

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«Педагогическое наставничество -
перспективное направление
образовательного процесса**


п.Усть- Нера

2023год

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

- ➔ 2023- год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.
- ➔ Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.
- ➔ Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»





В 2023 году пройдут форумы и конференции, конкурсы и телешоу. В эфире телеканала «Россия» будут транслироваться новое шоу и одновременно финал федерального проекта «Классная тема!», организованного по поручению Президента России Владимира Путина Министерством просвещения Российской Федерации и телеканалом «Россия 1» при информационной поддержке компании VK. Ключевыми мероприятиями Года педагога и наставника станут Большая учительская неделя и Форум классных руководителей. В День учителя по всей стране пройдут церемонии награждения педагогов и праздничные концерты, главный из которых состоится в Государственном Кремлевском дворце. Также запланированы мероприятия по празднованию 200-летия со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, открытие скульптурно-архитектурной композиции, посвященной выдающемуся педагогу.

«Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?»

Марк Фабий Квинтилиан

- Дошкольным учреждениям, как давним и надежным партнерам образовательных учреждений предстоит включиться в эту работу. Сделать свою работу в Год педагога и наставника разнообразной и полезной как для педагогов, так и для воспитанников и их родителей.
- Согласно толковому словарю В. Даля педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.
- Исходя из этих определений мы будем строить работу нашего детского сада.

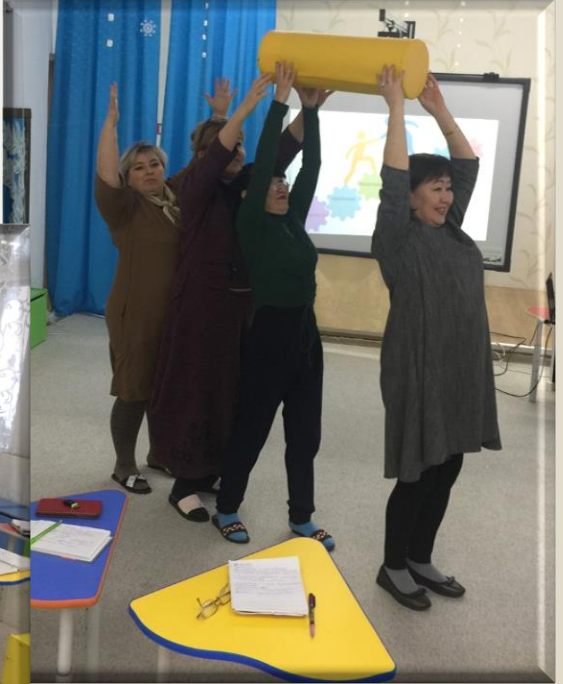
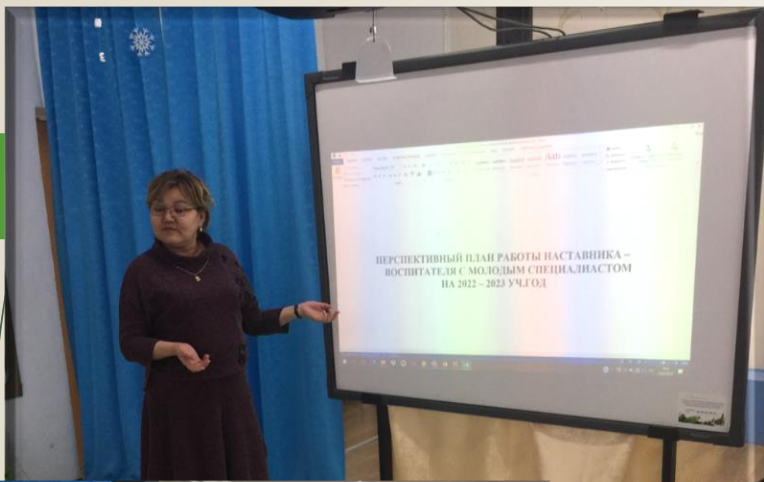
ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»



ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Наставничество в нашем дошкольном учреждении функционирует много лет, но оно имело традиционную форму опытный педагог- молодой специалист или педагог, начинающий свою деятельность в сфере дошкольного образования.

Ежегодно разрабатывался раздел в годовом плане «Школа молодого педагога». В 2023 году мы решили ввести иные формы наставничества. В январе месяце в детском саду прошел тематический педсовет, утвердили план работы ДОУ в Год педагога и наставника и индивидуальные планы наставников.



ТРАДИЦИОННЫЙ ФОРМАТ

Наставник – педагог с опытом
Наставляемый – молодой педагог, стажист.

- **В чем суть формата:** наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.
- Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами. Молодой педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.
- **Ожидаемый результат:** наставник поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника





Наставник:
Алексеева Е.А.



Наставляемый:
Евтушенко А.С.



Наставник:
Винокурова М.Д.



Наставляемый:
Деменева А.И.



Наставник:
Стецюра Л.Н.



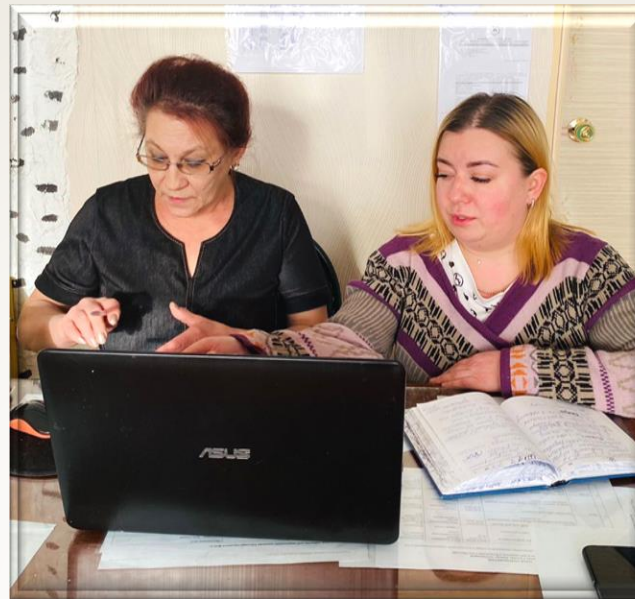
Наставляемый:
Слепцова М.А.

СОВРЕМЕННЫЙ

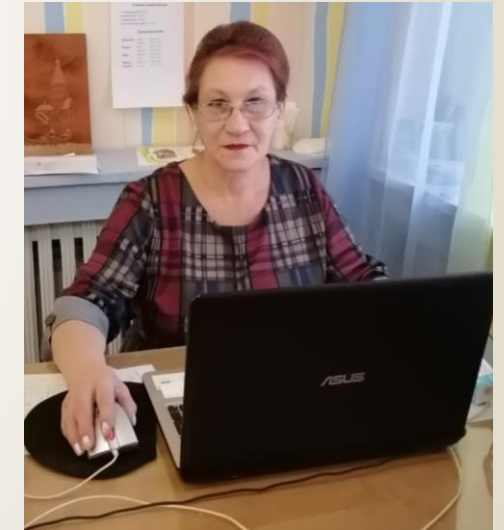
Современный формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»

- ▶ **Наставник** – чаще всего молодой педагог, который владеет ИКТ-технологиями
- ▶ **Наставляемый** – педагог старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности
- ▶ **В чем суть формата:** наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием.
- ▶ Преимущество формата – взаимообмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги внедряют современные цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!». Опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать стратегию, чтобы вместе грамотно использовать ИКТ в образовательном процессе детского сада.





Наставник :
Деменева А.И



Наставляемый:
Палий М.Д.

ПАРТНЕРСКИЙ

Партнерский формат наставничества- равный равному

- **Наставник** – сотрудник, являющийся коллегой наставляемому, но более компетентный в какой-либо дисциплине.
- Наставляемый** – педагог -коллега, который испытывает трудности в освоении какой-либо дисциплины
- **В чем суть формата:** 1. Наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой;
- 2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям;
- 3. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей.
- Преимущество формата – взаимобмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми.





Наставник: Кудалб Ю.В.
Наставляемый : Винокурова М.Д.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

Перспективный формат наставничества –
«педагоги детского сада – старшие школьники».

старший воспитатель- воспитатель

Наставник-педагоги

Наставляемые – старшие школьники

- ▶ В чем суть формата: детский сад и средняя школа в рамках договора о сотрудничестве организуют работу по профориентации школьников – знакомят их с профессией «воспитатель дошкольного образования». Старшие школьники проходят обучение на базе детского сада. С каждым из них работает наставник, который «погружает» в профессию воспитателя, формирует у них элементарные теоретические и практические навыки.
- ▶ Школьники участвуют в жизни детского сада, знакомятся с режимом дня, взаимодействуют с дошкольниками. Под руководством воспитателей они организуют с детьми разные виды деятельности. В конце обучения наставники анализируют результаты своих наставляемых, разбирают с ними их трудности, дают рекомендации по дальнейшему обучению.
- ▶ **Ожидаемый результат:** педагоги мотивируют учеников получить профессию воспитателя, чтобы в дальнейшем они пополнили штат детского сада. Школа выполнит задачи по профориентации школьников и обеспечит им возможность погрузиться в профессию на этапе выбора. Школьники получат представление о профессии воспитателя, смогут примерить ее на себя.
- ▶ **К сведению.** В июле 2022 года на совещании Президента с членами Правительства министр Сергей Кравцов подчеркнул, что Минпросвещения уделяет особое внимание ранней профориентации и подготовке будущих педагогических кадров. Есть задача – привлечь в педагогические вузы еще больше молодых и мотивированных выпускников, которые осознанно сделают выбор в пользу профессии педагога.





ГРУППОВОЙ

Связь нескольких лиц с более опытными коллегами

➔ **Наставники** – педагоги с опытом работы

Наставляемые – молодые педагоги, стажисты.

➔ **В чем суть формата:** 1. Группа наставников советует подопечным, как действовать для достижения своих целей, устранить неполадки и решить проблемы в работе, помогает ориентироваться в организационной политике и предоставляет рекомендации для выдвижения инновационных идей; 2. Группа наставников может предоставить предложения для развития карьеры, организовать доступ к экспертам по конкретным вопросам и идеи о том, как разрешить сложные ситуации .

➔ Общение между наставниками и группой обучающихся происходит периодически несколько раз в месяц. Однако, минус данной модели состоит в том, что личного общения недостаточно. Это может негативно сказаться на мотивации вновь прибывших сотрудников. Поэтому рекомендуется сочетать групповое наставничество с другими его формами.





РАСШИРЕННЫЙ

Расширенный формат наставничества –

«заинтересованные педагоги – ответственные родители»

- ▶ **Наставник-** – педагог
Наставляемые – родители
- ▶ **В чем суть формата:** наставническая деятельность выходит за пределы педколлектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.
- ▶ В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника.
- ▶ **Ожидаемый результат:** данный формат наставничества поможет создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию детей.





ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий – старший воспитатель»

Наставник- заведующий
Наставляемый – старший воспитатель

- **В чем суть формата:** заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации.
- Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры, комплектует группы. Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду. Сориентироваться в большом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого есть опыт организационно-управленческой и методической работы.
- **Ожидаемый результат:** заведующий и старший воспитатель создадут положительный психологический климат в коллективе. Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, они будут больше вкладываться в работу, что повысит качество образовательной деятельности в детском саду.
- **К сведению.** В 2020 году Минпросвещения утвердило Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и запустило процесс «перезагрузки» методических служб на городском уровне и уровне образовательных организаций. Формат наставнической деятельности, когда заведующий выступает наставником, позволит обеспечить сопровождение старшего воспитателя на данном переходном этапе и в дальнейшем создать эффективную методическую службу в ДОО





НАСТАВНИЧЕСТВО

АДАПТАЦИЯ

ПОДДЕРЖКА

ОБУЧЕНИЕ

РАЗВИТИЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ

ВЫВОДЫ

- ▶ Создание и выбор подходящей программы наставничества является сложным, но важным решением для современной организации. Эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом. Наставничество помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными. Наставничество содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным сотрудником, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.
- ▶ Подводя итог, стоит подчеркнуть, что разнообразие моделей наставничества позволяет любой организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструмент развития персонала.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

