конструктивная деятельность	1	4	37
5	Познавательное	Формирование целостной картины мира; Познавательно- исследовательская деятельность .	2	8	7
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			15(17)	60(68)	555(629)
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					
Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

**СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ГРУППЫ «БЕМБИ»  
2022-2023 год.**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК:</b>	<b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:</b> <b>2. РИСОВАНИЕ:</b> <b>3. МУЗЫКА:</b>
<b>ВТОРНИК:</b>	<b>1. ФЭМП:</b> <b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ:</b> <b>3. ФИЗКУЛЬТУРА</b>
<b>СРЕДА:</b>	<b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> <b>2. ЛЕПКА:/ АППЛИКАЦИЯ</b> <b>3. МУЗЫКА:</b>
<b>ЧЕТВЕРГ:</b>	<b>1. ФЭМП:</b> <b>2. РИСОВАНИЕ:</b> <b>3. ФИЗКУЛЬТУРА:</b>
<b>ПЯТНИЦА:</b>	<b>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ:</b> <b>2. ФИЗКУЛЬТУРА ( 2-я ПОЛДНЯ)</b>

<b>Гимнастика</b>	<b>8-50—9-00</b>			
<b>Точеч.массаж</b>	<b>9-10—9-15</b>			
<b>Логопед.мин.</b>	<b>9-15—9-20</b>			
Кружковая деятельность «Эколята- дошколята»	Вторник- 25 мин.	Среда- 25 мин.	Четверг- 25 мин.	Пятница- 25 мин.

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

**Познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

**Художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **3.3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

## ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно — для развития и реализации разнообразных

идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

**«Физкультурно-оздоровительный центр»:** дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

**«Центр познания»:** Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

**«Центр речевого развития».** Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

**«Центр творчества».** Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые,

щетиныстые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

**«Центр природы».** Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

**«Центр игры».** Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

**«Центр безопасности».** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

**«Центр музыки».** Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

**«Центр - Оймяконоведенья».** Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Кубани.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

### **3.3.8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Состояние МТБ группы соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды я опиралась на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 6-е, дополнительное. Мозаика-Синтез МОСКВА, 2021) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Территория прогулочного участка группы благоустроена, оформлены цветники, клумбы, отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, скамейки.

Методическое обеспечение (рабочие тетради)

### 3.3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень **программ** и пособий, используемых при реализации основной части

Программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 6-е, дополнительное. Мозаика-Синтез МОСКВА, 2021)

## 1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС –СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД.»

Образовательная деятельность	<b>Методическая литература: авторы---</b> О.А.Шиян, А.К.Белолуцкая, Н.С.Денисенкова, Ю.А. Короткова, Е.О. Смирнова, Н.И.Титова, И.Б.Шиян.
<b>I. Будущее сегодняшних дошкольников:</b> 1. Уметь управлять собой...; 2. Уметь и любить учиться, решать сложные задачи...3. Уметь отстаивать свою позицию...4. Уметь взаимодействовать с партнерами... стр. 13. по 26.	
<b>II.Целевые ориентиры:</b> ✓ Возрастные особенности-стр.28; ✓ Цель и материал—стр.31; ✓ Результаты детской деятельности—стр.33; ✓ Продуктивный договор с родителями—стр 34.;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инициативность, развитие игры, способности—стр.35;</li> </ul> <p>(Инициативность как центральное новообразование дошкольного возраста; Познавательные коммуникативные и регуляторные способности; Игра и образовательная ситуация; Инициативность и освоение культурных средств)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модель целевых ориентиров—стр.39. по 44;</li> <li>✓ Использование модели целевых ориентиров—стр.46 по 49.</li> <li>✓ Целевые ориентиры и образовательные ситуации—стр. 50;</li> <li>✓ Педагог –наблюдатель и исследователь-- стр.52.;</li> <li>✓ Как работать с книгой? ( Выбор приоритета, таблица оценки детского развития, наблюдение за детьми.) стр.56 по 59.</li> </ul>
<p>Ш. Универсальные целевые ориентиры: социальная ситуация развития в детском саду.— стр. 61 по 82.</p>
<p>IV. Универсальные целевые ориентиры: инициативность. —стр.84 п 90. 1. в разных видах деятельности:стр.89,</p>
<p>V. Универсальные целевые ориентиры: познавательные—стр.96 по 136. 1. Развития восприятия: стр. 102. 2. Развития мышления- стр.114. 3. Развития воображения: стр. 121. 4.Ориентиры развития речи—стр. 127.</p>
<p>VI. Универсальные целевые ориентиры: коммуникативные способности—стр. 140 по 158; под.гр.—стр. 152.</p>
<p>VII. Универсальные целевые ориентиры: регуляторные способности---стр. 164 по 176. 1 когнитивная гибкость под. гр. ---173.</p>
<p>VIII. . Универсальные целевые ориентиры: свободная игра—стр. 185 по 206 Сюжетная игра—стр. под.гр.194. игры с правилами—200.</p>
<p>IX. Универсальные целевые ориентиры: Нравственное развитие—стр.210 по 214.</p>
<p>Приложение: навигаторы. Общий сбор( круг)</p>

## 2.

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова (6-7 лет, Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва 2020)</li> <li>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»- СБП, «Детство-Пресс», 2002г.</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>5. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..</li> <li>6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7</li> </ol>

	<p>лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>9. Интернет ресурсы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП, ФГОС. «От рождения до школы», (Календарное планирование, Конспекты занятий. Издание 2-е, исправленное и дополнительное. Москва 2021).</p> <p>2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>3. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>4. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.</p> <p>5. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.</p> <p>6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».</p> <p>7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».</p> <p>8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</p> <p>9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).</p> <p>10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.</p> <p>11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.</p> <p>12. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.</p> <p>13. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.</p> <p>14. Интернет ресурсы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В.ФГОС Развитие речи в детском саду (методические рекомендации, Календарное планирование,</p>

	<p>Конспекты занятия. Издание 2-е, исправленное и дополнительное, Москва, 2021).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>4. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</li> <li>5. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.</li> <li>6. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.</li> <li>7. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.</li> <li>8. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия. «От рождения до школы», ФГОС 2016.</li> <li>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>8. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</li> <li>9. Интернет ресурсы.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ol>

	2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3. Интернет ресурсы.
--	--

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации  
вариативной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие	1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г., 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 4. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем». 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 4. Б.Никитин «Развивающие игры». 5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ». 6. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010 5. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».</li> <li>2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</li> <li>3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,</li> <li>4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г</li> <li>5. Итернет ресурсы.</li> </ol>
---------------------	--

### Список литературы:

1. Виноградова Н.А. "Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей". Москва, "Айрис – пресс", 2008.
2. Шаламов Е.И. "Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ". Москва, изд. "Скрипторий 2003", 2009
3. Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа". Москва, изд. "Карапуз – Дидактика", 2006
4. Чехордуна Е.П. "Земля Олонхо." Краткий пересказ олонхо П.А. Ойунского "Нюргун Боотур Стремительный". Якутск, изд. "Бичик", 2014
5. Андросова Ю.В., Александрова Н.П. "Олонхо в игровой деятельности детей" Якутск, изд. "Бичик", 2013
6. Попова Л.Н. "Пословицы и поговорки". Якутск, изд. "Бичик", 2012
7. Федоров И.Г., Васильев П.К. "Уклад жизни народа Саха. Иллюстрированный словарь". Якутск, изд. "Бичик", 2012
8. Пестерев В.И., Илларионова М.К. "По родному краю". Якутск, изд. "Бичик", 2014
9. "Республика Саха (Якутия). Комплексный атлас". ФГУП, Якутское аэрогеодезическое предприятие, 2009
10. Алексеева С.Г. "Верхоянск - полюс холода". Москва, ОАО "Типография "Новости", 2012
11. Кенеман А.В. "Детские подвижные игры народов СССР". Москва, изд. "Просвещение", 1988

### Материальное обеспечение программы.

**Знакомство детей с русским народным творчеством:** Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольного образования.

- учреж. / авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.-3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-400с.
- Князева, О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- Кравченко (Молданова), О.А. Этносоциопедагогика казымских хантов. – СПб.: ООО «Миралл», 2007. – 160с.
- Край, ставший судьбой. / В.Н. Сажин, Н.Н. Назаренко, А.Ю. Бондарь. Изготовитель: ГУП Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западной. Тюмень, ИФА, 2005.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
- Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкол. образоват. учреж. / О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 192с.
- Чеускино – остров надежд и свершений. / авт.-сост. Ф.Т. Кисаева, Т.Я. Курочкина, И.А. Минаева. Изготовитель: ООО «Нефтеюганская типография», 2009.
- Шешкин, П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты / Е.И. Ромбандеева – отв. Редактор. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1993. – 88с.
- Список художественной литературы для чтения детям:
- Вагатова, М. Маленький тундровый человек. Тюмень, Софт Дизайн, 1996.
- Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б. Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
- Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
- Конькова, А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
- Лагунов, К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
- Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А. Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ, 2002.
- Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
- Сказки народов Севера. //Составитель В.В. Винокурова, Ю.А. Сем. – Л., Просвещение, 1991.
- Слинкина, Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
- Чучелина, Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
- Методическая литература для занятий с детьми изобразительной деятельностью
- Волшебные комочки: пособие для занятий с детьми.// Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. М., Аркти, 2006.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-пресс, 2003 г.

Дубровская, Н.В. Яркие ладошки. СПб., Детство-пресс, 2006 г.

Новикова, И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль, 2007

### **3.3.10.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. я создаю условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Сложившиеся традиции Группы

«Утро радостных встреч» (каждый понедельник);

«Театральная пятница» (каждую пятницу).

«День именинника»;

Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;

Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

**План мероприятий культурно - досуговой деятельности в группе:**

Тема	Период	Досуги и развлечения	Итоговое мероприятие
------	--------	----------------------	----------------------

		(пятницы)	
День знаний		Викторина «Что я знаю о школе?»	Тематическое развлечение «День знаний»
Осень	В соответствии с периодом тематического планирования	1. «Прогулка в осенний лес». 2. Вечер загадок «Овощи и фрукты». 3. «В гостях у золотой осени». 4. Игра «Что? Где? Когда?» тема «Осень»	Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»
Мой город, моя страна,		1. Викторина «Мой край – Югра».	Тематическое развлечение «Осенняя ярмарка»
Моя планета		2. Презентация стенгазет «Мой поселок».	
День народного единства		1. Викторина «Моя Россия». 2. Дефиле костюмов «Мы разные, но мы вместе». 3. «Традиции и обычаи разных народов»	Игра-викторина «Мы живем в России»
Новогодний праздник		1. «Письмо Деду Морозу». 2. «Приемная Деда Мороза». 3. «Проделки снежной королевы». 4. «Снежная королева и новый год». 5. «Зимняя сказка». 6. «Подарок снеговика». 7. «Путешествие в лес за подарками».	Праздник «Новый год». Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка на елку»
Зима		1. «В гостях у Зимушки-зимы». 2. «Путешествие в зимний лес». 3. «Зимние забавы».	Выставка детского творчества. Театрализованное представление игра-инсценировка «Скворец и воробей»

День защитника Отечества		1. Викторина «Моя армия». 2. Презентация фотографий «Мой папа – солдат». 3. Спортивное мероприятие «Будущие солдаты».	«23 февраля – День защитника Отечества». Выставка стенгазет «Мой папа – солдат»
Международный женский день		КВН «А ну-ка, девочки!»	Утренник, посвященный «8 Марта»
Народная культура		1. «Русские посиделки». 2. «Милая сторонка, милый край родной» (фольклор) 3. «Народная игрушка» 4. «Мы в России живем, мы о ней поем».	Выставка детского творчества «Народная игрушка»
Весна		1. «Космическое путешествие». 2. «День рождения Земли».	Праздник «День Земли». Выставка детского творчества «Космос»
День Победы		1. «Парад военной техники». 2. «Открытка ветерану». 3. «Военные профессии»	Праздник «День Победы». Выставка детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		1. «Летопись группы» (презентация фотографий). 2. «Аллея звезд» (будущие профессии) 3. Викторина «Знаем ли мы своих друзей?»	Праздник «До свидания, детский сад!»

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

**Рекомендации к планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»:**

**В январе.** Рекомендация мне как воспитателю включать в ежедневные календарные планы знакомство детей с малыми формами фольклора. В подготовительной группе, в конце месяца, когда дети уже познакомятся с некоторыми фольклорными произведениями, проводится развлечение «В гости к дедушке Фольклору».

Запланировать с детьми моей группы творческую продуктивную деятельность на развитие ручной умелости. Например, предложить научить детей делать кукол-самокруток из ткани. Такое образовательное мероприятие поможет решить задачи патриотического, социального, трудового и этико-эстетического воспитания. Также занятия ручным трудом развивают у детей произвольное внимание, формируют действия пооперационного контроля, воспитывают аккуратность в работе. Дети смогут погрузиться в атмосферу посиделок в долгие зимние вечера, которые были традицией у наших предков.

**В феврале.** По разным источникам, Кудесы, день домового, отмечали в конце января – начале февраля. В Кудесы домового задабривали гостинцами. Перед праздником познакомить детей со сказками Т. Александровой о домовенке Кузе. Группа смастерит небольшие поделки как бы в подарок домовятам, которые живут у воспитанников дома.

В конце февраля наши предки прощались с зимой и готовились к встрече весны, отмечали Масленицу. В 2022 году Масленица пройдет с 28 февраля по 6 марта. Запланируйте масленичные гуляния .

Зачем знакомить детей с фольклором?

Старшие дошкольники уже могут осваивать пословицы и поговорки, чтобы перенимать черты национального характера, запоминать народную мудрость, учиться проводить параллели и выявлять причинно-следственные связи. Небылицы учат детей старшего дошкольного возраста понимать юмор. К. Чуковский считал, что небылицы развивают у детей ум и чувство юмора.

**В марте.** В начале месяца педагог может вместе с детьми зазывать весну песенками, стихами-закличками, смехом, играми, чтобы помочь ей набрать живительную силу. Для группы запланируйте развлечение «Сороки». Праздник связан с весенним равноденствием и с тем, что в это время возвращаются первые перелетные птицы, поэтому его также называют Жаворонки, Кулики.

Накануне праздника педагог разыгрывает с детьми его главные обряды – напекут из пресного теста или сделают из теста для лепки небольших жаворонков, куликов, пташек и выучат песенки-веснянки. Птичками можно украсить группу или прикрепить их к палочкам и поиграть с ними, как будто они прилетают из теплых краев, – так играли с ними дети в старину.

**В апреле.** Запланируйте для подготовительной группы развлечение «Встреча весны. Благовещение», либо фольклорный праздник «Светлая Пасха». Цели мероприятий совпадают: продолжать создавать условия для погружения в народную культуру, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Праздник по одному из библейских сюжетов позволит приобщить детей подготовительной группы к мировой культуре.

Также в апреле воспитатель может вернуться к творческой продуктивной деятельности. Некоторые мероприятия организуйте дистанционно – тогда получится привлечь больше семей воспитанников. Например, воспитатель может провести дистанционные мастер-классы и показать, как изготовить различные поделки.

В подготовительной группе воспитатель пусть побеседует с детьми о почитании медведя различными народами России и ее соседей, познакомит дошкольников с народными поверьями о медведях и расскажут, почему именно медведя в старину называли

«человеком, одетым в шкуру». Дети смастерят игрушечных медведей-плясунов из картона и проволоки или других подручных материалов.

В подготовительной группе можно запланировать работу над поделками из бересты. Педагог познакомит детей с новым материалом, расскажет о свойствах бересты, о том, что из нее делали. После воспитатель поможет детям смастерить туески – посуду для хранения продуктов.

**В мае.** 15 мая на Руси отмечали Соловьиный праздник. В день, когда начинали петь соловьи, народ обращался к приметам и определял, можно ли начинать сеять и какими будут лето и урожай. Поэтому праздник также отмечали землепашцы и торговцы. С детьми подготовительной группы можно провести развлечение «Соловьиный праздник». Педагог продолжит знакомить дошкольников с обычаями, традициями народной праздничной культуры, а также расширит их знания о соловье – еще одном символе Руси.

**В июне.** В середине июня почти все народы так или иначе отмечают праздник летнего солнцестояния. На Руси его называли Солнцеворот. В этот день водили круговые хороводы, которые символизируют солнце, устраивали состязания, всевозможные игры. Предложить педагогу отпраздновать с воспитанниками день летнего Солнцеворота играми и забавами. Развлечение лучше всего провести на улице. Его формат подойдет также для дежурных и разновозрастных групп.

Календарный план воспитательной работы может быть изменен, дополнен.

### Календарь знаменательных дат на 2022-2023 учебный год

#### 2022год

- Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- Год науки и технологий в России.(Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

#### 2023 год

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.



#### Мы за мир!

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля

2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...

**12 сентября** (дата для 2021 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**21 сентября** – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

**8 февраля** - День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалия (1963)

**11 апреля** - Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года

### *Исторические и памятные даты*

<b>18 октября</b>	День памяти войсковой казачьей славы
<b>7 ноября</b>	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
<b>5 декабря</b>	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
<b>15 декабря</b>	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871)
<b>18 апреля</b>	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
<b>20 мая</b>	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)



### **Семья — опора счастья**

**1 октября** – Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

**28 октября** – День бабушек и дедушек в России. Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян

праздновались Осенние Деда или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной.

**20 ноября** – Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей.

**28 ноября** (дата для 2021 года) – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.

**15 мая** – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году



*Книга - мост в мир знаний*

**1 сентября** – День знаний

**8 сентября** - Международный день грамотности. В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.

**25 октября** (дата для 2021 года) - Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)

**21 февраля** – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию

**2 марта** (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. Празднуется в первую среду марта. Инициатором стала Компания LitWorld в 2010 году. Цель праздника – показать чтение как возможность передачи своих эмоций другому человеку. При чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

**3 марта** - Всемирный день писателя. Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года.

**21 марта** – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта

**2 апреля** – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

**23 апреля** - Всемирный день книги и авторского права. 1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам,

призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.

**24 мая** - День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

**27 мая** – Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года.

<b>Книги-юбилеры 2022 г</b>		190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин
		180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь
		170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев
		160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев
		150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн
		150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой
		125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич
		100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин
		100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
		100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский
		95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой
		80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери
		75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой
		65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов
	50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова	

### **Юбилеи**

	570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.)
2 сентября	100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста
22 сентября	130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя
1 октября	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.
8 октября	90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя
17 октября	90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя
21 октября	125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста.
29 октября	160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника
11 ноября	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.

	120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.
19 ноября	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста
22 ноября	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
1 декабря	125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.
5 декабря	160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника 120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника
10 декабря	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
18 декабря	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста
21 декабря	125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника
24 декабря	120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901-1956)
3 января	130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973)
10 января	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
15 января	400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622-1673)
18 января	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956)
25 января	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника
27 января	90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008) 190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898)
28 января	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)
20 февраля	160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906)
24 февраля	130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977)
25 февраля	200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика

26 февраля	220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885)
15 марта	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937)
31 марта	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)
1 апреля	100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922-2008)
10 апреля	85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010) 95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927-1979)
15 апреля	570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519)
19 апреля	120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988)
21 апреля	100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростюцкого (1922-2001), русского кинорежиссера
28 апреля	120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)
30 мая	130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975) 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)
31 мая	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года).



*А вот ещё праздник!*

**18 ноября** - День рождения Деда Мороза. *Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.*

**1 января** – День Ильи Муромца.

*В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.*

**28 февраля – 6 марта** – Масленичная неделя.

*Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой*

недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.

## 22 марта – Сороки (Жаворонки)

На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.

На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали звать жаворонков, а с ними и весну.

## 1 апреля – именины домового.

Древние славяне верили, что на зиму домовый впадал в спячку. Спал домовый ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. Приход весны знаменуется днём весеннего равноденствия 22 марта, и все последующие дни вплоть до 1 апреля были днями встречи весны. Первого же числа весна приходила окончательно и главный дух-хранитель очага – домовый, должен был проснуться, чтобы навести порядок в доме.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Перспективное планирование в подготовительной группе «Бемби»

Сентябрь

Тема периода «День знаний»

1 неделя

С 01.09.22г. по 09.09.22г.

Воспитатель: Стецюра Людмила Никитична

Вид деятельности	Тема/материал	Цели
ФЭМП «Занятие 1» Четверг	Тема: «Количественный состав чисел (до 5). Деление на части» Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина Стр.18-19	Цель: - Упражнять в деление множества на части и объединении его частей - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умению отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?» - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - закреплять умение последовательно называть дни недели
Рисование	Тема: «Лето »	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать

Четверг	Т.С. Комарова стр.34 Изобразительная деятельность в детском саду	содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
Ознакомление с окружающим миром. Пятница	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением «Как хорошо в саду у нас». № 4, с.33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.
Развитие речи Понедельник	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду «Подготовишки» №1, с.19 В. .В. Гербова Развитие речи в детском саду «Летние истории» №2, с 20	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно построить высказывания. Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Рисование Понедельник	Т.С. Комарова стр.36 Изобразительная деятельность в детском саду Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
ФЭМП «Занятие 2» Вторник	Тема: «Деление множества на части». Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина Стр.20-21	Цель: - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. - учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5. - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - закреплять умение различать и называть
Ознакомление с окружающим миром Вторник	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду«Дары осени» №1, с 33	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
Обучение грамоте №2 Среда	Тема: «Гласный звук А». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 12-15	Цель: Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Аппликация №1 Среда	Тема:«Осенние дары. Декоративная композиция «Русское и якутское гостеприимство. Каравай хлеба. Кытыйа с оладьями»	Закрепить представления детей о родном крае, о разнообразии традиций, о хлебе; развивать навыки и умения работать ножницами и цветной бумагой, отрабатывать навыки держания ножниц; продолжать формировать умение одухотворять окружающую природу, интерес и любовь к

	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 36</p>	<p>родной природе.</p>
<p>ФЭМП «Занятие №3» Четверг</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрами 1 и 2» Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина стр. 21</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul>
<p>Конструктивно-модельная деятельность №1 Четверг</p>	<p>Тема: «Здания». Л.В.Куцакова стр.15</p>	<p>Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях,</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям Пятница</p>	<p>Тема: «Для чего нужны дорожные знаки?» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина стр.29</p>	<p>Программное содержание: Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p>

Сентябрь Тема периода «Осень» 2 неделя

с 12.09.22г. по 16.09.22г.

<p>Развитие речи Понедельник</p>	<p>Тема: «Летние истории» №2 В. .В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 20</p>	<p>Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p>
<p>Рисование Понедельник</p>	<p>Тема: «Золотая осень» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №9 стр..36</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>
<p>ФЭМП «Занятие №4» Вторник</p>	<p>Тема: «Знакомство с цифрой 3» Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А Позина стр. 24</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 3.</li> <li>- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначить результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>

		- упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Вместе дружная семья» Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В. Дыбина стр.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Обучение грамоте №4 Среда	Гласный звук О, буква О Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 19-22	Цель: Определить на слух место звука в словах: осы, сом, эскимо, усы. Использовать загадки и иллюстративный материал.
Лепка Среда	Тема : «Фрукты для игры в магазин» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 34	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
ФЭМП «Занятие №5» Четверг	Тема: Представления о цифре 4. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.26-28	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
Конструктивно-модельная деятельность Четверг	Тема: «Проекты городов» Конструирование из строительного материала Л,В.Куцакова стр.37-42	Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Удивительные предметы» Ознакомление с предметным и социальным окружением Л.В Куцакова стр.31-32	Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира

Сентябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 3 неделя

с 19.09.22г. по 23.09.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Развитие речи в детском саду В.В. Гербов астр.21-22	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.
Рисование Понедельник	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» «Изобразительная деятельность в детском	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

	саду» Т.С. Комарова стр.38	
ФЭМП «Занятие №6» Вторник	Тема: «Знакомить с составом числа 6» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.29-31	Цель: - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - познакомить с цифрой 6. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Почва и подземные обитатели». Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенников астр.34	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить самостоятельно, делать выводы об охране окружающей среды.
Обучение грамоте №5 Среда	Тема: Согласный звук <b>М(М)</b> , буква <b>М</b> . Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 22-26	Определить место звука в словах <b>мак, сумка, альбом</b> . Анализ звука <b>М</b> .
Аппликация Среда	Тема: «Осенний ковер» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.37	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
ФЭМП «Занятие №7» Четверг	Тема: «Число 6» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.31-34	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями
Рисование Четверг	Тема: Натюрморт «Букет цветов в теплой и холодной гамме». Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 36	Цель: Формировать у детей целостное представление о природе как живом организме, развивать сенсомоторные и художественные способности.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Путешествие в прошлое Светофора». Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.54	Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.

Сентябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 4 неделя

с 26.09.22г. по 30.09.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.22-23	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.
Рисование Понедельник	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.39-40	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
ФЭМП «Занятие №8» Вторник	Тема: «Состав чисел 7 и 8 из единиц» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.34-37	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Предметы - помощники» Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
Обучение грамоте №7 Среда	Тема: Согласный звук С (С), буква С. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 26-30	Определить место звука в трех позициях. Сравнить на слух слов <b>сама</b> и <b>сам</b> . Знакомство с ударным гласным звуком.
Лепка Среда	Тема: «Корзинка с грибами» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.34	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
ФЭМП «Занятие №9» Четверг	Тема: «Составление числа 7 и 8 из единиц» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.37-39	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Рисование Четверг	Тема: «Образы деревьев. Рисование по стихотворению «Одинокый дуб» Н.Заболоцкого Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 36	Цель: : Формировать у детей целостное представление о природе как живом организме. Продолжать закреплять представления детей об осени, познакомить и дать полюбоваться детям разнообразными по форме деревьями; учить передавать в рисунке строение дерева –соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» . «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр.38	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.

Октябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 1 неделя

с 03.10.22г. по 07.10.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Для чего нужны стихи?» Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.23-24	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
Рисование Понедельник	Тема: «Ветка рябины» (рисование с натуры) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.40	Формировать умение передавать характерные особенное природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
ФЭМП «Занятие №10» Вторник	Тема: «Состав числа 9 из единиц» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.39-41	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «На выставке кожаных изделий» Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.39-40	Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.Развивать интерес познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.

Обучение грамоте №8 Среда	Тема: Звук Х (Х), буква Х Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 26-30	Определить слоговую структуру слов мох, муха. Составить одно два предложения со словами сухо, сыро. Анализ звука Х.
Аппликация Среда	Тема: «Праздничный хоровод» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.49	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
ФЭМП «Занятие №11» Четверг	Тема: Состав числа 9 из единиц» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.41-44	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Рисование Четверг	Тема:«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.38-39	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема:«4 октября - Всемирный день животных» «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр.37	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.

Октябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 2 неделя

с 10.10.22г. по14.10.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел, петя перестал» Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.23-24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл, петя перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Рисование Понедельник	Тема: «Образы птиц. Перелетные птицы». Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр.46	Задачи. Дать представление о многообразии графического изображения птиц, учить сравнивать их форму и строение, учить находить различия сходства между разными породами птиц; учить детей изображать птиц в полете фломастером, используя графические средства выразительности: линию, ритм, пятно, штрих, показать приемы рисования. Способствовать формированию положительных эмоций через прослушивание аудиозаписи голосов птиц,

		формировать эмпатию к перелетным птицам Якутии.
ФЭМП «Занятие №12» Вторник	Тема: «Состав числа 10 из единиц» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.44-48	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «К дедушке на ферму». Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.56-58	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Обучение грамоте №9 Среда	Тема: звук Ш, буква Ш. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 34-39	Провести анализ слов – определение места звука Ш в словах.
Лепка Среда	Тема: «Девочка играет в мяч» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.42-43	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
ФЭМП «Занятие №13» Четверг	Тема: Продолжение в составлении числа 10 из единиц. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.48-51	Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
Конструирование Четверг	Тема: «Летательные аппараты» Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова стр.29-33	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Птицы нашего края» «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр.40	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.

## Октябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 3 неделя

с 17.10.22г. по 21.10.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.26	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.
Рисование Понедельник	Тема: «Город (село) вечером» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.45	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
ФЭМП «Занятие №14» Вторник	Тема: «Составление числа 3 из двух меньших» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.51-54	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Наоборот». Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.9	Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
Обучение грамоте №9 Среда	Тема: «Согласный звук Л (л), буква Л. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 34-39	Определить на слух место звука Л (л), в трех позициях.
Аппликация Среда	Тема: «Рыбки в аквариуме». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.49-50	Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Бумага А4 бледно-голубого, бледно-зеленого, сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.
ФЭМП «Занятие №15» Четверг	Тема: «Составление числа 4 из двух меньших» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.54-57	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование Четверг	Тема: «Поздняя осень» «Изобразительная	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить

	деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.46	использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Схема превращения». Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.9	Цель: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».

Октябрь Тема периода «Осень» (продолжение) 4 неделя

с 24.10.22г. по 28.10.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине». Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.27	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»
Рисование Понедельник	Тема: «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» (рисование по замыслу) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое, до конца. Развивать воображение.
ФЭМП «Занятие №16» Вторник	Тема: «Составление числа 5 из двух меньших чисел». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.57-60	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Выпаривание соли». Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.37-39	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
Обучение грамоте №9 Среда	Тема: «Гласный звук Ы, буква Ы». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 45-47	Определить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце.
Лепка Среда	Тема: «Девочка и мальчик пляшут». «Изобразительная	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение

	деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.61	действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
ФЭМП «Занятие №17» Четверг	Тема: «Составление 6 из двух меньших». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.60-63	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Рисование Четверг	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47-49	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Наша Планета». Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.112	Цель: Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран

Ноябрь Тема периода «День народного единства» (продолжение) 1 неделя

с 31.10.22г. по 03.10.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)» Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 66	Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.
Рисование Понедельник	Тема: «Завиток» (декоративное рисование) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47-48	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
ФЭМП «Занятие №18»	Тема: «Составление числа 7 из двух меньших». Формирование	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

Вторник	элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.64-66	Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Мы любим трудиться». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.61-63	Воспитывать трудолюбие . Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.
Обучение грамоте №16 Среда	Тема: «Согласный звук Н (Н), буква Н. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 48-53	Находить место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н.
Аппликация Среда	Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.62-63	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
ФЭМП «Занятие №19» Четверг	Тема: « Составление число 8 из двух меньших чисел и раскладывании его на два меньших числа. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.66-68	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование Четверг	Тема «Страна чудес. Царство волшебных букв. Мое имя». Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр.62	Цель:Формировать у детей целостное представление о природе как живом организме, развивать сенсомоторные и художественные способности. Задачи: закрепить представления детей о буквах,о буквице и роли написании шрифтов, продолжать развивать творческую активность и воображение детей, навыки рисования; способствовать формированию интереса к иллюстрированию, изобразительному искусству, изобразительной деятельности.

Ноябрь Тема периода «День народного единства» (продолжение) 2 неделя

с 07.11.22г. по 11.11.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Лексико – грамматические упражнения». Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.27-28	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Рисование Понедельник	Тема: «Как мы играем в детском саду» (Во что я люблю играть в детском саду) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.53	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
ФЭМП «Занятие №20» Вторник	Тема: «Составление число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.69-72	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Бабушкин сундук» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.274	Цель: Формировать :знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников
Обучение грамоте №9 Среда	Тема: Звук Р (Р), буква Р,р . Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 53-60	Интонационное выделение звука Р в игре. Артикуляция звукаР. Анализ звука Р.
Лепка Среда	«Петушок с семьёй» (По рассказу К. Д. Ушинского) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.44	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в переда основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
ФЭМП «Занятие №21» Четверг	Тема: «Составление число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.72-75	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Рисование	Тема «Образы диких	Цель:Формировать у детей целостное представление о

Четверг	животных. Семья белых медведей. Холодные цвета». Сюжетное рисование. Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр.49	природе как живом организме, развивать сенсомоторные и художественные способности. Задачи: дать представление о многообразии изображения белых медведей художниками-иллюстраторами, анималистами, закрепить знания детей о животных нашей Родины, обратить внимание на форму и конструкцию мордочки малютки-медвежонка и мамы-медведицы, учить приемами рисования гуашью, развивать исполнительские навыки: метод набрызга, умение передавать настроение через позу и радостный контрастный колорит; на основе анализа произведений изобразительного искусства, своих работ вызвать интерес к изображению белых медведей.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр.43	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать, взрослым ухаживать за животным.

Ноябрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 3 неделя

с 14.11.22г. по 18.11.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.28-29	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»
Рисование Понедельник	Тема: «Праздник урожая в нашем селе». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.48-49	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
ФЭМП «Занятие №22» Вторник	Тема: «Представление о количественном и порядковом значении числа». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.75-78	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Воздух и его свойства» Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.61-63	Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
Обучение	Тема: «Обобщение	Анализ гласных и согласных звуков.

грамоте Среда	пройденного. Гласные звуки: А,У,О,Ы; Согласные звуки: М(М), С(С),Х(Х), Ш, Л(Л), Н(Н),Р(Р). . Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 60-62	
Аппликация Среда	Тема: «Царевна - лягушка». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.65	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
ФЭМП «Занятие №23» Четверг	Тема: «Знакомство с монетами» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.78-80	Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
Рисование Четверг	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи » «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Мое отечество - Россия» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.49-51	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

Ноябрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 4 неделя

с 21.11.22г. по 25.11.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема:Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербов астр.29-32	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
------------------------------	---	---

Рисование Понедельник	Рисование по замыслу «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.40	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.
ФЭМП «Занятие №24» Вторник	Тема: «Монеты достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.80-83	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Безопасность во время игры» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.75-76	Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.
Обучение грамоте № Среда	Тема: «Звук К (К),буква К. . Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 62-73	Анализ звука. Место звука в словах река, корзина. Анализ буквы К.
Лепка Среда	Тема: «Ребенок с котёнком» (с другим животным) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.52-53	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
ФЭМП «Занятие №25» Четверг	Тема: «Представление о времени». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.83-85	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
Рисование Четверг	Тема: «Наша любимая подвижная игра». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.57-58	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Зимующие птицы». Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева стр. 218	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка).

## Ноябрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 4 неделя

с 28.11.22г. по 02.12.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Вот такая история» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербов астр.33-34	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта.
Рисование Понедельник	Тема: «Волшебная птица» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.59-61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
ФЭМП «Занятие №26» Вторник	Тема: «Монеты достоинством 1,2, 5,10 рублей». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.85-89	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: « Сколько славных дел вокруг». «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.47	Цель: Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях. Банкир, экономист, фермер, программист.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Звук П(П), буква П» Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 73-79	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах. Чтение слогов по магнитной азбуке. Анализ звука и буквы П.
Аппликация Среда	Тема: «По замыслу» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71-72	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, исп ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).
ФЭМП «Занятие №27» Четверг	Тема: « Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.89-91	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Рисование Четверг	Тема:«Декоративное рисование». «Изобразительная	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

	деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.58-59	
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Растения и животные зимой». «Ознакомление с природой в детском саду». О. А. Соломенников астр.45	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между животными и растениями в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь пережить животным холодную зиму.

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 1 неделя

с 05.12.22г. по 09.12.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Здравствуй гостя – зима!» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербов астр.60	Познакомить детей со стихотворением о зиме.
Рисование Понедельник	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.62	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
ФЭМП «Занятие №28» Вторник	Тема: «Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры.» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.91-94	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Золушка» . Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 34-37	Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Согласный звук Т (Т), буква Т. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 79-84	Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА. Характеристика звука Т.
Лепка Среда	Тема: «Дымковские барышни». «Изобразительная деятельность в детском саду»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.

	Т.С. Комарова стр.55-56	Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
ФЭМП «Занятие №29» Четверг	Тема: «Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.94-98	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
Рисование Четверг	Тема: «Сказка о царе Салтане». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.63-64	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «В мире материалов» . Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.45-46	Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 2неделя

с 12.12.22г. по 16.12.22г.

Развитие речи Понедельник	«На лесной поляне» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.35-36	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
Рисование Понедельник	Тема: «Холодное царство. Холодный колорит. Царство Деда Мороза, Снежной королевы или принцессы льдинки» Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр.58	Цель:формировать у детей целостные представления о мире фантазий и увлечений человека, продолжать развивать сенсомоторные и художественные способности. Задачи : продолжать закреплять представления о временах года, о холодных и теплых цветах, обратить внимание на то, что цвет отражает назначение и отношение к персонажу, которому принадлежит; продолжать развивать творческую активность детей, побуждая передавать настроение и отношение через выбранный цвет; развивать цветовое восприятие детей.
ФЭМП «Занятие №30» Вторник	Тема: « Раскладывание числа на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.98-100	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Противоположные состояния» Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 32	Цель: формирование представлений о собственном движении, как о процессе состоящем из смены состояний покоя. Закрепление понимания диалектической природы движения.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Гласный звук И, Буква И». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 85-90	Анализ звука и буквы И. Место звука И в трех позициях. Индивидуальная работа по разрезной азбуке.
Аппликация Среда	Тема: «Радужный хоровод». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.86-87	Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знания цветов. Ножницы, белая бумага формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги.
ФЭМП «Занятие №31» Четверг	Тема: «Задачи». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.100-103	Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.66-67	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Наш двор зимой». Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 38.	Цель: формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия объединения, позволяющего анализировать свойства объектов в их изменении.

Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 3 неделя

с 19.12.22г. по 23.12.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Небылицы - перевертыши» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.36-38	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Рисование	Тема: «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен,

Понедельник	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.65-66	стихотворений; выбирать содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
ФЭМП «Занятие №32» Вторник	Тема: «Составление и решение арифметические задачи на сложение и вычитание. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.103-106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Игра в школу». Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 48-51	Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Согласный звук З(з), буква з». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 90-97	Анализ звука и буквы з. Место звука в словах ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ.
Лепка Среда	Тема: «Птица (по дымковской игрушке)». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.55-56	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
ФЭМП «Занятие №33» Четверг	Тема: «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.106-109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Декоративное рисование «Букет цветов». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.68	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Древний человек и современный человек». Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 50	Цель: Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении деталей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединения</i> .

## Декабрь Тема периода «Новый год» (продолжение) 4 неделя

с 26.12.22г. по 30.12.22г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.40-42	Программное содержание. Совершенствовать фонетическое Восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Рисование Понедельник	Тема: «Новогодний праздник в детском саду». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.66-67	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
ФЭМП «Занятие №34» Вторник	Тема: «Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.109-111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Дымковская игрушка» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.283	Цель: Познакомить с историей дымковской игрушки, формировать знания об особенностях росписи, воспитывать уважение к труду народных мастеров.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Звук В (В), буква В». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 97-103	Характеристика звука В. Место звука в двух позициях. Анализ буквы В. Анализ предложения на фланелеграфе из букв большого формата.
Аппликация Среда	Тема: «Цветы в вазе». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96-97	<b>Цель:</b> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы протонированные. Ваза с цветами.
ФЭМП «Занятие №35»	Тема: «Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

Четверг	Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.112-114	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование Четверг	Тема: Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» (Лани гуляют). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.69	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Твердое – жидкое» . Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.22	Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.

Январь Тема периода «Зима» (продолжение) 1 неделя

с 10.01.23 г. по 13.01.23 г.

ФЭМП «Занятие №36» Вторник	Тема: «Составление и решать арифметических задач на сложение и вычитание». Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.114-115	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Филимоновские игрушки». Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.95	Развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Согласный звук Ж, буква Ж» Тема: «Звук В (В), буква В». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 103-109	Артикуляционная разминка. Место звука Ж в словах. Анализ звука и буквы Ж.
Лепка Среда	Тема: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина). «Изобразительная деятельность в детском саду»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

	Т.С. Комарова стр.69	
ФЭМП «Занятие №37» Четверг	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.116-118	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Рисование Четверг	Тема: «Сказочный дворец» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.72-73	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Путешествие в типографию» «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О. В. Дыбина стр.40	Познакомить детей с трудом работника типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.

Январь Тема периода «Зима» (продолжение) 2 неделя

с 16.01.23 г. по 20.01.23 г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.42	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Рисование Понедельник	Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.68	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
ФЭМП «Занятие №38» Вторник	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать

	представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.118	умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: "Откуда елка в гости пришла". Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.184	Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; Воспитывать любовь, гордость, чувство причастности к своему народу, к истории России, национальности.
Обучение грамоте Среда	Тема:»Звонкий согласный звук Б(Б), буква Б. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 109	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Место звука в словах в двух позициях.
Аппликация Среда	Тема: Аппликация по замыслу. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
ФЭМП «Занятие №39» Четверг	Тема: «Составление и решение задач на сложение» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.120	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Рисование по замыслу» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Новогодний праздник в детском саду». Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.197	Цель: Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к природе.

Январь Тема периода «Зима» (продолжение) 3 неделя

с 23.01.23 г. по 31.01.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер (описательный рассказ)». Н.Е. Веракса Т.С. Комарова	Цель: Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).
------------------------------	--	--

	М.А. Васильева стр. 182	
Рисование Понедельник	Тема: «Иней покрыл деревья» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
ФЭМП «Занятие №40» Вторник	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.122	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)» Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.195	Цель: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность
Обучение грамоте Среда	Тема: « звук Г(Г), буква Г. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 116	Характеристика звука. Слова со звуком Г в двух позициях.
Лепка Среда	Тема: «Как мы играем зимой» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.70	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
ФЭМП «Занятие №41» Четверг	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.126	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Рисование Четверг	Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Смена движения покоем». Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 30	Цель: Формирование представлений о движении, как о процессе, состоящем из смены состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.
Развитие речи Понедельник	Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.45	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»
Рисование Понедельник	Тема:«Зима». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.78	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
ФЭМП «Занятие №42» Вторник	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.129	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: « Как звери к зиме готовятся» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова М.А. Васильева стр. 91	Цель: Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.

## Февраль Тема периода «Зима» (продолжение) 1 неделя

с 01.02.23 г. по 03.02.23г.

Обучение грамоте Среда	Тема: «Звук Д (Д), буква Д». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 121	. Характеристика звука. Звонкий согласный. Место звука в словах в двух позициях. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
Аппликация Среда	Тема: «Белка под елью» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.98	Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы.
ФЭМП «Занятие №43» Четверг	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.132	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Конек- Горбунок» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.79	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Растения, живущие рядом с нами». Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова М.А. Васильева стр. 320	Цель: Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения

(черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.

Февраль Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) 2 неделя

с 06.02.23 г. по 10.02.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Подводный мир» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.46	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Рисование Понедельник	Тема: «Наша армия родная» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
ФЭМП «Занятие №44» Вторник	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.135	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Конденсация». Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.41	Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
Обучение грамоте Среда	Тема: « звук Й), буква Й». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 127	Характеристика звука Й. Место звука в словах в трех позициях. Буква Й («И краткое»), Сравнение с буквой И.
Лепка Среда	Тема: «Дед Мороз» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.64	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
ФЭМП «Занятие №45» Четверг	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.126	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Рисование Четверг	Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев») «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.99	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Зимующие птицы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева стр. 218	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка).

Февраль Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) 3 неделя

с 13.02.23 г. по 17.02.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.46	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.
Рисование Понедельник	Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного. (лань, конь, олешек и др.) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.69	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передав; плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
ФЭМП «Занятие №46» Вторник	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.141	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: Игра «Царство льда, воды и пара». Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.

	стр.51	
Обучение грамоте Среда	Тема: «Буква Ь». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 131	Сравнение на слух слов. Сопоставление слов по звучанию и начертанию. Анализ буквы Ь.
Аппликация Среда	Тема: «Корабли на рейде» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.72	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
ФЭМП «Занятие №47» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.144	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
Рисование Четверг	Тема: «Обложка для книги сказок» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.90	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Змей Горыныч о трёх головах». Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр.43	Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.

Февраль Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение) 4 неделя

с 20.02.23 г. по 28.02.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Лексические упражнения» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.49	Обогащать и активизировать речь детей.
Рисование Понедельник	Тема: «Сказочное царство» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.76	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
ФЭМП «Занятие	Тема: «Решение арифметических задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание

№48» Вторник	Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.141	отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Наша Армия родная» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.254	Цель: Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время
Обучение грамоте Среда	Тема: Закрепление звуков Д,Т,И,Й, и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 135	Упражнение на совершенствование приношения.
Лепка Среда	Тема: «Пограничник с собакой». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.74	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
ФЭМП «Занятие №49» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Рисование Четверг	Тема: «Наша Армия родная» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение и творчество.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Защитники Родины». Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Март Тема периода «Международный женский день» (продолжение) 1  
неделя

с 27.02.23 г. по 03.03.23г.

Развитие речи	Тема: «чтение рассказа Л. Н.	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные
---------------	------------------------------	---

Понедельник	Толстого «Прыжок»». «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.52	рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
Рисование Понедельник	Тема: «Уголок групповой комнаты» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.82	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
ФЭМП «Занятие №50» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.155	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: « Служебные собаки» «Ознакомление с природой в детском саду». О. А. Соломенникова стр.55	Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Звук Е, буква Е,е» Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 138	Артикуляционная разминка. Характеристика звука и буквы Е. Чтение слов с преобразованием.
Аппликация Среда	Тема: «Поздравительная открытка для мамы». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.80	Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. 5-6 поздравительных открыток. Бумага белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей.
ФЭМП «Занятие №51» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.157	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Рисование Четверг	Тема: «Новые дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.85	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое

		восприятие.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: « Птицы прилетели-весну принесли». Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.297	Цель: Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды

Март Тема периода «Международный женский день» (продолжение) 2  
неделя

с 06.03.23 г. по 10.03.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема:«Весна идет, весне дорогу!» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.75	Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
Рисование Понедельник	Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.83	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
ФЭМП «Занятие №52» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.160	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Лес и человек» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.287	Цель: Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края
Обучение грамоте Среда	Тема: Гласный звук Я, буква Я. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 144	Звуковой анализ слова МАЯ. Чтение слогов. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь». Анализ буквы Я. Чтение стихотворения с целью закрепления звука Я.
Лепка Среда	Тема: «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон,

	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.85	разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
ФЭМП «Занятие №53» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.162	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Рисование Четверг	Тема: . «Мой любимый сказочный герой» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.88	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Воздух вокруг нас». Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр. 63	Цель: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.

Март Тема периода «Народная культура и традиции» 3 неделя

с 13.03.23 г. по 17.03.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Рисование Понедельник	Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.83	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
ФЭМП «Занятие №54» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.165	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Земля -наш общий дом» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.345	Цель: Продолжить знакомить с национальностями, странами, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность
Обучение грамоте Среда	Тема: Гласный звук Ю, буква Ю. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 150	Анализ буквы Ю Звук Ю в трех позициях.Чтение слов ЮРА, ЮЛЯ, НЮРА.
Аппликация Среда	Тема: «Цветы в вазе» (Аппликация с природы) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
ФЭМП «Занятие №55» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.162	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Ваза с ветками» (рисование с природы) . «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.80	Учить детей рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Две вазы». Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.42	Цель: Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.

Март Тема периода «Народная культура и традиции» 4 неделя

с 20.03.23 г. по 24.03.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик». «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.	Программное содержание: Совершенствовать диалогическую речь.
Рисование Понедельник	Тема: «Мальчик с пальчик». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину

		изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
ФЭМП «Занятие №56» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.170	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Народный праздник Масленица» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.292	Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.
Обучение грамоте Среда	Тема: Гласный звук Ё, буква Ё,е. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 154	Анализ звука Ё. Коллективная работа с фланелеграфом. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
Лепка Среда	Тема: «Конек- Горбунок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
ФЭМП «Занятие №57» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.173	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Разноцветная страна» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.94	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Цель: Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени, развитие диалектического действия объединения.

## Март Тема периода «Народная культура и традиции» 4 неделя

с 27.03.23 г. по 31.03.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.54	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».
Рисование Понедельник	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.90	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
ФЭМП «Занятие №58» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Волшебный мир книг» экскурсия в библиотеку Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.143	Цель: Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
Обучение грамоте Среда	Тема: Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 160	Артикуляция звука Ц, его характеристика. Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии. Место звука Ц в трех позициях. Анализ буквы Ц.
Аппликация Среда	Тема: «Царевна –лягушка». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.65	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умения работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
ФЭМП «Занятие №59» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое

	математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.173	мышление.
Рисование Четверг	Тема: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.91	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Знатоки» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.47	Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

Апрель Тема периода «Весна» 1 неделя

С 03.04.23 г. по 07.04.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.53	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. Познакомить детей с новой сказкой.
Рисование Понедельник	Тема: «Весна» (Рисование по замыслу ) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.97	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
ФЭМП «Занятие №60» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Плавание тел. Изготовление корабля». Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр. 63	Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способности к преобразованию.

Обучение грамоте Среда	Тема: Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 162	Артикуляционная гимнастика. Чтение рифмованных строк. Место звука Ч в трех позициях. Анализ буквы Ч.
Аппликация Среда	Тема: «Полет на Луну» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.88	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
ФЭМП «Занятие №61» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.183	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Декоративное рисование на квадрате» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.33	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Кто охраняет окружающую среду. Юный эколог» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.218	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка).

Апрель Тема периода «Весна» 2 неделя

С 10.04.23 г. по 14.04.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.34	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении
Рисование Понедельник	Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» «Изобразительная	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура

	деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.43-44	простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
ФЭМП «Занятие №62» Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.186	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.390	Цель: Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Звук Щ, буква Щ». Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 167	Характеристика звука Щ – глухой согласный звук. Артикуляционная разминка. Анализ буквы Щ. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Коллективное составление слов ЩАВЕЛЬ.
Лепка Среда	Тема: «Персонаж любимой сказки» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.87	Учить детей выделять и передавать в лепке Характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
ФЭМП «Занятие №63» Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.147	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательность времени и месяцев года.
Рисование Четверг	Тема: «Кукла в национальном костюме». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.35	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Кто охраняет окружающую среду. Юный эколог» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.218	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка)

С 17.04.23 г. по 21.04.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.62	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».
Рисование Понедельник	Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.50-52	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
ФЭМП Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.128	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Праздник Земли» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.338	Цель: Продолжить знакомить с законами природы. Формировать: ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа – гениальный конструктор, великий зодчий и строитель.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Глухой согласный звук Ф(Ф), буква Фф. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 169	Характеристика звука. Игровая ситуация «Кто больше запомнит слов со звуком Ф?». Анализ буквы Ф. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
Аппликация Среда	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.41	Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
ФЭМП Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - развивать пространственной восприятие формы.

	стр.138	
Рисование Четверг	Тема: «Комнатное растение (рисование с натуры)» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.40	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Права и обязанности дошкольника» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.58	Цель: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)

Апрель Тема периода «День победы» 4 неделя

С 24.04.23 г. по 28.04.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.50	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Рисование Понедельник	Тема: «Образы неба. Краски неба и краски моего настроения» Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 39	Цель: Формировать у детей целостное представление о природе как живом организме, развивать сенсомоторные и художественные способности. Задачи: Закрепить знания и представления детей о хвойных деревьях, дать представление о многообразии живописного изображения небесных переливов художниками, обратить внимание детей на цвет неба, что он бывает разного оттенка; развивать исполнительские навыки при работе с гуашевыми красками, показать приемы смешения красок с белилами и черной краской, в технике «по сырому», цветовое восприятие, способствовать формированию умения одухотворять природу.
ФЭМП Вторник	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.143	<b>Цель:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Иванушка и молодильные яблоки» Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Цель: Развитие практических действий процессе экспериментирования и опытов, способностей к преобразованию.

	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.72	
Обучение грамоте Среда	Тема: «Гласный звук Э.буква Э» Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 171	Характеристика звука. Место звука Э в трех позициях. Анализ буквы Э.
Лепка Среда	Тема: «Якутский сувенир. Мамонтенок Дима». Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 64	Цель: формировать у детей целостные представления о мире, Родине, малой родине, и его отражения в изобразительном искусстве, развивать сенсомоторные и художественные способности. Задачи: дать представления о традиционных якутских промыслах и сувенирных игрушках – обратить внимание на стилевые особенности украшений из мамонтовой кости в Якутии, обратить внимание на их форму и композицию; дать представление о многообразии деятельности художников – народных мастеров Якутии, закрепить знания детей о мамонте.
ФЭМП Четверг	Тема: «Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.151	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Первомайский праздник в городе (в поселке) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.95	Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «День Победы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.335	Цель: Углублять знания о Российской армии, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества, развивать память, творческое воображение.

Май Тема периода «День победы» 1 неделя

С 02.05.23 г. по 05.05.23г.

ФЭМП Вторник	Тема: «Решение задач» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.153	. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.
-----------------	---	--

Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Они сражались за Родину» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.И.Дыбина стр.51	Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним воспитывать; любовь к Родине, развивать стремление выражать своё отношение к событиям.
Обучение грамоте Среда	Тема: «Разделительный твердый знак – буква Ъ» Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 174	Артикуляционная разминка. Анализ слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.
Аппликация Среда	Тема: «Какие краски у весны?» Птичка на веточке. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.48	Программное содержание: Приобщать детей к искусству аппликации. Учить наблюдать за птицами, внимательно рассматривать и исследовать силуэтное изображение; развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.
ФЭМП Четверг	Тема: «Ориентир на листе бумаги» Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.154	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.
Рисование Четверг	Тема: «Цветы Весны. Праздник Победы.» Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 69	Цель: формировать у детей целостные представления об окружающем и социальном мире его отражении в изобразительном искусстве, развивать художественные и сенсомоторные способности.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: Защитники Родины» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.И.Дыбина стр.46	Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Май Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 2 неделя

С 10.05.23 г. по 12.05.23г.

Обучение грамоте Среда	Тема: «Двойные согласные. Алфавит» Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 177	Артикуляционная разминка. Работа по теме. Анализ предложения жуки жужжат. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Лепка Среда	Тема: «Черепашка» (Лепка с натуры) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.97	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

ФЭМП Четверг	Тема: «Работа по закреплению пройденного материала « Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.190	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование Четверг	Тема: «Цветущий сад» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Игра в школу» Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.48	Цели: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.

Май Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 3 неделя

С 15.05.23 г. по 19.05.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: «Рассказы по картинкам» «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.82	Программное содержание: Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
Рисование Понедельник	Тема: «Субботник» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
ФЭМП Вторник	Тема: «Работа по закреплению пройденного материала « Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.143	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема: «Сезонная одежда» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.392	Цель: Закреплять обобщенное понятие «одежда», называть сезонную одежду, познакомить с профессией художника-модельера.
Обучение грамоте Среда	Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи:	Задачи: Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; побуждать интерес к слову, развивать

	звуку, слову, предложению. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 180	фонематический слух.
Аппликация Среда	Тема: «По замыслу». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77	Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Цветная бумага, ножницы, клей, бумага для фона.
ФЭМП Четверг	Тема: «Работа по закреплению пройденного материала «Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.143	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование Четверг	Тема: «Русский сувенир. Матрешка». Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова стр. 62	Цель: Формировать у детей целостные представления о мире, Родине, малой родине и его отражения в изобразительном искусстве. Задачи: Дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках- матрешках; обратить внимание на стилевые особенности украшения матрешек из разных областей России, обратить внимание на их форму; чить создавать свой образ матрешки, используя элементы той или иной росписи по дереву.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Стирка и глажение белья» Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 39	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию

Май Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 4 неделя

С 22.05.23 г. по 26.05.23г.

Развитие речи Понедельник	Тема: Пересказ рус.нар.ск. «лиса и козел». «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова стр.84	Программное содержание: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.
Рисование Понедельник	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи » «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.56	Программное содержание: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы р

ФЭМП Вторник	Тема: «Работа по закреплению пройденного материала « Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина стр.143	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Ознакомление с окружающим миром Вторник	Тема:« Водолаз Декарта» Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 65	Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости.
Обучение грамоте Среда	Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Обучение дошкольников чтению Д.Г.Шумаева стр. 180	Задачи: Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; побуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.
Лепка Среда	Тема: «Няня с младенцем» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.97	Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
ФЭМП Четверг	Тема: «Работа по закреплению пройденного материала « Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А. Позина стр.143	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.
Рисование Четверг	Тема: «Теплое царство. Царство живописи. Теплая гамма цветов.	Цель: формировать у детей целостные представления о мире фантазий и увлечений человека, продолжать развивать сенсомоторные и художественные способности детей. Задачи: закрепить знания о теплых цветах; продолжать развивать творческую активность и воображение детей, побуждая передавать настроение и отношение через выбранный цвет, развивать цветовое восприятие детей; способствовать формированию интереса к изобразительной деятельности, народному искусству.
Ознакомление с окружающим миром Пятница	Тема: «Деревья умеют плавать» Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева стр.122	Цель: Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования

### Список литературы

- 1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издательство: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – 366 с.
2. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – с.173 с.
3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа./ Под.ред. И.А. Помораева, В.А.Позина – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 176с.
- 4.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа./ Под.ред...Л.В.Куцакова- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 64с.
- 5.Изобразительной деятельности в детском саду». Подготовительная к школе группа./ Под.ред.Т.С.Комарова– М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. – 112с.
- 6.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./ Под.ред.В.В. Гербова. Издательство Мозаика-Синтез, москва,2016г.-112с.
- 7.Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа./ Под.ред. О.В.Дыбина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.
8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет../ Под.ред. Т.Ф. Саулина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 112с.
- 9.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа../ Под.ред. О.В.Дыбина. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.
- Соломенникова О.А. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 112с.
10. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие. / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. –Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014г. – 132с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. – 320с.
12. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет., / Под.ред.Павлова Л.Ю. издательство «Мозаика-Синтез» 2016г – 80с.
13. «Сборник подвижных игр», для занятий с детьми 2-7 лет / Под.ред.Э.Я. СтепаненковаМ,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2014г – 144с.
14. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет / Под.ред. М.М. Борисовой- 2-е изд., испр. и доп. -М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 48с.
15. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Под.ред. К.Ю.Белая. -М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 64с.
16. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / Под.ред. С.Н. Николаевой. -М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 208с.
- 17.«Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми/ Под.ред. С.Н. Николаевой. -М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2016г – 112с
18. Парциальная программа дошкольного образования «Я – художник» с региональным компонентом О.Н.Степанова Якутск 2019 Агентство СІР НБР Саха.