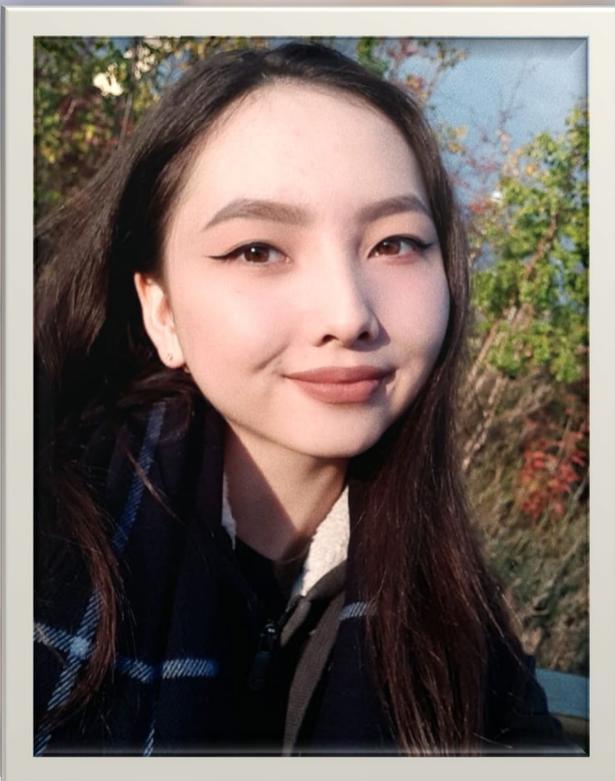


**МБДОУ УНДС №3 «Сказка»**

**Паспорт средней  
группы “Алладин”  
2022-2023 г**



**Алексеева Елена  
Анатольевна**  
Воспитатель  
высшей квалификационной  
категории,  
образование – средне- специальное  
Стаж работы – 21 год. воспитатель



Евтушенко Алена Савельевна,  
Младший воспитатель

## СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ



Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Рост
Айвозян Гор	16.10.18 г	109
Бопхоева Амаль	13.12.18 г	104
Быстров Даниил	18.12.18 г	104
Бузуртанов Мухаммад	08.07.18 г	114
Жарков Саян	27.09.18 г	114
Захарова Алиана	15.05.18 г	117
Колотова Екатерина	16.09.18 г	115
Кондакова Алиана	11.11.18 г	107
Кузнецова Ванесса	24.01.19 г	103
Лезин Демид	28.08.18 г	107
Маковеева Николь	10.11.18 г	107
Романова Алесья	11.02.19 г	101
Синельников Виктор	06.09. 19г	102
Саввинов Степан	05.09.2018	109
Семенова Артем	25.08.2018	115
Степанов Дойдун	30.07.2018	99
Тарков Эрхаан	28.08. 2018	111
Устинов Ян	24.11.2018	103
Феоктистов Баайсиэн	27.02.2019	108
Федоров Тимур	25.12.2018	98

## Возрастные особенности детей

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость, координация движений.** Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания х.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Организация жизни и воспитания детей режим дня (средняя группа)

Прием детей, самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей.	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.15-9.20
Логопедическая минутка	9.25-9.30
ООД	9.30-10.20
Прогулка	10.20-12.10
2й завтрак	11.00
Гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30
НОД	15.40-16.00
Прогулка, Вечерний круг	16.00-17.00
Ужин	17.00
Индивидуальная работа, игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.20-18.30



## Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание [Познавательльно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10



# Методическая литература используемая для реализации Основной образовательной программы ДОУ

## Средняя группа «Алладин»

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2010г.

Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы» средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез 2012г

**Образовательная область «Здоровье»** Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009—

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. — М., 2008. — 186 с.

**Образовательная область «Физическая культура»** Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

**Образовательная область «Социализация»** Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2009

Программа « Родной город»

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ "Сфера",2001.(ДОД)

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.-М.: ВАКО, 2007.

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. — М., 2004. — 160 с.

**Образовательная область «Труд»**

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007

**Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность** Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. — Спб., 2009. — 64 с.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. — Спб., 2008. — 64 с.

**Формирование элементарных математических представлений** Л. Петерсон « Игралочка» БАЛАСС- 2006.

**Формирование целостной картины мира**

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

**Образовательная область «Коммуникация»** Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»** Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Образовательная область «Художественное творчество»** Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |2010.

Зацепина М. Б.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя групп.- М.: "Карпуз



Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где, и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

В связи с введением новых Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стал особенно актуальным.

**Предметно-развивающая среда**- это естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Я стараюсь обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении моей средней группы была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя игровые зоны, которые взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в Основной образовательной программе ДОО "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## *Информационная справка о раздевальной комнате*

Моя работа начинается с утреннего приема детей. В раздевальной комнате оформлен **Уголок для родителей**. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «10 заповедей для родителей», «Как разучивать стихи», «Ветряная оспа», «Что бывает весной», «Конструирование», "Нетрадиционные техники рисования", "Зимние виды спорта«, стенд «Пожарный уголок»

На информационных стендах размещены режим дня группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления. Уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы; индивидуальные шкафчики для раздевания., лавочки.

**Цель:** использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

**Общая площадь:** 21,56кв.м.



## *Информационная справка о групповой комнате*

**Общая площадь:** 37,72 кв.м.

**Мебель:** 2 стола из 12 лепестков, 1 декоративный столик в стиле «хохлома», 10 детских стула, стол воспитательский, 1 горка-паровозик, 1 большой стул, 5 кроватей с 3 выдвижными секциями, 3х секционная полка, книжный уголок.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** интерактивная панель «Подсолнух», телевизор, 1 парикмахерская, 1 детская кухня, 1 игрушечных кроватки, 13 машинки, 8 кукол, строительные наборы, мелкие игрушки, мозаика., лего.

**Цель:** использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 15 комплектов.
- подушки – 15 шт.
- матрасы -15 шт.
- Одеяло – 15 шт.
- комнатный термометр.
- Циркулятор-1 шт
- Кварц- 1 шт

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.



## Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### *Информационная справка об умывальной комнате*

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, ковер.

Наличие дневного света: - окно.

Мебель: Шкафчики для полотенец – 4 шт.

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.



## Реализация непосредственно – образовательной деятельности через предметно – развивающую среду.

«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мы понимаем, что понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

**Предметно-развивающая среда включают в себя:**

### «Уголок природы»

#### **Образовательная область «Познание»**

**Вид деятельности:** поисково – исследовательская, трудовая

**Цель:** Формирование естественнонаучных представлений.

Развитие наблюдательности, любознательности, активности

**Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы»** оснащен:

- календарь природы
- Бросовый материал
- Иллюстрации о природе;
- Д/игры: «Овощи и фрукты» «Подбери пару», «Гномики и домики», «Большой-маленький», «Что я делаю дома», «Кто как маму завет»
- Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Дикие животные»



## Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через реализацию следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».



Обручи,  
мячи  
резиновые  
и  
пластмассо  
вые,  
скакалки,  
кегли,  
дорожки,  
бубен,  
флажки  
разноцвет  
ные,  
кольцеброс,  
гимнастиче  
ские палки,  
кубики для  
прыжков.



## Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении через реализацию следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству».

Папка «Живопись (русские художники)»

Папка «Образцы рисунков»

Папка «Поделки из природного материала»

Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»

Ди/гры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»

Цветная бумага

Альбомы для рисования

Цветной, белый картон

Кисточки для рисования, клея

Трафареты

Акварельные краски

Цветные карандаши

Фломастеры

Гуашь

Пластилин

Цветные мелки

Доски для лепки

Салфетки

Ножницы

Книжки раскраски

Природный и бросовый материал



## Образовательная область «Социализация»

«Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через реализацию следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».





### **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"**

Накидки перелины, набор парикмахера (косметические принадлежности), баночки, журнал причесок.



### **Сюжетно-ролевая игра "Больница"**

Медицинские халаты и шапочки, набор доктора, ростомер, телефон, аптека: вата, бинты, лекарства, градусник.

### **Сюжетно-ролевая игра "Семья"**

Кукольные кровати, куклы, одежда для кукол, коляски, постельные принадлежности, гладильная доска, утюги, игрушечная посуда: чайная, столовая, кухонная, кухонная плита, вешалка с нарядами.



## Сюжетно-ролевая игра "Магазин"

Касса, весы, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, сумочки.



## Зона патриотического воспитания



## Зона «черные и белые клеточки»



## Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через реализацию следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».



## Зона экологического воспитания

Комнатные растения: алоэ, каланхоэ, хлорофитум, бегония крапчатая, сансевиерия; природный материал, паспорт комнатных растений, разновидности круп, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, дидактические игры по экологии, альбом "Времена года", наглядный материал "Растения", "Животные".



## Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через реализацию следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Уголок безопасности» оснащен:

- Картотека «Правила безопасности»
- Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»
- Папка «Первая помощь при травмах»
- Папка «Консультации для родителей»
- Папка «Ситуации на дороге»
- Папка «Дети и дорога»
- Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- Д/игра «Домино» (ПДД)
- Жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя
- Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД

## Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через реализацию следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».



### Зона сенсорики и дидактических игр

матрешки, мозаика, шнуровка, лото, рамки и вкладыши с геометрическими формами, загадочные прищепки, разрезные коктейльные трубочки для развития мелкой моторики



Зона строительно-конструктивных игр  
конструктор "Лего", деревянный конструктор,  
крупный пластмассовый строительный материал.



## Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через реализацию следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».



## Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через реализацию следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.



### Книжная зона:

Тематическая подборка детской художественной литературы:

- Сказки, литературные сказки: серия сказок К. Чуковского, Сутеева.
- Поэзия: русский фольклор: песенки, прибаутки, небылицы;
- Стихи Маршака, Михалкова, Барто.
- Набор открыток, иллюстрации "Картины русских художников".
- Портреты писателей и поэтов.
- Аудиозаписи литературных произведений.

## Образовательная область «Музыка»

«Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через реализацию следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».



### Зона музыки:

- дудочки
- погремушки
- гитара
- бубен
- Дидактический материал "Музыкальные инструменты"
- металлофон
- барабан
- трещетка



**Мини среда группового «Театра» оборудована:**

- Ширма
- Маски, костюмы.
- Атрибуты для постановки сказок (по программе).
- Пальчиковый театр.
- Кукольный театр
- Настольный театр



