

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА 2022-2023гг.

Рабочая программа воспитания является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «УНДС № 3 «Сказка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитатель первой квалификационной категории Винокурова Марфа Дмитриевна

п. Усть- Нера 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| Раздел I.Целевой   | Ст.2  |
| Пояснительная записка  | Ст.2  |
| I.1.Цель Программы воспитания  | Ст.4  |
| I.2.Методологические основы и принципы построения Программы  | Ст.6  |
| I.2.1. Уклад старшей группы  | Ст.7  |
| I.2.2. Воспитывающая среда старшей группы  | Ст.12 |
| I.2.3. Социокультурный контекст  | Ст.15 |
| I.2.4. Деятельности и культурные практики  | Ст.17 |
| I.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания в старшей группе                   | Ст.17 |
| I.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 5 - 6 лет   | Ст.17 |
| Раздел II. Содержательный  | Ст.19 |
| II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | Ст.19 |
| II.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | Ст.23 |
| II.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения                                | Ст.23 |
| II.2.2. Воспитательно- значимые проекты и программы:   | Ст.24 |
| II.2.3. Ключевые элементы уклада старшей группы  | Ст.24 |
| II.2.4. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.                                    | Ст.24 |
| III. Раздел Организационный  | Ст.25 |
| III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | Ст.25 |
| III.2. Взаимодействия взрослого с детьми. <b>Примерный календарный план воспитательной работы</b>          | Ст.26 |
| Приложение   | Ст.73 |
| Рекомендации к планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»: | Ст.73 |
| Календарь знаменательных дат на 2022-2023 учебный год  | Ст.75 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) старшей группы, является обязательной частью основной образовательной программы. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в старшей группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом ребенка по окончании раннего возраста выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды старшей группы, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений : педагогов ДООУ, воспитанников и их родителей ( законных представителей), социальных партнеров. Только при совместном взаимодействии возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе отражены основные направления воспитательной работы:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.

## **I.1.Цель Программы воспитания**

**Главная цель** российского образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».

**Общая цель воспитания в ДООУ**– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Задачи воспитания неотъемлемы от задач развития и обучения.

### **Задачи воспитания**

#### **Базовая часть Программы.**

Представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»- инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.доп.-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

#### **Старшая группа (дети 5-6 лет)**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**Вариативная** часть Программы представлена:

| Программа   | Воспитательные задачи  |
|---|--|
| <p>Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева</p> <p>Программа М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Издательство: ТЦ Сфера 2009г</p>   | <p>Формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра и народной культуре.</p>   |
| <p>Региональная программа «Северячок»<br/>Л.А.Труфонова, адаптированная к условиям ДОУ. Магадан,;2003г</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни;</li> <li>■ Привитие интереса к элементам национальных Видов спорта с использованием их в свободное время.</li> <li>■ Создание условий к развитию физических и духовных способностей.</li> <li>■ Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;</li> </ul> |
| <p>Программа «Культура народов Республики Саха» авторского коллектива Багрийчук Е. П., Калимуллиной Н. В. и других. Для обновления содержания программы - Книга для воспитателя «Ознакомление дошкольников с Якутией». Авторы Ефимова Д. Г., Аржакова В. К. Мин-во образования РС(Я)-Якутск: Бичик,2014г</p> <p><b>У91 Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия):</b><br/>(методическое пособие) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ «Науч.-исследоват.</p> | <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к традициям якутского народа.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Ин-т нац. РС(Я)»; [сост.: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. - Якутск, 2015. - 72 с.<br>(Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования РС(Я).<br>Агентство СІР НБР Саха |  |
|---|--|

– **Воспитательные задачи:**

- использовать на занятиях материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально- культурным традициям народов России;
- постоянная забота об эмоциональном благополучии детей;
- справедливость и равноправие;
- создание детско-взрослых сообществ, основанных на взаимоуважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;
- формирование ценностных представлений;
- постоянная работа над созданием пространства детской реализации;
- формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- учет природно- географических и культурно- исторических своеобразий Северного региона, воспитание интереса и уважения к родному краю;
- использование всех возможностей для создания современной предметно- пространственной среды;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**I.2.Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в воспитывающих предметно-пространственных средах, общностях, культурных практиках, совместной деятельности и события.

### **I.2.1. Уклад старшей группы и сообщества**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и старшей группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

В старшей группе воспитываются дети в возрасте от 5 до 6 лет. Вся деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач воспитателя. Родители – партнеры во всем. Традицией стала возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.). Каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов воспитанников



посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родителями. Помимо этого, воспитатель создает условия посредством реализации детско-родительских проектов, где родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в раздевальной комнате группы организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в старшей группе «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые: «Приветствия и прощания, «Утренний круг».

Также в старшей группе создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитатель придает большое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Якутская земля всегда богата природными ископаемыми, уникальна особым климатом. Жители Северного края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель поможет включение в Программу региональной образовательной программы, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

## **Общности (сообщества)**

### **Детско-взрослая общность.**

Представлена коллективом педагогов и сотрудников ДОО, родителей, представителей внешних связей (библиотека, ДК «Металлург», Танцевальная студия «Золотинка», Комитет по охране окружающей среды, школа).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

### **Детская общность.**

Представлена:

- старшей группой;
- кружками по интересам, как одновозрастными, так и разновозрастными.

| Название кружка (студия)                        | Старшая группа | Руководитель    |
|---|----------------|-----------------|
| Театральная студия «Капелька»                   | +              | Винокурова М.Д. |
| «Маленькие Архимеды»                            | +              | Алексеева Е.А.  |
| Бумажная фантазия                               | +              | Палий М.Д.      |
| Разноцветные ладошки                            |                | Емельянова О.А. |
| Песочная фантазия                               | +              | Палий М.Д.      |
| Эколята-дошколята                               | +              | Стецюра Л.Н.    |
| Логоритмика                                     | +              | Кирова Ю.В.     |
| Спортивный флешмоб                              | +              | Деменева А.И.   |
| Индивидуальные занятия с педагогом - психологом | +              | Кирова Ю.В.     |
| Индивидуальные занятия с логопедом              | +              | Кирова Ю.В.     |

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В старшей группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **Компоненты уклада**

### **Компоненты уклада на уровне профессионально- родительского сообщества**

От того, как воспитатель выстроит работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада уделяем внимание следующим компонентам.

**Нормы общения.** Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы воспитатель знал о границах своих компетенций, в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Воспитатель должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда воспитатель описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Чтобы оценить коммуникативную компетенцию воспитателя, используем чек-лист. Который заполняют старший воспитатель и заведующий независимо друг от друга. Также по **чек-листу** родители воспитанников старшей группы могут анонимно дать оценку воспитателю.

**Информационная политика детского сада.** Работа воспитателя с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ, тематические вернисажи.

**Корпоративная пресса** – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

### **Компоненты уклада на уровне детско-взрослого сообщества.**

**Нормы жизни группы.** Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций, которые вы вводите, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Запреты должны касаться принципов совместной жизни: личной физической неприкосновенности каждого – нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты: его рисунки, поделки, постройки; уважения к личной собственности – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Собственная убежденность взрослых в том, что это недопустимо, поможет добиться, чтобы дети выполняли эти запреты. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

**Традиции жизни группы.** Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и воспитатель действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Перед началом каждого дня воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствовать их с помощью стишка или игры и выражать, таким образом, радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе такого ритуала обсуждают свои планы на день и согласовывают их с планами воспитателя. Еще одна интересная традиция в группе – «Круг хороших воспоминаний», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и воспитатель отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

**Общие праздники.** Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.

Традиционными в группе стали совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые воспитатель организует для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

**День рождения.** Особое внимание воспитатель уделяет традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Если это был выходной, то поздравляем ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Задача – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому вы будете чествовать каждого именинника. Например, можно вручить корону, оформить стул в виде трона, использовать специальный красивый прибор, из которого ребенок будет есть в течение всего дня, и т. п. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Интерьер группы.** Интерьер в группе создает атмосферу тепла и мягкости, как в доме. Важно, чтобы дети и воспитатель чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены должны быть окрашены в теплые пастельные тона. Желательно наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Учитывается то, что у каждого ребенка свой темп утомления. Стремимся сделать в группе гармоничное цветовое сочетание, избегая навязчивой пестроты в оформлении игровых уголков.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.2. Воспитывающая среда старшей группы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все пространство групповой комнаты организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

| Воспитывающая среда                   | Задачи воспитателя  | Ожидаемый результат  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Воспитание в режимных моментах</b> |   |  |
| Утренний прием пищи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком персонально;</li> <li>■ Использовать разнообразные формы приветствия, в том числе и якутские.</li> <li>■ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, успехах и проблемах ребенка)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитие навыков вежливого общения</li> </ul>   |
| Утренняя гимнастика                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Провести зарядку весело и интересно;</li> <li>■ Способствовать сплочению детского общества</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Положительный эмоциональный заряд;</li> <li>■ Развитие добрых взаимоотношений в коллективе;</li> </ul>  |
| Дежурство                             | <p>Создание условий для трудовой деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит;</li> <li>■ Давать посильные задания;</li> <li>■ Эстетическое оформление уголка дежурств;</li> <li>■ Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;</li> <li>■ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>■ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.</li> <li>■ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul> |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | учились быть им благодарным за старание, не забывали поблагодарить  |  |
| Подготовка к приему пищи | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Привитие гигиенических навыков;</li> <li>■ Воспитание самостоятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ul>   |
| Прием пищи               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, с аппетитом, в своем темпе.</li> <li>■ Воспитание культуры поведения за столом;</li> <li>■ Обращать внимание на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</li> <li>■ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд</li> </ul>                         |
| Утренний круг            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Планирование;</li> <li>■ Информирование;</li> <li>■ Создание проблемной ситуации;</li> <li>■ Развивающий диалог;</li> <li>■ Организация детского сообщества;</li> <li>■ Воспитание культуры диалога;</li> <li>■ Создание равных возможностей для самореализации всем детям.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитие навыков общения, доброжелательного взаимодействия, симпатии и дружелюбного отношения;</li> <li>■ Культура поведения;</li> <li>■ Эмоциональный комфорт</li> </ul> |
| Игры, занятия            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Задачи воспитателя вытекают из темы и организации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание согласно направлению и тематики.</li> </ul>  |
| Прогулка                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание самостоятельности;</li> <li>■ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>■ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>■ Приобщать детей к культуре «дворовых игр»</li> <li>■ Способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>■ Экологическое воспитание;</li> <li>■ Трудовое воспитание.</li> </ul> |  |
| Подготовка ко сну        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание условий для полноценного дневного сна.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитие навыков самообслуживания</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Физическое воспитание</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика заболеваний.</li> </ul>  |
| Вечерний круг  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитывать культуру диалога, общения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.</li> </ul>   |
| Воспитание в процессе детской деятельности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Соблюдение возрастных особенностей, соответствие с Программой и ФГОС</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Комплексное всестороннее развитие детей.</li> </ul>   |
| Обогащенные игры в центрах активности                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание культуры взаимодействия друг с другом.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитие инициативы и самостоятельности.</li> <li>■ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</li> </ul> |
| Проектная деятельность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Заметить проявление детской инициативы;</li> <li>■ Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;</li> <li>■ Помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Воспитание стремления быть полезным обществу;</li> <li>■ Развитие коммуникативных способностей.</li> </ul>  |
| Образовательное событие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ насыщение событий образовательными возможностями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование детско-взрослого сообщества;</li> <li>■ Развитие регуляторных и когнитивных способностей</li> </ul>                                    |
| Свободная игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание условий для детских игр, помогать взаимодействовать в игре.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Всестороннее развитие детей</li> </ul>  |

### 1.2.3. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, воспитатель особо выделяет то, что характерно для п. Усть-Нера, Оймяконского улуса, Республики Саха (Якутия).

Образовательной программой ДООУ, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с экологическим окружением поселка, района, Республики.

В Программу включены задачи по гражданско-патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной район, за подвиг его жителей и жителей Республики Саха (Якутия) во время Великой Отечественной войны.

Ведущие отрасли экономики Республики Саха (Якутия) и Оймяконского улуса обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

При организации социокультурного контекста воспитателю важно:



- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами поселка:

| Учреждение                         | Воспитательная задача   | Ожидаемый результат   |
|------------------------------------|---|---|
| Комитет по охране окружающей среды | Экологическое воспитание                                      | Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.   |
| Музей                              | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников | Ценностное отношения к достижениям своей Родины   |
| Детская библиотека                 | Этико- эстетическое воспитание                                | Формирование творческой личности, обладающей широким кругозором, богатым духовным миром, творческими способностями и способной к успешной социальной адаптации путем приобщения к искусству театра и народной культуре. |
| Музыкальная школа                  |   |   |
| ДК                                 |   |   |
| Почтовое отделение                 | Трудовое воспитание   | Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным.  |
| Учреждения                         | Формирование культуры здоровья                                | Воспитание у детей культуры здоровья,   |

|                 |                                  |   |
|-----------------|----------------------------------|---|
| здравоохранения |                                  | формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни |
| Церковь         | Духовно- нравственное воспитание | Воспитание ответственности и самостоятельности.   |
| Пожарная часть  |                                  |   |
| ГББД            |                                  |   |

#### I.2.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### I.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания в старшей группе»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

##### I.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 5-6 лет

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-и годам)

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

##### Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

### II.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

| Пункт   | Направление воспитания | Ценность         | Цель   | Задачи   | Направление деятельности воспитателя   |
|---------|------------------------|------------------|--|--|--|
| II.1.1. | Патриотическое         | Родина и природа | Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), | 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>3) воспитание уважительного отношения к | – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;<br>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;<br>– формирование |

|                |                   |  |  |   |   |
|----------------|-------------------|--|--|---|---|
|                |                   |  | ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  | гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  | правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.   |
| <b>II.1.2.</b> | <b>Социальное</b> | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. | – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;<br>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;<br>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;<br>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;<br>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;<br>– создавать доброжелательный психологический климат в группе. |

|               |                       |               |  |  |   |
|---------------|-----------------------|---------------|--|--|---|
|               |                       |               |  | 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.   |   |
| <b>П.1.3.</b> | <b>Познавательное</b> | <b>Знания</b> | Формирование ценности познания.  | 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;<br>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;<br>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;<br>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| <b>П.1.4.</b> | <b>Трудовое</b>       | <b>Труд</b>   | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении |  |   |

|                |                           |                           |  |   |   |
|----------------|---------------------------|---------------------------|--|---|---|
|                |                           |                           | ребенка к труду  |   |   |
| <b>II.1.5.</b> | <b>Этико-эстетическое</b> | <b>Культура и красота</b> | Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. | <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p> | <p>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> |

## **II.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **II.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения**

#### **Народная культура.**

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных задач дошкольного образования является воспитание у него эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

В связи с этим появляется проблема выбора правильного и грамотного подхода к основным формам и способам передачи знаний о родном крае и традиций своего народа детям дошкольного возраста, которые должны учитывать не только их психологические и при необходимости индивидуальные особенности, но и соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы образовательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования любви к своей семье, родному краю. Данное направление может развиваться через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, проведение экскурсий, посещение музеев и т.

В содержании направления «Познавательно-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к якутскому языку, желание общаться, а также развитие познавательного интереса. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, познавательных процессов и способностей помогут специальные игры, игрушки и детская художественная литература с этнокультурным и региональным компонентами. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, природой родного края. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует раскрытию его духовно-нравственного потенциала. Данное направление реализуется через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему художественно-эстетического развития осуществляется посредством педагогического потенциала национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

#### **Экологическое воспитание.**

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем — это составная часть формирования у него чувства патриотизма.



У каждого человека есть место, где он родился и вырос. Сколько бы не было лет человеку, он всегда помнит моменты из своей жизни, из своего детства. И у каждого человека любовь к своему городу проявляется по-разному, одним просто нравится то место, где они родились, другие пишут стихи, музыку, рисуют картины. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, дать доступные для ребенка исторические сведения, показать то, что чтут свято люди, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из важных задач педагогов.

#### **II.2.2. Воспитательно- значимые проекты и программы:**

- Региональный проект «Одаренный ребенок»
- Региональный проект «Эколята-дошколята».
- Национальный проект «Образование».

#### **II.2.3. Ключевые элементы уклада старшей группы**

- Утренний и вечерний круг.
- Центры активности (ограничение количества детей в центрах активности);

#### **II.2.4. Особенности во взаимодействии воспитателя с семьями воспитанников.**

В совместной работе с родителями (законными представителями) воспитатель меняет формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Виды и формы деятельности, построенные на сотрудничестве воспитателя и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы прописаны в разделе II.5. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников Образовательной программы ДОУ.

### III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - **«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания:
  - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолога - педагогического сопровождения;
  - разработка рекомендаций по организации психолога - педагогического сопровождения обучающихся;
  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния;
  - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся;
  - содержания и оказания им психолога - педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности:
  - Локальные акты ДОУ;
  - режим дня;
  - организация воспитательной работы;
  - взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
  - традиции группы и ДОУ/

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указан в ОП)

**Кадровые условия, влияющие на повышение качества воспитательной работы с детьми:**

- профессиональный рост педагогов;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- индивидуальные карты развития детей.

**III.2. Взаимодействия взрослого с детьми.**

Отражены в календарном плане

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

| Месяц   | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание |
|---|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>   |                                      |                     |                          |                                 |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах            |                                      |                     |                          |                                 |
| 14.09 Осенины – Праздник урожая– праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                      |                     |                          |                                 |
| Старшая группа  |                                      |                     | 13.09 – День Байкала     | Праздник урожая: праздник хлеба |
| <b>Октябрь</b>  |                                      |                     |                          |                                 |

1 октября – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах;

7 октября- День улыбки- праздничное мероприятие во всех возрастных группах;

10 октября – Всемирный день психического здоровья - праздничное мероприятие во всех возрастных группах;

16 октября -День отцов в России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах;

28 октября- День бабушек и дедушек - праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Старшая  
группа

16.10 – Всемирный день хлеба

16.10. – День Отца

**Ноябрь**

04.11 День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Старшая  
группа

30.11 – День домашних  
животных

03.11 – день рождения С.Я.  
Маршака

**Декабрь**

05.12 День добровольца (волонтера) в России

«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Старшая  
группа

09.12 День Героев Отечества

11.12 – Международный  
день гор

Новогодний карнавал

**Январь**

08.01- Рождественские гуляния – праздничные мероприятия во всех возрастных группах

|  |                                      |                                |                                  |   |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Старшая группа   |                                      | 31.01 – Всемирный день ювелира |                                  | 11.01 – Всемирный день «спасибо»          |
| <b>Февраль</b>   |                                      |                                |                                  |   |
| 08.02. День российской науки   |                                      |                                |                                  |   |
| 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  |                                      |                                |                                  |   |
| Старшая группа   | 26.02 – День неторопливости          |                                |                                  | 17.02 – день рождения Агнии Барто         |
| <b>Март</b>  |                                      |                                |                                  |   |
| 8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                 |                                      |                                |                                  |   |
| Старшая группа   | 01.03 – Всемирный день комплимента   |                                | 22.03 – День воды                | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей |
| <b>Апрель</b>  |                                      |                                |                                  |   |
| 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах;   |                                      |                                |                                  |   |
| 22.04. – День Земли- посвящение в эколята- дошколята   |                                      |                                |                                  |   |
| Старшая группа   | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена |                                | 25.04 – Всемирный день пингвинов |   |
| Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                      |                                |                                  |   |
| Старшая группа   |                                      |                                | 23.05 –Всемирный день черепахи   | 18.05 – День музея                        |

|   |                                       |                        |                                 |   |
|---|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Июнь</b>   |                                       |                        |                                 |   |
| 1 июня – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах               |                                       |                        |                                 |   |
| 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                    |                                       |                        |                                 |   |
| Старшая группа  | 09.06 – Международный день друзей     |                        |                                 | 04.06 – Всемирный день молока           |
| <b>Июль</b>   |                                       |                        |                                 |   |
| 8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах      |                                       |                        |                                 |   |
| Старшая группа  |                                       |                        | 09.07 – Всемирный день животных | 07.07 – день рождения Достоевского Ф.М. |
| <b>Август</b>   |                                       |                        |                                 |   |
| 22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                       |                        |                                 |   |
| Старшая группа  | 02.08 – День Воздушно-десантных войск | 15.08 – День строителя |                                 |   |

### Календарный план воспитательной работы

| Воспитательное событие | Задачи воспитания                | Мероприятия              |                  |               |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------|---------------|
|                        |                                  | Для детей                | Для родителей    | Для педагогов |
| <b>Сентябрь</b>        |                                  |                          |                  |               |
| 01.09. – День          | Познакомить детей с праздником – | Развлечение «Мои любимые | Развлечение «Мои | Совместное    |

|                                 |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| знаний                          | День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.   | игрушки»;<br>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»;<br>Мыльные пузыри;<br>П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»   | любимые игрушки»;<br>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»;<br>Мыльные пузыри;<br>П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»   | планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей   |
| 14.09 Осенины – праздник урожая | Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;<br>воспитывать интерес к русскому народному творчеству;<br>воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины».<br>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».<br>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».<br>Конструирование «Грибы наших лесов».<br>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».<br>Тематическая экскурсия в центральный парк | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.<br>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.<br>Тематический проект «Осень в нашей семье».<br>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».<br>Выставка методической литературы на тему «Осенины».<br>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями» |
| 09.09 День                      | Закреплять у детей связные   | Краткосрочный проект «Мой   | Театрализованное  | Консультация  |

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| <p>плюшевого мишки</p>   | <p>представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <p>формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p> | <p>домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>  | <p>представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p> | <p>«Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p> |
| <p>19.09 – День сока</p> | <p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;</p> <p>объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;</p> <p>формировать представление о ЗОЖ</p>   | <p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p> | <p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>              |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | <p>деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете</p>   |
| <p>13.09 – День Байкала</p>                  | <p>Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю</p> | <p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»</p> | <p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Рассказы о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию</p> |
| <p>23.09 – День Петра и Павла Рябинников</p> | <p>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День</p>                 | <p>Развлечение «Именины у рябины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну»,</p>   | <p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».</p>  | <p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии</p>  |

|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   | <p>Петра и Павла Рябинников;<br/>воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>                      | <p>«Собери картинку».<br/>Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».<br/>Аппликация: веточки рябины.<br/>Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>     | <p>Фотовыставка «Прогулка в парк».<br/>Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>                          | <p>дошкольников».<br/>Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».<br/>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <b>Октябрь</b>                    |   |   |  |   |
| 01.10. – День пожилого человека   | Прививать любовь, заботу к пожилым людям.   | <p>Тематический досуг<br/>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья<br/>Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»</p> | Консультация «День пожилых людей»Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»               | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей  |
| 01.10 – Международный день музыки | <p>Развитие художественно-эстетического воспитания;<br/>побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</p> | <p>Дидактическая игра «Собери инструменты».<br/>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».<br/>Прослушивание аудиозаписей</p>  | <p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».<br/>Тематический досуг</p> | <p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».<br/>Совместное планирование</p>   |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</p>   | <p>классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>   | <p>«Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>           | <p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p> |
| <p>16.10 – День отца</p> | <p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</p> <p>уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</p> <p>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p> | <p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> | <p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | <p>деятельности.<br/> Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>  |
| <p>18.10 –<br/> Всемирный день конфет</p> | <p>Активизировать словарный запас детей;<br/> сформировать представление о празднике;<br/> формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;<br/> формировать умение отвечать полным ответом;<br/> формировать умение составлять небольшой рассказ</p> | <p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».<br/> Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».<br/> Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».<br/> Подвижная игра «Детки-конфетки».<br/> Аппликация «Цветочки из фантиков»</p> | <p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».<br/> Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».<br/> Тематический проект «Сладкоежки»</p> | <p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».<br/> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br/> Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные</p> |

|                                       |   |   |  | техники рисования в работе с детьми»   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 16.10 –<br>Всемирный день хлеба       | <p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</p> <p>рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</p> <p>воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p> | <p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p> | <p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p> |
| 20.10 –<br>Международный день поваров | <p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;</p> <p>воспитывать уважение к труду,</p>   | <p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p>  | <p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского</p>   | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | умение работать в коллективе   | Сюжетно-ролевая игра:<br>«Магазин», «Семейный ужин».<br>Экскурсия в пищеблок   | творчества<br>«Занимательная<br>кулинария»  | групповых,<br>межгрупповых,<br>общесадовских, с<br>привлечением<br>родителей. Обмен<br>опытом, проведение<br>консультаций и<br>мастер-классов по<br>организации<br>разнообразной детской<br>деятельности.<br>Выставка в<br>методическом кабинете<br>по теме «Опытно-<br>экспериментальная<br>деятельность с детьми» |
| 27.10 – День<br>Параскевы-<br>льняницы (ткань<br>и растение) | Сформировать представление о<br>русском народном празднике;<br>учить уважать и чтить русские<br>традиции | Беседа с детьми по теме.<br>Русская народная игра<br>«Ворота».<br>Дидактическая игра «Посчитай<br>листочки».<br>Лепка – изготовление куклы<br>Параскевы-льняницы | Выставка детско-<br>родительского<br>творчества «Параскева-<br>льняница».<br>Развлечение «Русский<br>народный праздник» | Мастер-класс по<br>изготовлению куклы<br>Параскевы-<br>льняницы. Совместное<br>планирование<br>мероприятий для всего<br>детского сада –<br>групповых,<br>межгрупповых,<br>общесадовских, с<br>привлечением<br>родителей. Обмен<br>опытом, проведение<br>консультаций и<br>мастер-классов по<br>организации          |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
|                                    |  |   |   | разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»   |
| <b>Ноябрь</b>                      |  |   |   |   |
| 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul> | Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк» | Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой» |
| 04.11 День                         | Расширять представления детей о  | Музыкальное развлечение «Мы   | Оформление стенгазеты   | Совместное  |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>народного единства</p>           | <p>территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>такие разные..»</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с Лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра – путешествие «Народы России»</p>  | <p>« День народного единства»;</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства»;</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»;</p>   | <p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p> |
| <p>10.11 – Всемирный день науки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение</li> </ul>   | <p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости».</p> <p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических</p> | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие</p> | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p>   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul> | <p>бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>  | <p>исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>  | <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p> |
| <p>17.11 – Международный день защиты белок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>   | <p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p> | <p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p> | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>     |
| <p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства</li> </ul>  | <p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про</p>   | <p>Оформление наглядного материала «О великом</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>   |

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | <p>гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</li> <li>• прививать интерес к историческому прошлому России;</li> <li>• привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul> | А. Суворова   | <p>полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p> | <p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p> |
| 26.11 – День сапожника | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>• развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>• формировать уважение к людям труда</li> </ul>  | <p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок,</p> | <p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>                                    | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>   |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
|                                |  | каблук». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»   |   | разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»  |
| 30.11 – День домашних животных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul> | Беседа о Дне домашних животных.<br>Прослушивание песни «Не дразните собак».<br>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».<br>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» | Проведение акции «Поможем бездомным животным».<br>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».<br>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 30.11 – День Государственног   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное</li> </ul>                      | Беседа на тему «Государственные символы  | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и  | Совместное планирование мероприятий для всего  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| о герба РФ                                    | <p>отношение к своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>   | <p>России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p>   | народной гордости».  | детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. |
| <b>Декабрь</b>                                |   |   |  |   |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.</li> <li>Определить направления деятельности волонтеров.</li> <li>Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.</li> </ul> | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»;</p> <p>Игра «Добрые и милые»;</p> <p>Акция «Поможет тем, кого приручили»</p>  | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»;</p> <p>Акция «Поможет тем, кого приручили»</p>   | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей  |
| 07.12 – Катерина-санница                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора;</li> <li>дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях,</li> </ul>                                  | <p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.</p> <p>Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы:</p> | <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной</p> | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением  |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                | <p>обрядках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян</li> </ul>  | <p>«Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>  | <p>культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>  | <p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>   |
| 11.12 – Международный день гор | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</li> <li>развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p> | <p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое</p> |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               |   |   |   | развитие»   |
| 12.12. – День Конституции РФ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.</li> </ul>  | Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; - Игра «Плохие и хорошие поступки»  | Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»   | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. |
| 13.12 – День медведя в России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного</li> </ul> | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».<br>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».<br>Подвижная игра «Жмурки с медведем».<br>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».<br>Просмотр видеofilьмов о медведях | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской               |

|                                     |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
|                                     | отношения к окружающему миру  |  |   | деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»   |
| 15.12 –<br>Международный день чая   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>• приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul> | Беседа на тему «Разновидности чая».<br>Подвижная игра «Бычок пестренький».<br>Шуточная инсценировка «чаепития».<br>Аппликация «Чайный сервиз».<br>Досуг «Чайная церемония» | Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».<br>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»      | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| <b>Январь</b>                       |   |  |   |  |
| 11.01 –<br>Всемирный день «спасибо» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>• познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>• расширить понятие детей о культуре поведения;</li> </ul>   | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».<br>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».   | Консультация «Правила вежливых ребят».<br>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>  | <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>   |   | <p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>  |
| 17.01 –<br>Всемирный день<br>снега       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul> | <p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p> | <p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>             | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 21.01 –<br>Международный<br>день объятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>обобщать знания детей о дружбе;</li> </ul>   | <p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p>   | <p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>   |



|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;</li> <li>• способствовать положительным эмоциональным действиям</li> </ul>  | <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>  | шагать»  | <p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> |
| 28.01 – День открытия Антарктиды | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</li> </ul> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> | <p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в</p>     |

|                                   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
|                                   |  | Сюжетно-ролевые игры:<br>«Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»  | «Царство холода и льда».<br>Рисование «Животные Антарктиды»                       | методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»   |
| 31.01 –<br>Всемирный день ювелира | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;</li> <li>познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;</li> <li>воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</li> </ul> | Беседа на тему «Профессия – ювелир».<br>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.<br>Аппликация «Украшаем силуэт».<br>Дидактическая игра «Много, мало».<br>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».<br>Просмотр видеофильма о работе ювелира | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| <b>Февраль</b>                    |  |  |   |   |
| 08.02 – День российской науки     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию,</li> </ul>  | Дидактические игры по ФЭМП: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди предмет»;</li> </ul>   | Консультации « Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»;                          | Совместное планирование мероприятий для всего   |

|                                   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   | развивающим и познавательным играм.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери фигуру»;</li> <li>• «Какие бывают фигуры»;</li> <li>• «Досочки Э.Сегена»;</li> <li>• «Палочки Кюизенера»</li> </ul>  | «Весёлая математика»  | детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей   |
| 10.02 – День рождения утюга       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</li> <li>• закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>• уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</li> <li>• учить ориентироваться в прошлом утюга</li> </ul> | Беседа на тему «Из чего сделан утюг».<br>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».<br>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».<br>Изобразительная деятельность: украшаем утюг | Консультация «Безопасность ребенка дома».<br>Театрализованное представление «Убежал утюг».<br>Создание альбома «Эволюция утюга» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду» |
| 17.02 – день рождения Агнии Барто | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> </ul>  | Беседа на тему «Творчество А. Барто».<br>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет»,   | Помощь в организации литературно-творческой среды.<br>Советы родителям «Читаем А. Барто   | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по  |

|                              |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul> | <p>«Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p> | <p>вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p> | <p>выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 19.02 – Всемирный день китов | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> </ul>                          | <p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p>                  | <p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по</p>  | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>   | <p>Речевая игра «Чей хвост?»<br/> Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».<br/> Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>  | <p>морю-океану...»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                                    |
| <p>27.02 – День белого полярного медведя</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>• воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц</li> </ul> | <p>Мини-проект «День полярного медведя».<br/> П/И «Мишка косолапый».<br/> Музыкальная игра «Спи, мой мишка».<br/> РР «Скажи ласково».<br/> Д/и «Сравни медвежат».<br/> Д/и «Составь по росту».<br/> Д/и «Что сегодня делал мишка».<br/> Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».<br/> Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».<br/> Лепка «Белые медведи на</p> | <p>Выставка игрушки «Белый медведь».<br/> Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».<br/> Выставка книжек о белом медведе.<br/> Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».<br/> Вечер с родителями «Мишка-оригами».<br/> Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.<br/> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p> |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | холодных стран   | льдине»  |   | консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности  |
| <b>Март</b>               |  |  |   |  |
| 06.03 Веснянка-Свистульки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</li> <li>• воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</li> </ul> | <p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p> | <p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 18.03 – воссоединение     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития познавательного</li> </ul>   | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и   | Консультация «Россия и Крым вместе».  | Подбор методической, справочной,   |

|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Крыма и России                | <p>интереса к своей Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>  | <p>России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>      | <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>   | <p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 27.03 – Всемирный день театра | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>дать детям представление о театре;</li> <li>способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul> | <p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> | <p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>   |   | <p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>  |
| <p>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul> | <p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> | <p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p> |



|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       |  | <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>   |   | деятельности   |
| <b>Апрель</b>                         |  |   |   |  |
| 01.04 –<br>Международный<br>день птиц | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>• прививать любовь к родной природе;</li> <li>• формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование</p> | Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

|                                      |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      |  | «Птицы»   |  |   |
| 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>• поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p> | <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «Как устроить домашний театр для детей»;</li> <li>• «Сказочные герои глазами детей»;</li> <li>• «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</li> <li>• «Играйте вместе с детьми».</li> </ul> <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p> |
| 12.04 – День космонавтики            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-</li> </ul>   | <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во</p>   | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей».</p>   | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование</p>   |

|                    |   |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|---|
|                    | космонавтов   | <p>Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»»</p>   | <p>Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>   | <p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>                         |
| 22.04 – День Земли | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной <b>земле</b>;</li> <li>• познакомить детей с праздником – Днем <b>Земли</b>;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние</p> | <p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   | <p>воды», В. Жуковский,<br/>«Жаворонок», М. Зощенко<br/>«Великие путешественники»,<br/>К. Коровин «Белка», Ю.<br/>Коваль «Русачок-травник», Ф.<br/>Тютчев «Весенняя гроза»</p>   |   |   |
| <b>Май</b>                     |   |  |   |   |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>   | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытие к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>    | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 09.05 – День Победы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой</li> </ul> | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той</p>  | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта,</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>  |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
|                    | Отечественной войны  | <p>войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> | <p>посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> | <p>привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>  |
| 18.05 – День музея | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>• воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>• способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>   | <p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>                                    | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p> |

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
|                                      |  |  |   | деятельности  |
| 24.05 – День славянской письменности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>• сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>  | <p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p> | <p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>                            | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <b>Июнь</b>                          |  |  |   |   |
| 01.06 – День защиты детей            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и</p>                         | <p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>                                    |

|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
|                                    |   | <p>твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> |   | <p>разнообразной детской деятельности</p>   |
| <p>06.06 – День русского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul> | <p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>                | <p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>09.06 –<br/>Международный<br/>день друзей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>   | <p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>   | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>12.06 – День<br/>России</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>   | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>  | <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br/>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br/>Игра «Выбери корабль царя Салтана».<br/>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям.<br/>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».<br/>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»<br/>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»<br/>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».<br/>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».<br/>Открытки «Города-герои».<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».<br/>Чтение стихотворения Р.</p>  | <p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».<br/>Возложение цветов к памятнику.<br/>Выставка рисунков «Мы помним»</p>   | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>   | <p>Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>  |  | <p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>  |
| <b>Июль</b>                                 |  |   |  |   |
| <p>08.06 – День семьи, любви и верности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul> | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>09.07 –<br/>Всемирный день<br/>животных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>• воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>• учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>• закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>                    | <p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обеды воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>  | <p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>18.07 – День<br/>ПДДТТ</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul> | <p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета</p> | <p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | светофора»   | машины хороши,<br>выбирай на вкус»<br>(поделки из подручных<br>материалов).<br>Участие в детской акции<br>«Листовки – водителям!»<br>Выставка семейных<br>рисунков «Мы за<br>безопасное движение» |   |
| 30.07 – День<br>ВМФ (День<br>Военно-Морского<br>Флота) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).<br/>Лепка «Кораблик».<br/>Коллективная работа «Якорь».<br/>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»<br/>Игры-эксперименты:<br/>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».<br/>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | <p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| Август                               |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 02.08 – Ильин день                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• познакомить с историей праздника, его приметам, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul> | <p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водонос», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p> | <p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>  | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 05.08 – Международный день светофора | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li> </ul>   | <p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>                                   | <p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>              |

|   |  |  |  | деятельности  |
|---|--|--|--|---|
| 15.08 – День строителя                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>• познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>• отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul> | <p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p> | <p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 19.08 – Международный день окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> </ul>  | <p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знаюки животного мира», «Как вести себя в природе».</p>   | <p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>   | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>   |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>                                | <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>   |   | <p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>  |
| 22.08 – День Российского флага | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul> | <p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

|                               |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
|                               |   | деятельность «Российский флаг»   |   |   |
| 27.08 – День российского кино | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul> | <p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b> ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни</p> <p>»</p> <p>, «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии <b>кино</b>»</p> | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| Срок проведения | Старшая группа                     |
|-----------------|------------------------------------|
| Сентябрь        | 13.09 – День Байкала               |
| Октябрь         | 16.10 – Всемирный день хлеба       |
|                 | 20.10 – Международный день поваров |
| Ноябрь          | 03.11 – День рождения С.Я. Маршака |



|                |  |
|----------------|--|
|                | 30.11 – День домашних животных   |
| <b>Декабрь</b> | 11.12 – Международный день гор   |
| <b>Январь</b>  | 11.01 – Всемирный день «Спасибо»<br>31.01 – Всемирный день ювелира       |
| <b>Февраль</b> | 17.02 – день рождения А.Л. Барто<br>26.02 – День неторопливости          |
| <b>Март</b>    | 16.03 –Всемирный день цветных карандашей<br>22.03 – День воды            |
| <b>Апрель</b>  | 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена<br>25.04 – Всемирный день пингвинов |
| <b>Май</b>     | 18.05 – День музея   |

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СИМВОЛИКОЙ

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Возрастные группы</b>           | <b>Ответственные</b>             |
|--------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь     | Спортивный праздник «Всей семьей!» (поднятие флага и слушание гимна в финале)                  | Старшие и подготовительные         | Инструктор по ФИЗО               |
| Ноябрь       | Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)         | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели                      |
| Декабрь      | ООД в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества                         | Старшие, подготовительные          | Старший воспитатель, воспитатели |
|              | Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе) | Старшие, подготовительные          | Воспитатели                      |
|              |  |                                    |                                  |

## Рекомендации к планированию вариативной части программы «Ознакомление детей с русской народной культурой»:

**В январе.** Рекомендуем воспитателям всех возрастных групп включать в ежедневные календарные планы знакомство детей с малыми формами фольклора. Детей раннего и младшего дошкольного возраста знакомим с пестушками и потешками, закличками и приговорками, колыбельными. В средней, старшей и подготовительной группах, в конце месяца, когда дети уже познакомятся с некоторыми фольклорными произведениями, проводится развлечение «В гости к дедушке Фольклору».

Запланируйте с детьми старшего дошкольного возраста творческую продуктивную деятельность на развитие ручной умелости. Например, предложите воспитателям научить детей делать кукол-самокруток из ткани. Такое образовательное мероприятие поможет решить задачи патриотического, социального, трудового и этико-эстетического воспитания. Также занятия ручным трудом развивают у детей произвольное внимание, формируют действия пооперационного контроля, воспитывают аккуратность в работе. Дошкольники смогут погрузиться в атмосферу посиделок в долгие зимние вечера, которые были традицией у наших предков.

**В феврале.** По разным источникам, Кудесы, день домового, отмечали в конце января – начале февраля. В Кудесы домового задабривали гостинцами. Перед праздником педагоги могут познакомить детей со сказками Т. Александровой о домовенке Кузе. Группа смастерит небольшие поделки как бы в подарок домовятам, которые живут у воспитанников дома.

В конце февраля наши предки прощались с зимой и готовились к встрече весны, отмечали Масленицу. Запланируйте масленичные гуляния во всех группах с учетом возраста детей.

Зачем знакомить детей с фольклором

Потешки помогают детям младшего дошкольного возраста настроиться на нужный лад в ходе образовательной деятельности. В пестушках взрослый проговаривает счастливое будущее малыша и настраивает ребенка быть успешным, способствует его психологическому благополучию. Заклички полезны тем, что подразумевают мини-игры, которые имитируют трудовые действия.

Считалки учат детей среднего дошкольного возраста распределять роли в играх. Скороговорки и чистоговорки обучают правильной и чистой речи. Дразнилки дают возможность выразить отрицательные эмоции в мирной форме. С помощью загадок дети учатся описывать и доказывать.

Старшие дошкольники уже могут осваивать пословицы и поговорки, чтобы перенимать черты национального характера, запоминать народную мудрость, учиться проводить параллели и выявлять причинно-следственные связи. Небылицы учат детей старшего дошкольного возраста понимать юмор. К. Чуковский считал, что небылицы развивают у детей ум и чувство юмора.

**В марте.** В начале месяца педагоги могут вместе с детьми зазывать весну песенками, стихами-закличками, смехом, играми, чтобы помочь ей набрать живительную силу. Для всех возрастных групп запланируйте развлечение «Сороки». Праздник связан с весенним равноденствием и с тем, что в это время возвращаются первые перелетные птицы, поэтому его также называют Жаворонки, Кулики.

Накануне праздника педагоги разыграют с детьми его главные обряды – напекут из пресного теста или сделают из теста для лепки небольших жаворонков, куликов, птушек и выучат песенки-веснянки. Птичками можно украсить группу или прикрепить их к палочкам и поиграть с ними, как будто они прилетают из теплых краев, – так играли с ними дети в старину.

**В апреле.** Запланируйте для старших дошкольников развлечение «Встреча весны. Благовещение», либо фольклорный праздник «Светлая Пасха». Цели мероприятий совпадают: продолжать создавать условия для погружения в народную культуру, обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Праздник по одному из библейских сюжетов позволит приобщить старших дошкольников к мировой культуре.

Также в апреле воспитатели могут вернуться к творческой продуктивной деятельности. Некоторые мероприятия организуйте дистанционно – тогда получится привлечь больше семей воспитанников. Например, воспитатели могут провести дистанционные мастер-классы и показать, как изготовить различные поделки.

В старших группах воспитатели пусть побеседуют с детьми о почитании медведя различными народами России и ее соседей, познакомят дошкольников с народными поверьями о медведях и расскажут, почему именно медведя в старину называли «человеком, одетым в шкуру». Дети смастерят игрушечных медведей-плясунов из картона и проволоки или других подручных материалов.

В подготовительной группе можно запланировать работу над поделками из бересты. Педагоги познакомят детей с новым материалом, расскажут о свойствах бересты, о том, что из нее делали. После воспитатели помогут детям смастерить туески – посуду для хранения продуктов.

**В мае.** 15 мая на Руси отмечали Соловьиный праздник. В день, когда начинали петь соловьи, народ обращался к приметам и определял, можно ли начинать сеять и какими будут лето и урожай. Поэтому праздник также отмечали землепашцы и торговцы. С детьми старшего дошкольного возраста можно провести развлечение «Соловьиный праздник». Педагоги продолжают знакомить дошкольников с обычаями, традициями народной праздничной культуры, а также расширят их знания о соловье – еще одном символе Руси.

**В июне.** В середине июня почти все народы так или иначе отмечают праздник летнего солнцестояния. На Руси его называли Солнцеворот. В этот день водили круговые хороводы, которые символизируют солнце, устраивали состязания, всевозможные игры. Предложите воспитателям отпраздновать с воспитанниками день летнего Солнцеворота играми и забавами. Развлечение лучше всего провести на улице. Его формат подойдет также для дежурных и разновозрастных групп.

Календарный план воспитательной работы может быть изменен, дополнен.



*А вот ещё праздник!*

**18 ноября** - День рождения Деда Мороза. *Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.*

**1 января** – День Ильи Муромца.

*В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.*

**28 февраля – 6 марта** – Масленичная неделя.

*Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.*

**22 марта** – Сороки (Жаворонки)

*На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.*

*На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.*

**1 апреля** – именины домового.

*Древние славяне верили, что на зиму домовый впадал в спячку. Спал домовый ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. Приход весны знаменуется днём весеннего равноденствия 22 марта, и все последующие дни вплоть до 1 апреля были днями встречи весны. Первого же числа весна приходила окончательно и главный дух-хранитель очага – домовый, должен был проснуться, чтобы навести порядок в доме*