

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть – Нерский
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному- речевому развитию детей №3 «Сказка» муниципального района
«Оймяконский улус» (МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»)

п. Усть- Нера- 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Общие положения	2
I	Целевой раздел	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.2.		11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	18
II	Содержательный раздел	34
2.1.	Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	53
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	70
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	73
III	Рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «СКАЗКА»	75
3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	75
3.1.1.	Цели и задачи воспитания.	77
3.1.2.	Направления воспитания.	81
3.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	81
3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	85
3.2.1.	Уклад МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»	85
3.2.2.	Характеристики уклада МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»	85
3.2.3.	Воспитывающая среда ДОУ	94
3.2.4.	Общности образовательной организации	97
3.2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	100
3.2.6.	Формы совместной деятельности в ДОУ	103
3.2.6.1.	Работа с родителями	103
3.2.6.2.	События ДОУ	112
3.2.6.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	113
3.2.7.	Организация предметно-пространственной среды	114
3.2.8.	Социальное партнерство	122
3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	122
		122

3.3.1.	Кадровое обеспечение	122
3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	125
3.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	125
IV.	Организационный раздел образовательной программы ДОУ	127
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	127
4.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	143
4.5.	Календарный план воспитательной работы	153
	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»	164

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ 30

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Закон Республики САХА (ЯКУТИЯ) от 15 декабря 2014 года 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия) (с изменениями на 23 марта 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/423902254>

17. Постановление Правительства РС(Я) от 30 июля 2015 г. №261 "О Порядке предоставления и расходования субсидий из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) местным бюджетам в целях софинансирования мероприятий, направленных на содействие развитию субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста"

<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/uploads/76/e875dabef8510188e752e9b8aad900c09d4174ba.pdf>

18. Постановление Правительства РС(Я) от 17 июля 2015 г. №230 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 09 сентября 2014 г. № 284 «О реализации пилотного проекта «Партнерство муниципальных дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и (или) среднего предпринимательства»"

<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/uploads/76/9196843fe4a520098650efa9a4751d2a2dc4c5b4.pdf>

19. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 июня 2014 г. № 179 Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/uploads/76/2371eda37d8669571b8f30f12761dc7ad6b5c298.pdf>

20. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.02.2021 № 29 "Об утверждении нормативов финансирования на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, коэффициентов, учитывающих особенности организации и осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, методики расчета объема субвенций и порядка предоставления и расходования субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1400202102240001>

21. Приказ МОиН РС(Я) от 26.03.2021 №01-03/441 Об обеспечении использования результатов процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)

<https://suntarmouo.ru/wp-content/uploads/2021/06/prikaz-minobrnauki-rsya-ob-ispolzovanii-rezultatov-okolo.pdf>

22. Приказ МОиН РС(Я) от 19.04.2021 №01-03/597 Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия).

https://suntarmouo.ru/wp-content/uploads/2021/06/prikaz-minobrnauki-rsya_ob-obespechenii-obektivnosti-provedenii-proczedur-okko.pdf

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Элементами инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой., Э.М.Дорофеевой.
- Парциальной программой «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- Физкультурный комплекс нормативов "Кэнчээри" для ДОУ РС(Я) (региональный компонент);
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н. Рыжовой;
- Программа «Люби и знай родной край» Платонова Т.В., Хохлова Е.Е. (региональный компонент)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, выделена в Программе курсивом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ «УНДС №3 «Сказка», режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы МБДОУ «УНДС №3 «Сказка».

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – учреждение, осуществляющее образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности^[2].

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ².

² [Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹.

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*
 - *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основах*
е традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - *создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;*
 - *использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;*
 - *обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;*
 - *учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.*
-

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»

Основная цель программы: *Воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.*

Задачи программы:

- сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;*
- сформировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;*
- разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы;*
- дать представление о взаимодействии человека и природы.*

Программа «Люби и знай родной край»

Цель: *формирование начальных основ патриотизма и гражданственности у дошкольников 5-7 лет в условиях Якутского региона*

Задачи

1. Пробудить в ребенке любовь к родному краю и городу, интерес к истории их возникновения и развития; познакомить с географическим и экономическим положением республики. Воспитывать любознательность, уважение к людям труда, интерес к родной природе, творческое созидательное отношение к природе.

2. Приобщать дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа. Накопление социального опыта жизни в своем городе и республике, усвоение общепринятых норм поведения, взаимоотношений. Заложить важнейшие черты национального характера - трудолюбие, порядочность, сочувствие, доброта, гостеприимство, выносливость.

3. Через разнообразные виды деятельности развивать первичные приемы мышления – способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции полученной информации.

1.1.2. Принципы Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- Пункт 21** статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Основопологающий принцип инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности;

Программы «Музыкальные шедевры»:

Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для них «эталонами красоты», пересмотром технологии изучения репертуара по разработанным принципам:

➤ *тематическому (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.*

➤ *концентрическому (цикличности) (позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе музыкального и общего развития ребенка, побуждает обобщениям, фиксации оценок, запоминанию понравившихся произведений, известных понятий, закреплению сформированных в р личных видах музыкальной и художественной деятельности умений*

➤ контрастного сопоставления произведений навыков, способствует творческому их применению. В каждой теме репертуар подобран в сравнении пьес с одинаковыми или близкими названиями

➤ синкретизма предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки.

➤ адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка (подгрупп детей). Этот принцип допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы с учетом опыта восприятия, возможностей усвоения произведений детьми времени, необходимого для достижения музыкального и общего развития ребенка. Кроме того, принцип адаптивности программы крайне важен в связи с особенностями выбора методов и приемов обучения в разных возрастных группах (в случае применения одного и того же репертуара), а также форм организации музыкальной деятельности детей.

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей.

Программа разработана на принципах:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о

существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельностность. Деятельностный подход — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа «Наш дом — природа» подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Интеграция. В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно — в дошкольном (хотя в последние годы и здесь наблюдаются положительные сдвиги). Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Конструктивизм. Данный принцип введен нами для отбора содержания именно программы «Наш дом — природа». Его реализация особенно важна на дошкольной ступени экологического образования, однако не всегда реализуется на практике. Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Регионализм. Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Системность. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как

в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшую, среднюю, старшую и подготовительную.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста «Колобок»	1-3 лет	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа «Гномики»	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Средняя группа «Буратино»	4-5 лет	Общеразвивающая	1	25
Старшая группа «Алладин»	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная к школе группа «Бэмби»	6-7 лет	Общеразвивающая	1	25

Комплектование ДОУ

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального района «Оймяконский улус»

Региональная специфика

- основные национальности семей – русские, якуты, эвенки
- история (исторические достопримечательности региона, исторические события):
 - ✓ Полюс холода Оймякон

- ✓ Ленские столбы
- ✓ Синские столбы
- ✓ Горы Кисилях
- ✓ Ледник Булуус
- ✓ Дюны Тукуланы
- ✓ Водопад Курулуур
- ✓ Царство вечной мерзлоты
- ✓ Туруук Хая
- ✓ Усть-Ленский заповедник
- ✓ Колымская трасса
- ✓ Природный парк Момский
- ✓ Улахан-Сис
- ✓ Национальный художественный музей Республики Саха
- ✓ Озеро Лабынкыр
- ✓ Олёмминский заповедник
- ✓ Музей-заповедник «Дружба» в Соттинцах
- ✓ Музей и центр хомуса народов мира
- ✓ Музей мамонта в Якутске
- ✓ Долина смерти (Елюю Черкечех)
- ✓ Батагайка
- ✓ Плейстоценовый парк
- ✓ Дириг-Юрях
- ✓ Якутский зоопарк «Орто-Дойду»
- ✓ Национальный художественный музей Республики Саха
- ✓ Сокровищница Республики Саха
- ✓ Верхоянский хребет
- ✓ Гора Харама
- ✓ Шахта Шергина
- ✓ Этнографический комплекс «Чочур-Муран»
- ✓ Главная местная достопримечательность – Ледовая резиденция Чысхаана, хранителя холода, якутского Деда Мороза.

- география, климат.

Оймяконский улус расположен в самом центре горных хребтов и нагорий, простирающихся в северо-восточной части [Якутии](#). Межгорные котловины массивов задерживают студеную атмосферу, и в одной из них, Оймяконской, неподвижный воздух охлаждается до крайне низких пределов. Разместившиеся здесь поселки со всех сторон плотно замкнуты горами. Окрестности поселка Усть- Нера изобилуют незамерзающими ручьями. Это вода, которую подземные озера, замерзая и увеличиваясь в объемах, выталкивают на поверхность.

Горная растительность в Оймяконье, несмотря на жесткие климатические условия,

довольно разнообразна. Склоны укрывают эндемичная чозения, тополь, повсюду распространен кедровый стланик, растущий в виде стелющегося кустарника или небольших деревьев. Встречаются эдельвейсы, снежные маки, родиолы. В долинах преобладают редкие лиственничники.

Животный мир также весьма разнообразен. В Оймяконском улусе водятся бурые медведи, волки, лисы, зайцы, бурундуки. Обитают тут также лоси, дикие северные олени и их миниатюрные родственники – кабарга, снежные бараны чубуку. Изредка из тундры забредают песцы, росوماхи.

Для Оймякона характерен экстремальный субарктический климат. В некоторые годы на протяжении 365 дней диапазон температур между максимальными и минимальными показателями составляет более 100 °С. Лишь немногие точки земного шара могут «похвастаться» такими рекордами. Кроме официально зарегистрированной минимальной температуры –67,7 °С, существует еще один абсолют Оймякона: –71,2 °С.

Усть-Нера является главным и крупнейшим населенным пунктом Оймяконского улуса

Эти особенности включаются в Программу в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особенности климатических условий редактируют режим организации обучающего процесса и содержания ребенка в детском саду детского сада.

- Экономика

Экономика региона представлена:

- добычей угля, природного газа и газового конденсата, нефти и попутного газа, руд цветных металлов (золото и серебро) и алмазов;
- сельским хозяйством.

- Региональные праздники:

- Ежегодный фестиваль «Полюс Холода»;
- ЫСЫАХ
- День Республики Саха (Якутия)

Специфика населенного пункта

Усть-Нэра ([якут. Уус Ньара](#)) — посёлок городского типа на востоке Якутии.

Административный центр и самый крупный населённый пункт Оймяконского района (улуса).

Население в основном специализируется на добыче золота.

Как и в большинстве провинциальных поселений России, последние тридцать лет происходит сокращение населения. В 2023 году население составило 4160.

Социальное окружение социальные партнеры

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Объектами социального партнёрства являются:

- МБОУ Усть-Нерская СОШ им. Игоря Хоменко
- Усть-Нерский центр помощи детям
- Дом Культуры «Металлург»
- МБОУ «Усть-Нерская гимназия»
- детский сад "Петушок"
- детский сад "Березка»
- МБУ ДЦРТ «Пегас»
- Районный краеведческий музей.
- Комитет по охране окружающей среды

Социальное окружение:

Медицинские учреждения

- ЦРБ Оймяконского района
- МУП аптека №62
- (частная) аптека "Березка

Коммерческие предприятия

- городское отделение почтовой связи 678730 ФГУП Почта России
- филиал ОАО «Магаданэнерго» — Западные электрические сети
- отделение Макрорегионального филиала «Дальний Восток» ОАО «Ростелекома».
- филиалы банков (Сбербанк России и Ланта-Банк)
- гостиница «Солнечная»
- множество магазинов и рынок

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для

достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.15.1.](#)

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.15.2.](#)

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

[\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.15.3.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам:

группа раннего возраста (к 2 годам):

нет в ФОП ДО

Развиваются основные движения, особенно ходьба:

- *Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).*
- *Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.*
- *Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.*

Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:

- *Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.*

- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).

Происходит скачок в развитии речи:

- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.
- Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).
- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».
- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.
- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.

В сенсорном развитии:

- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):
- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.
- Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).
- Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.
- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).

В игре:

- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).
- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.
- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

Младшая группа (к 4 годам)

п. 15.3.1. ФОП ДО дополнен:

В личностном развитии:

- Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

В развитии пространственно-временных временных представлений:

- понимает смысл обозначений: *вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).*

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» ...

Средняя группа (к 5 годам)

п. 15.3.2. ФОП ДО дополнен

Образ Я, развитие личности ребенка:

- *имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):*
- *проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.*
- *проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,*
- *способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.*
- *проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.*
- *проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.*
- *умеет планировать последовательность действий.*

Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:

- *Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.*
- *Подождать, пока взрослый занят.*
- *Самостоятельно находить интересное для себя занятие.*
- *Разделять игровые и реальные взаимодействия.*
- *Планировать последовательность действий.*
- *Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.*

В конструировании:

- *создает постройки по заданной схеме, чертежу.*
- *конструирует по собственному замыслу.*

Старшая группа (к 6 годам)

п. 15.3.3 ФОП ДО дополнен

Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:

- *Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).*
- *Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.*
- *Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.*
- *Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).*
- *Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.*

- *Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).*
- *Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.*
- *Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.*
- *Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.*

Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется

- *Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).*
- *Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).*
- *Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.*
- *Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.*

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

- *Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.*
- *Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.*
- *Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.*
- *Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.*
- *Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.*
- *Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).*

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- *Самостоятельно находить интересное для себя занятие.*
- *Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.*
- *Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.*

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать

Подготовительная к школе группа (к 7 годам)

п. 15.4. ФОП ДО дополнен:

Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.*
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.*
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,*
- умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».*
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.*
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.*
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).*
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).*
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.*
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.*

Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.*

- *Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.*

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

- *Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).*
- *Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.*
- *Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.*

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- *Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.*
- *Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.*
- *Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.*

В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре со сверстниками.

Физкультурный комплекс «Кэнчээри»

Образовательная область: Физическое развитие

К концу года дети подготовительной группы могут:

- *Точно, энергично, выразительно выполнять все упражнения.*
- *Знать и выполнять правила и двигательные умения в спортивных национальных играх и упражнениях.*
- *Анализировать движения (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей).*
- *Иметь привычку постоянно заботиться о своем здоровье и физическом развитии.*

- *Выполнять требования по установленным нормативам.*

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»

У детей четвертого года жизни: развиваются экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формируются умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накапливается эмоционально позитивный опыт общения с природой.

У детей пятого года жизни: формируется бережное отношение к природе, дети знакомятся с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами); дети знакомятся с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Республики Саха (Якутия).

У детей 6-7-летнего возраста: формируются чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, как основы патриотизма; формируется бережное отношение к природе, знакомство с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами); дети знакомятся с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Республики Саха (Якутия); Формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней, осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые, находятся рядом с детьми.

Программа «Люби и знай родной край»

К 6 годам:

Знать:

- *Название республики*
- *Имя основателя города Якутска, п. Усть- Нера;*
- *Название главной реки Якутии, ее значение для нормальной жизнедеятельности города (река Лена) и п. Усть- Нера;*
- *Название некоторых редких видов растений, произрастающих на территории Оймяконского улуса;*

- *Название животных – белый медведь, северный олень, ондатра; птиц – снегирь, рябчик, кряква, лебедь – кликун, озерная чайка; насекомых – жужелица, муравей, стрекоза, бабочка-крапивница, жук-навозник, божья коровка, кузнечик, жук-слоник.*

- *Содержание и правила якутских народных подвижных игр – «Водопой из проруби», «Бабки», «Успей отскочить», «Перейди болото», «Бег лошадок», «Волк и олени», якутских настольных игр – «Тырыынка», «Дуда», «Таксона», «Хааамыска», «Күүгүнэй», ДИП «Сонор».*

- *Название якутского музыкального инструмента (хомус).*

- *От трех до шести якутских пословиц, десять – двенадцать якутских загадок о труде и дружбе.*

Уметь:

- *Узнавать герб и флаг Оймяконского улуса.*

- *Узнавать по фотографиям и называть достопримечательности Республики Саха (Я)*

- *Ориентироваться в ближайшем к детскому саду улицах, знать расположение площади Победы п. Усть- Нера*

- *Различать по коре, листьям, плодам и называть деревья, кустарники, травянистые растения, произрастающие на территории города поселка*

- *Различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц (снегирь, воробей, ворона, синица).*

К 7 годам:

Иметь представление:

- *об основном роде занятий сельского населения Якутии – охоте, рыболовстве, оленеводстве и Оймяконского улуса*

Знать:

- *Название родного поселка и реки, на которой он расположен;*

- *Имя землепроходца, оказавшего большое влияние на развитие родного края (Семен Дежнев);*

- *Название городов (Якутск, Вилюйск, Олекминск, Верхоянск, Среднеколымск,*

Томмот, Алдан, Мирный, Нерюнгри, Удачный, Нюрба, Покровск) и рек (Лена, Вилюй, Алдан, Олекма, Колыма, Индигирка) республики;

- Имена некоторых поэтов и писателей Якутии и по 2-3 их произведения наизусть на выбор (Чабылбан «Якутск», Л.Попов «Люблю Якутию родную», Элляй «Олень, снег», Суорун Омоллоон «Почему хвост горностая стал черным?», народная «Старуха Бэйбэрикэн с пятью коровами», Амма Аччыгыя «Почему Миша не взял игрушку», «Обида», Платон Ламутский – сказка «Сампара и Гявуни», стихотворение «Олененок»);

- Содержание и правила якутских народных подвижных игр («Рыбаки с неводом», «Анньа уонна Бордо», «Меткий стрелок», «Вожак табуна с жеребятами и волк», «Олени и волк», «Бой быков», «Бабки», «Жмурки»), национальный вид спорта (куобах, кылыы, перетягивание палки, прыжки через нарты) и настольных игр («Тыксаан», «Тырыынка», «Хаамыска», «Дугда», ДИП «Сонор»);

- Название некоторых редких видов растений, произрастающих на территории Якутии и Оймяконского улуса;

- Название животных: лось, кабарга, рысь, соболь, песец, бурундук, горностай, речная выдра, птиц: полярная сова, белая куропатка, ласточка, стриж, глухарь, розовая чайка, жаворонок, черный журавль, дятел, кряква, чирок.

- Название якутского народного эпоса (олонхо);

- Знать и называть памятники природы республики и Оймяконского улуса;

- Знать и узнавать достопримечательности республики и Оймяконского улуса

Уметь:

- Узнавать герб и флаг Республики Саха, Оймяконского улуса.

- Называть улицы поселка, названные именами прославивших их людей, их историю.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.16.1.](#)

1.3.1 Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](#))

1.3.2 Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ⁵;
⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ⁶.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.4. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Помимо мало формализованных диагностических методов,

педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОУ.

1.3.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

1.3.7. Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно или взять разработанную, которая соответствует образовательным задачам, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности проводится на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагог- психолог, учитель- логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены диагностическими картами по всем образовательным областям, разработанными Оксаной Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС).

В процессе педагогической диагностики воспитатели оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах.

Для диагностики педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Также по результатам диагностики педагоги оценивают, насколько эффективно они работают с конкретным ребенком и как можно скорректировать систему педагогической работы, чтобы он смог достичь планируемых результатов и показать высокий уровень освоения образовательной программы.

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например: ● – низкий уровень развития; ● – достаточный; ● – оптимальный;

	● – ВЫСОКИЙ
--	-------------

Воспитатель самостоятельно выбирает систему обозначений. Для сводной таблицы результатов выполнения ООП ДОУ используется процентная система оценивания.

Критерии для определения результатов освоения вариативной части Программы:

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка. За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Программа «Музыкальные шедевры»:

В младшем возрасте критерии совпадают с показателями развития эмоциональной отзывчивости на музыку. Ими являются: сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность (наличие движений, мимических реакций, вокализаций); наличие действий с музыкальными инструментами и игрушками, их соответствие характеру и ритму музыки; желание слушать музыку, высказывания детей о характере музыки и их предпочтения.

В средней, старшей и подготовительной группах детского сада добавляются показатели, выявляющие уровень знаний детей о музыке (с учетом возраста), степень выразительности исполнения, проявлений творческой активности. Показателями уровня формирования музыкальной культуры в старшей группе детского сада являются: сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность, выразительность исполнения (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), оригинальность творческих проявлений (ритма-пластических образов, двигательных импровизаций, интонационно окрашенных вокализаций, импровизаций на музыкальных инструментах), глубина высказываний о музыке, выразительность оценочных суждений о красоте музыки, наличие любимых произведений, предпочтений, знаний о музыке, ее языке.

Физкультурный комплекс «Кэнчээри»

Педагогическая диагностика планируемых достижений данного комплекса проводится в виде спортивного мероприятия и фиксированием результатов. В карте развития ребенка. Мониторинг проводится два раза в год: октябрь, май месяц.

Показатели физической подготовленности детей 6-7 лет

№	Наименование показателя	Пол	Стандарт	Низкий	Средний	Высокий
1	Бег на 30 м (сек.)	Маль.	8,8	8,7-8,5	8,4-8,1	8,0 (-)
		Дев.	9,0	8,9-8,6	8,5-8,3	8,2 (-)
2	Челночный бег 3'10 (сек.)	Маль.	12,0	11,9-11,1	11,0-10,1	10,0 (-)
		Дев.	13,0	12,5-12,1	12,0-11,1	11,0 (-)

3	Метание мешочка с песком 200 гр. (м)	Прав.	Маль.	3,0	3,1-4,9	5,0-8,9	9,0 (+)
		Лев.		2,5	2,6-3,9	4,0-7,9	8,0 (+)
		Прав.	Дев.	2,5	2,6-3,4	3,5-6,9	7,0 (+)
		Лев.		2,0	2,1-2,9	3,0-4,9	5,0 (+)
4	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы (м)	Маль.	1,2	1,3-1,8	1,9-2,4	2,5 (+)	
		Дев.	1,1	1,2-1,6	1,7-1,9	2,0 (+)	
5	Прыжок в длину с места (см)	Маль.	95	96-104	105-114	115 (+)	
		Дев.	90	91-99	100-109	110 (+)	
6	Прыжок в высоту с разбега (см)	Маль.	50	51-59	60-64	65 (+)	
		Дев.	45	46-49	50-54	55 (+)	
7	Бег на выносливость 500м (без учета времени)		Зачет/незачет				
8	Плавание до 10 м (без учета времени)		Зачет/незачет				
9	Лыжи (без учета времени)	1000 м		Зачет/незачет			
		1500 м	Маль.			Зачет/незачет	
		2000 м	Дев.				Зачет/незачет
10	Гибкость		Пальцы		Кулак	Ладонь	
11	Сгибание/разгибание рук (количество)	Маль.	3	3	6	10	
12	Подъем туловища из положения лежа на спине (количество)	Дев.	3	3	5	8	

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»:

Педагогическая диагностика отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Поэтому она строится в форме естественного эксперимента в специально организованных ситуациях в обычной среде проживания детей, а также в форме наблюдения за реальным поведением дошкольников в деятельности (игровой и образовательной) в течение 1-3 недель. Диагностика осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. В соответствии с критериями оценки ответов определяют уровень знаний детей дошкольного возраста о животных, о зависимости между объектами и явлениями природы, человеком и окружающей средой.

Высокий уровень. Знания носят обобщенный, системный характер (ребенок не только называет животных, но и дает характеристику существенных признаков «живого», животных, приспособившихся к обитанию в разных биоценозах; объясняет, что благополучие животных зависит от удовлетворения их потребностей; владеет информацией о способах избежания животными неблагоприятных условий, особенностях их взаимодействия с человеком). Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях и образе жизни животных; делаются попытки объяснить их адаптивные признаки, принадлежность к той или иной биологической группе, раскрыть связь с человеком и средой; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

Низкий уровень. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки животных, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) п.18-22.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.18.1
	от 1 до 2 лет	п.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6
	от 6 до 7 лет	п.18.7
Познавательное развитие	от 2 мес. До 1 года	п.19.1. стр.43-44
	от 1 до 2 лет	п.19.2. стр. 44-46
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр.46-48
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 48-50
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 50-52
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 52-55
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 55-57
Речевое развитие	от 2 мес. До 1 года	п.20.1. стр.58-59
	от 1 до 2 лет	п.20.2. стр.59-61
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 61-63

	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 63-65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65-69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69-72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72-76
Художественно-эстетическое развитие	от 2 мес. До 1 года	п.21.1. стр.76-77
	от 1 до 2 лет	п.21.2. стр.77-78
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78-83
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83-90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90-98
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99-109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109-121
Физическое развитие	от 2 мес. До 1 года	п.22.1 стр.121-123
	от 1 до 2 лет	п.22.2 стр.123-124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124-127
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127-130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130-134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134-140
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 140-148

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности полностью соответствует разделам 18-22 ФОП ДО² и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

«Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года п. 18.3 ФОП

Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности».

3–4 года п. 18.4 ФОП

Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

4–5 лет п. 18.5 ФОП

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

5–6 лет п. 18.6 ФООП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет п. 18.7 ФООП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

Образовательная область «Познавательное развитие»

3–4 года п. 19.4 ФООП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

4–5 лет п. 19.5 ФООП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

5–6 лет п. 19.6 ФООП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет п. 19.7 ФОП.

Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года п.20.3 ФОП

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

3–4 года п. 20.4 ФОП

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

4–5 лет п. 20.5 ФОП

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет п. 20.6 ФОП

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

6–7 лет п. 20.7 ФОП

Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3–4 года п.21.4 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных

кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

4–5 лет п.21.5 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

5–6 лет п.21.6 ФОП

Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет п. 21.7 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года п. 22.3 ФОП

Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

3–4 года п. 22.4 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

4–5 лет п. 22.5 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной

деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5–6 лет п. 22.6 ФОП

Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

6–7 лет п. 22.7 ФОП

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Основные задачи программы «Музыкальные шедевры»:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке; — вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Эти общие задачи, а также более конкретные задачи, сформулированные ниже по каждой теме, едины для всех возрастных групп.

Тема	Задачи
«Музыка выражает настроение, чувства, характер людей»	Дать детям представление о том, что музыка разных времен (как программная, так и не программная) выражает чувства, настроения, переживания человека, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Знакомить детей с основными жанрами музыки (прелюдия, ноктюрн, этюд, соната, симфония, концерт, опера, балет и др.). Развивать умения сравнивать контрастные произведения разных жанров, одного

	<p>жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями, различать оттенки настроений в близких по эмоциональному содержанию произведениях. Знакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов (клавесин, орган, фортепиано, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра). Развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных). Формировать навыки выразительных движений, 12 творческие умения. Развивать умения находить тембры музыкальных инструментов, близкие по характеру звучащему произведению; ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах, слыша и передавая смену характера музыки</p>
«Песня, танец, марш»	<p>Соответствуют задачам ФОП ДО образовательной области «Художественно- эстетическое развитие детей»</p> <p>Раздел: музыкальная деятельность</p>
«Музыка рассказывает о животных и птицах»	<p>Побуждать детей сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (характер звук ведения, темп, динамику, регистр, интонации звукоподражания). Развивать умение сравнивать произведения с одинаковыми названиями, различая оттенки настроений, характер (зайчик трусливый, смелый, веселый), учить детей передавать в танцевальных, образных движениях, пантомимике характерные черты образов персонажей, изображаемых в музыке. Развивать творчество в музыкально – ритмических движениях, умения находить тембры музыкальных инструментов, близкие по характеру музыкальным образам и оркестровать произведения. Развивать образную речь детей, умение находить слова, характеризующие тот или иной персонаж, опираясь на различие средств выражения музыки</p>
«Природа и музыка»	<p>Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания</p>

	<p>некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка), выражение настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года, дня. Раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа. Развивать эстетические чувства детей, чувство прекрасного в жизни и искусстве, сопоставляя образы природы, выраженные разными видами искусств (живописью, поэзией, музыкой). Раскрывать выразительность и красоту художественного слова, живописи, музыки. Различать выразительные средства разных искусств. Находить черты сходства и различия настроений, образов. Различать образную речь в поисках и применении эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные в музыке, поэзии, живописи. Побуждать детей передавать образы природы в рисунке созвучно музыкальному образу</p>
«Сказка в музыке»	<p>Сравнивать произведения с одинаковыми названиями, понимать, какую сказку рассказывает музыка: добрую, сердитую, злую; различать смену настроений, образов в одной сказке. Развивать умение выразительно передавать музыкальные образы в рисунке, творческих движениях, инструментовке, инсценировать сказку.</p>
«Музыкальные инструменты и игрушки»	<p>Расширять представление детей об изобразительных возможностях музыки, ее возможностях передавать не только голоса птиц и животных, но и подражать тембра музыкальных инструментов и музыкальных игрушек. Знакомить детей с первыми музыкальными инструментами, возникшими в древности.</p>

Физкультурный комплекс «Кэнчээри»

1. Бег на 30 метров.

Дистанция бега размещается на спортивной площадке или на любой другой площадке с твердым покрытием. Старт высокий.

2. Бег на 500 метров.

Бег проводится на спортивной площадке или на ровных дорожках парка и сквера. Условием выполнения норм на определенную дистанцию без учета времени является

непрерывность бега. Остановка и ходьба во время выполнения нормативов не разрешается.

3. Челночный бег 3х10 метров.

Челночный бег проводится на открытых или закрытых площадках с твердым покрытием. Отмеряется отрезок длиной в 10 м с поперечными линиями для старта и финиша. На линии старта кладут 2 кубика размером не менее 7'7 см. Сдающий норму принимает положение высокого старта и берет в руки один кубик. По команде «Марш» включается секундомер, сдающий бежит с кубиком на другой конец отрезка, кладет его, возвращается за следующим кубиком, и также переносит его на другой конец 10-метрового отрезка. В момент, когда второй кубик касается пола, выключается секундомер.

4. Прыжок в длину с места.

Перед выполнением прыжка на полу стелется мат или толстый коврик. По его длине (скотчем) прикрепляется сантиметровая лента и отмечается (мелом) линия отталкивания. Из исходного положения – полуприсед, руки вниз назад (старт «пловца»), носки ног на линии старта. Махом рук вперед-вверх выполняется прыжок с приземлением на обе ноги. Результат отмечается по пятке сзади стоящей ноги. Лучшая из трех попыток идет в зачет. Измерение производится с точностью до одного сантиметра.

5. Прыжок в длину с разбега.

После предварительной разминки ребенку предлагается 2-3 попытки для преодоления высоты (начальная высота 30 см). После того, как данная высота преодолена, планку следует поднять на 5 см. При неудаче на новой высоте ребенку засчитывается результат предыдущей попытки.

6. Метание мешочка с песком, вес 200 гр.

Метание выполняется правой и левой рукой поочередно вдаль (на участке или в спортивном зале), бросок измеряется сантиметровой лентой от линии старта до места приземления мешочка.

7. Метание набивного мяча (из-за головы), вес 1 кг.

Бросок выполняется из исходного положения сидя, ноги в стороны на линии старта, мяч за головой. Бросок измеряется от линии старта до линии приземления мяча. Тест проводится в спортивном зале.

8. а) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – мальчики.

В горизонтальном положении тело упирается на ладони и на носки ног. При сгибании рук в локтях ребенок опускает туловище вниз, не касаясь пола, держа туловище прямо (не сгибаясь, не прогибаясь).

8. б) Поднимание и опускание туловища – девочки.

Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90°, руки за головой, пальцы сцеплены в замок, ступни закреплены (носки ног под перекладиной гимнастической скамейки или удерживаются партнером). По команде «Марш» энергично согнуться до касания локтями коленей. Обратным движением вернуться в исходное положения до касания лопатками мата. Разгибание и сгибание туловища выполняется без пауз для отдыха.

9. Тест на гибкость.

Гибкость оценивается при помощи упражнения – наклона вперед, стоя на полу, ноги вместе. Тест проводится индивидуально (по три попытки на каждого ребенка). Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до пола, то результат оценивается как низкий. Кулак – средний, ладони – высокий уровень. При выполнении упражнения ноги в коленях не должны сгибаться.

Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом-природа».

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. При этом педагог осуществляет отбор содержания блоков и строит свои занятия с учетом возраста дошкольников.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании. В основе реализации программы положены интеграция и деятельность ребенка. Все разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих. Так, блок занятий «Лес» (сообщество) изучается после блоков «Растения», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и их связях с окружающей средой. Выделяется 4 уровня программы. Первый уровень представлен блоком «Я и природа» и вводит ребенка в мир природы, знакомит с ее компонентами (водой, воздухом, растениями, животными и т. п.) и окружающей средой. На втором уровне каждый компонент рассматривается отдельно (блоки «Волшебница

вода», «Воздух-невидимка», «Солнышко, выгляни в окошечко», «Что у нас под ногами», «Почва – живая земля», «Что в доме-природе растет», «Кто в доме-природе живет»). На третьем уровне (блок «Лесной дом») рассматриваются взаимосвязи живой и неживой природы. Четвертый уровень представлен блоком «Человек, и природа» и посвящен проблемам охраны природы, ресурсосбережения, усвоению правил поведения в природе и в быту.

Программа имеет эмблему в виде дома-природы, что отчасти объясняет ее название

Содержание программы состоит из нескольких блоков:

Блок занятий «Я и природа»

Обучающий компонент. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).

Блок занятий «Вода»

Обучающий компонент. Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Блок занятий «Воздух»

Обучающий компонент. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летящие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Блок занятий «Солнце»

Обучающий компонент. Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Блок занятий «Камни, песок, глина»

Обучающий компонент. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не

рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.

Блок занятий «Почва»

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.

Блок занятий «Растения»

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.

Блок занятий «Животные»

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.

Блок занятий «Лес»

Обучающий компонент. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Блок занятий «Человек и природа»

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

Программа «Люби и знай родной край»

Содержание работы в старшей группе (5-6 лет):

Край, в котором мы живем

Познакомить детей с картой Якутии, показать какую огромную территорию занимает наша республика.

Познакомить с основным родом занятий сельского населения Республики (животноводство, коневодство, оленеводство), формировать представления о труде доярки, коневода, оленевода, рассказать о значимости их труда.

Закрепить знания детей о защитниках Отечества, рассказать о героях – якутянах. Познакомить с памятниками героям-якутянам Ф. Попову, В.Д. Лонгинову.

Дать детям представления о музеях, воспитывать интерес к старине.

Якутск – любимый город

Познакомить детей с историей возникновения города (когда, где и кем основан, почему так назван), его достопримечательностями.

Уточнить знания детей о названиях улиц города, истории происхождения этих названий. Пробудить интерес к истории своего города, уточнить знания детей об округе города, в котором они живут. Дать знания о достопримечательностях округа – красивых зданиях, объектах соцулькбыта, памятниках С. Дежневу, А.С. Пушкину, А. Кулаковскому.

Природа родного края

Познакомить детей с явлениями природы, сезонными изменениями в природе. Учить отличать растения луга и леса. Упражнять в узнавании деревьев, кустарников по листьям, плодам – лиственница, береза, шиповник.

Закреплять и расширять представления о птицах, обитающих в республике. Обратит внимание на внешний вид, среду обитания знакомых птиц – вороны, воробья, синицу, снегиря, рябчика, кряквы, лебедя-кликуна, озерной чайки.

Познакомить с животными тайги и тундры – ондатрой, северным оленем, белкой, медведем; знакомить с насекомыми – бабочкой – крапивницей, жуком - слоником, воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

Познакомить с самой большой и красивой рекой нашей республики - Лена. Учить любоваться ее красотой, глубокими водами, широкими берегами. Дать детям понятие, что река кормит и поит, используется человеком как транспортное средство.

Продолжать знакомить детей с временами года. Дать детям понятие, что зима в Якутии холодная, длится долго и делится на три периода: перевозимье, коренная зима и перелом зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей леса в зимнее время, дать понятие, что животные приспосабливаются к трудной зимовке (изменение цвета и характера шерстяного покрова, утепление жилищ).

Уточнить знание детей о перелетных птицах, формировать обобщенное представление о птицах: водоплавающие, насекомоядные, зерноядные.

Культура, традиции, литература и быт якутов

Познакомить с жизненным укладом якутов в прошлом. Формировать у детей представления о детстве прабабушек и прадедушек. Дать понятие, что они в детстве играли самодельными игрушками из дерева и бересты. Познакомить с любимыми играми детей в прошлом.

Дать понятие, что фольклор – это устное народное творчество, его видами - сказкой, пословицами, поговорками, загадками, чабырбахом, якутским эпосом - олонхо. Познакомить с творчеством якутских писателей Суорун Омоллоона и Амма Аччыгыйа, с творчеством эвенского писателя – Николая Савича Тарабукина, воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с якутским музыкальным инструментом – хомус. Дать понятие о народных умельцах, воспитывать чувство восхищения их изделиями. Научить примечать красоту в окружающем быту, воспитывать желание сотворить красивую вещь. Знакомить с традициями и обычаями предков.

Любимые игры предков

Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр – «Водопой из проруби», «Бабки», «Успей отскочить», «Перейди болото», «Бег лошадок», «Волк и олени», настольных игр – «Тырыынка», «Дугда», «Тыксаан», «Хааамыска», «Күүгүнэй», ДИП «Сонор», обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. Научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, меткость, мелкую моторику рук. Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, воспитывать усидчивость. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения.

Содержание работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Край, в котором мы живем

Дать первоначальное представление о Республике Саха (Якутия) как части России. Научить определять на карте территорию Якутии, формировать понятие о границах республики, о реках, протекающих по ее территории, о городах. Познакомить с «морскими воротами» Якутии – поселком Тикси и городом Нерюнгри.

Дать понятие, что с приходом казаков-землепроходцев изменился уклад жизни якутов - якуты научились строить избы, мельницы, заниматься огородничеством и начали оседать в одном месте.

Формировать понятие о вечной мерзлоте, познакомить с особенностями строительства домов на вечной мерзлоте.

Продолжить знакомство с трудом взрослых на севере (охотники, рыбаки, оленеводы). Закрепить знание о значении рек и озер в жизни людей. Познакомить с трудом рыбаков, уточнить знание детьми названий рыб и блюд из рыбы. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Якутск – любимый город

Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города, новых сооружениях – спортивные комплексы «Модун», «Самородок», «50 лет Победы», здание цирка. Формировать понятия о символах города и республики, об их значении. Познакомить с одним из первооткрывателей края - Семеном Дежневым.

Познакомить с якутскими поэтами Леонидом Поповым и Чабылбаном, с их стихотворениями о городе Якутске, с творчеством писателей Суоруна Омоллоона, Амма Аччыгыйа, Платона Ламутского.

Продолжить знакомство с историей города, архитектурными памятниками - Преображенская церковь, здание казначейства, библиотека им. А.С.Пушкина.

Закрепить знание детей о памятниках г. Якутска (Башня якутского острога, шахта Шергина, памятники С. Дежневу, А.Е. Кулаковскому, П.А.Ойунскому).

Закрепить знание детей о воинах-земляках, защищавших страну во время Великой Отечественной войны – Ф.К. Попов, К.К. Красноярров, В.Д. Лонгинов. Воспитывать чувство уважения и преклонения к ветеранам войны, желание заботиться о них.

Природа родного края

В процессе экскурсий обратить внимание на красоту окружающей природы. Уточнить знание деревьев, растений, кустарников местного края. Дать понятие что лес – это сообщество растений и животных.

Продолжать знакомить с реками Якутии – Вилюй, Алдан, Олекма, Индигирка, раскрыть их значение для жизнедеятельности людей. Воспитывать бережное отношение к природе и соблюдать правила поведения.

Познакомить детей с особенностями погодных условий Крайнего Севера. Дать понятие, что животные приспосабливаются к условиям климата.

Закрепить знание детей о зимних явлениях в природе: холодно, часто бывают сильные морозы, земля покрыта снегом, водоемы - льдом.

Дать первичные представления о Красной Книге, о некоторых птицах, животных, рыбах (белый медведь, кабарга, рысь, снежный баран, благородный олень, морж, стерх, лебедь, гагара, серый журавль, беркут, клоктун, чир, нельма, осетр, омуль, муксун) и растениях (прострел, кувшинка четырехгранная, живокость крупноцветная, мак стройный, сардаана, ковыль-тырса, тысячелистник, недотрога, одуванчик рогоносный), занесенных в Красную Книгу Якутии.

Формировать понятие о природном парке Ленские столбы – создан для сохранения животных, птиц, растений. Воспитывать желание принять посильное участие в ее охране и защите (беречь природу во время прогулок, соблюдать правила поведения в лесу).

Дать понятие о взаимодействии растительного и животного мира в климатических условиях севера и в зависимости от среды обитания. Познакомить с тайгой и тундрой.

Дать понятие, что весна в Якутию приходит позже, чем в центральной части России и делится на четыре периода: потепление, снеготаяние. Оживление весны и разгар весны, ооживление весны совпадает с появлением листьев на березе. Учить детей распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам.

Дать понятие, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни. Закрепить правила поведения в лесу.

Культура, традиции, литература и быт якутов

Продолжать знакомить с образом жизни якутов. Показать, как трудно и бедно жили раньше. Дать понять, что у якутов уклад жизни идет по народному календарю и у каждого месяца свое название и назначение.

Познакомить детей с обычаями предков. Дать понятие, что у якутов до сих пор соблюдается обычай «Проводы охотника в тайгу».

Продолжать знакомить с фольклором – устным народным творчеством, его видами - пословицами, поговорками и сказками (меткое слово, словно стрела. Можно одним словом или предложением оценить поступок человека), чабырбах (при разучивании обратить внимание темп и скорость на проговаривание слов), тойук (при слушании обратить внимание на своеобразие исполнения якутской народной песни). Дать детям возможность активно усваивать культурные богатства народа через проведение развлечений «Вечера Танха», «Встреча на сайылыке», «Ысыах». Формировать у детей чувство причастности к духовному наследию предков, к культуре прошлого.

Любимые игры наших предков

Формировать у детей понятие, что народные игры взаимосвязаны с укладом жизни предков, воспитывать интерес к народным играм. Продолжать развивать координационные способности, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, через обучение настольным играм воспитывать усидчивость, развивать внимательность и мелкую моторику рук. При обучении игре «Сонор» обратить внимание на маневрирование при убегании от преследования, развивать смекалку, настойчивость.

В подвижных играх упражнять в беге на перегонки, в ловкости и подвижности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

2.2.1. При необходимости ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.2.2. При реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

⁸[Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.4. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образовательная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.5. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.6. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.7. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

23.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для реализации Программы ДОУ для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.13. Основным методом обучения и воспитания детей при реализации Программы является игра.

Игровые технологии	
Целевые ориентации игровых технологий	• Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
	• Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.
	• Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
	• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляции.

<p>Функции игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); • Коммуникативная: всё что относится к игре, находится в едином игровом пространстве и служит средством передачи социального опыта • Иглотерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; • Диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; • Функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; • Функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития
<p>Приемы игровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; • практические.
<p>Требования</p>	<p>Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.</p> <p>Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.</p> <p>Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.</p> <p>Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.</p>

	Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.
Виды игровых технологий	
По виду деятельности	двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.
По характеру педагогического процесса	обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
По характеру игровой методики	игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
По содержанию	музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
По игровому оборудованию	настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные методы реализации Программы

○ *Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой, природой Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных*

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

историй о прошлом и настоящем Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса;

- *беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших Республике в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*

- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей Республики.*

- *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса;*

- *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Крайнего Севера;*

- *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

- *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*

- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*

- *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

- *Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов».*

Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ⁴	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Программа «Музыкальные шедевры»

Для формирования основ музыкальной культуры детей важно, чтобы музыка звучала и в повседневной жизни детского сада в самых разнообразных ситуациях. Это — слушание знакомых музыкальных произведений, любившихся детям, музыкальные игры-путешествия в прошлое и настоящее, игры-сказки, звучание музыки ном во время тихих игр, рисования, проведение тематических музыкальных вечеров, бесед-концертов, театральных постановок. Праздничные даты отмечаются по-разному: развлечения, тематические или комплексные занятия, а не только в виде утренника. Обязательным условием педагоги ДОУ ставят- звучание музыки в семье. Поскольку объем внимания дошкольников невелик, предлагается давать слушать детям небольшие произведения или яркие фрагменты. Дети должны накапливать на сильном для них материале опыт самостоятельных и творческих действий.

Особые методы, разработанные О.П. Радыновой:

Метод контрастных сопоставлений произведений	позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения. Этот метод применяется с учётом возрастных
---	---

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

	<i>особенностей. В младшем возрасте контрастные сопоставления наиболее отчётливы, в более старшем возрасте сопоставление произведений применяется с постепенным уменьшением контрастности образов.</i>
Метод уподобления характеру звучания музыки	<i>предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа</i>
Моторно-двигательное уподобление эмоционально образному содержанию музыки	<i>(мелкая моторика рук, дирижёрский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию» (Н. Н. Поддьяков). Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения</i>
Тактильное уподобление характеру звучания музыки	<i>- прикосновение руки педагога к руке ребёнка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).</i>
Словесное уподобление характеру звучания музыки	<i>- эмоционально – выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, словаобразы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий. Применяется в каждой возрастной группе по-разному.</i>
Вокальное уподобление характеру звучания музыки	<i>в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевания отдельных интонаций детьми применяется в младшем возрасте (И.В.Груздова). Этот метод способствует различению на слух конкретной мелодии, выделению в ней наиболее ярких средств. В средней и старшей группе дети уже сами напевают любимые мелодии, что свидетельствует о проявлении интереса к музыке, накопления опыта её восприятия</i>
Мимическое уподобление характеру звучания музыки	<i>– сосредоточенное внимание взрослого во время звучания произведения, выражение глаз, улыбка или серьёзность крайне важно для ребёнка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.</i>

<p>Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки</p>	<p>применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа. В младшей группе выполняются простейшие действия с музыкальными инструментами (шумовыми, ударными). Дети 5-7 лет могут применять звуковысотные инструменты.</p>
<p>Интонационное уподобление характеру звучания музыки</p>	<p>крайне важно в деятельности с детьми младшего возраста. Дети 1-ой младшей группы не понимают значение слов, ориентируются на интонационную выразительность речи педагога, несущую определённый смысл.</p>
<p>Цветовое уподобление характеру звучания музыки</p>	<p>применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявление реакций на изменение настроений.</p>
<p>Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки</p>	<p>- выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета. Сравнение музыкального произведения с картиной в плане общности или различия выраженных в них настроений, музыкального произведения со стихотворениями по эмоциональным признакам, использование инсценировок, театрализованных игр, сопровождающихся классической музыкой, ритмопластические импровизации формируют у детей представления о выразительных возможностях искусства.</p>

Программа экологического воспитания «Наш дом- природа» и программа «Люби и знай родной край»

Экологизация разных видов деятельности ребенка:

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- свободная деятельность;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки.
- коллективно-творческие дела;

- *социально- экологические акции;*
- *участие в проекте «Эколята- дошколята»*
- *труд в природе*

Методы и приемы:

- *диалоги; беседы, рассказ воспитателя, просмотр видеороликов, фильмов;*
- *игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;*
- *проблемные ситуации;*
- *проектирование;*
- *конкурсы, викторины;*
- *экспериментирование;*
- *наблюдения на экологических тропах;*
- *целевые прогулки и экскурсии;*
- *работа с перфокартами.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) п.24.1-24.9ст.152-155.

2.3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);*
- *беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;*
- *практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);*
- *наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;*
- *трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи другое);*
- *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;*

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

2.3.3. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.4. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. [\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.24.13-24.16.ст.155-156.](#)

2.3.3. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

2.3.4. Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.5. Соответствует [\(Федеральная образовательная программа дошкольного образования\) п.24.19-24.22](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел вариативной части Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекнув, посоветовав вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребёнка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных

активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, становится партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для выбора свободной деятельности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся (смена раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи не сразу, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её

минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел вариативной части Программы Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствует соответствующему разделу ФОП с дополнением положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

<i>Ссылка на ФОП</i>	<i>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</i>	<i>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</i>
<i>ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»⁵</i>	<i>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</i>	<i>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</i>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) *п.26.1-26.6.ст.161-163*

2.5.2. Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребенка.

2.5.3. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.4. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ: <http://сказка.оймякон-обр.рф/> и социальные группы в сети Интернет: <https://vk.com/feed>; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.5. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)

с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.6. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.7. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<i>Ссылка на ФОП</i>	<i>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</i>	<i>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</i>
-----------------------------	--	--

<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»ⁱ</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
--	---	---

В компонент ДОУ включены:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» -1 раз в месяц.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- проведение экологического праздника «С днем рождения, Земля»
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.
- исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, ДОУ не использует представленное в п.27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ организован консультационный пункт «Диалог»

Консультативный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную логопеда-психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих ДОУ и детей, не посещающих детский сад. В его состав входят: старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, инструктор по гигиене.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность определяется в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, консультации по запросу родителей (законных представителей), проведение совместных досугов. Также одной из форм работы может являться заочное консультирование, как по письменному обращению, так и посредством соцсетей дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни.

В помещении консультативного пункта также ведется коррекционная работа с детьми ОВЗ, логопедические занятия, мероприятия по снятию психологической нагрузки педагогов.

Логопедические занятия в КП проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; *II*

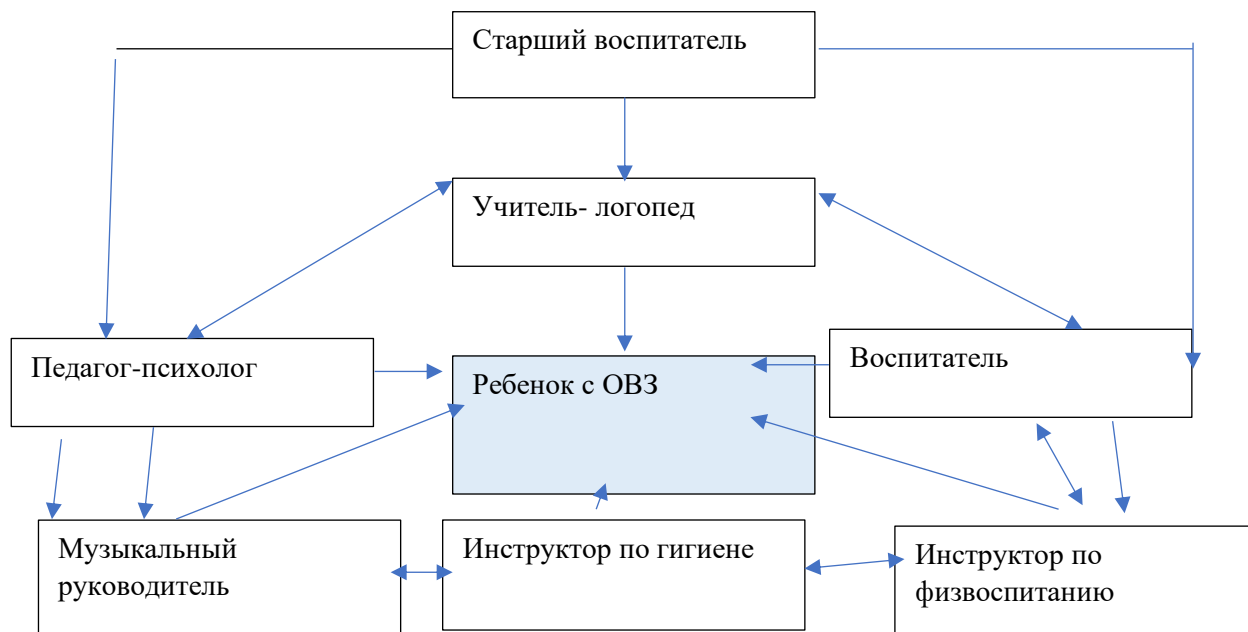
период — декабрь, январь, февраль; *III*

период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Модель взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ



Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие корректировке средствами его деятельности;
- педагогический диагноз на основе общего;
- направление собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально-коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально-коррекционной работы, реализуемой средствами своей деятельности.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «УНДС №3 «СКАЗКА»

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном поселке, улусе названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка и Оймяконского улуса.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями поселка и улуса, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный и охотный промысел.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, улусу, поселку, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой улус. Подвести детей к пониманию того, что история родного улуса и поселка неразрывно связана с историей Республики Саха (Якутия) и России.*

8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

10. *Воспитывать бережное отношение к природе Оймяконья, дать представление о памятниках природы и особо охраняемых зонах.*

11. *Привить любовь и уважение к культурному наследию региона.*

3.1.2. Направления воспитания

А. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Б. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Г. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Д. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Е. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Ж. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа экологического воспитания «Наш дом природа»

Главная цель- воспитание у дошкольников и их родителей (законных представителей) эколого- осознанного поведения в природе.

Воспитывающие компоненты по блокам:

Блок занятий «Я и природа»

Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.

Блок занятий «Вода»

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).

Блок занятий «Воздух»

Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Блок занятий «Солнце»

Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).

Блок занятий «Камни, песок, глина»

Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.

Блок занятий «Почва»

Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

Блок занятий «Растения»

Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения. **Блок занятий «Животные»**

Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к

животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Блок занятий «Лес»

Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

Блок занятий «Человек и природа»

Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.

3.1.3. Целевые ориентиры воспитания

3.1.3.1 Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего возраста, к 3 -м годам и к концу освоения ОП и соответствуют ФОП. ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) п.29.2.3ст.177-181

3.1.3.2. В соответствии с ФГОС ДО нельзя оценивать результаты воспитательной работы, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--	--	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		<ul style="list-style-type: none"> • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--	--	---

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.1. Уклад МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.
- 5) **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

3.2.2. Характеристики уклада МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

А. Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия:

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- *по отношению к воспитанникам:* создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

- *По отношению к родителям:* развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка. Совершенствование работы взаимодействия с родителями, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

- *По отношению к социуму:* содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности. Повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Б). Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Название принципа	Характеристика
Название принципа	Характеристика
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОУ – «Сказка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского

сада. Ассоциируется для участников воспитательно- образовательных отношений со словами: детство, волшебство, фантазия, чудо.

ДОУ и каждая возрастная группа имеют свою символику и название:

- группа раннего возраста «Колобок»;
- группа младшего возраста «Гномики»;
- средняя группа «Буратино»;
- старшая группа «Алладин»;
- подготовительная к школе группа «Бэмби».

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки, присутствуют в оформлении документации педагога, портфолио ребенка.

Фирменный стиль- экологический.

Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на улусных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в реализации Программы. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к

человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Корпоративная культура.

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система передается новым работникам как образец исполнения. Корпоративная МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» предполагает:

- культура коллегиальности:
 - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
 - разделяемые ценности ДООУ:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
 - разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
 - кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- он общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Д) Ключевые правила ДООУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Е) Традиции и ритуалы МБДОУ «УНДС №3 «Сказка».

Одним из важных условий психологического комфорта в ДОУ является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Педагоги ДОУ закладывают среди воспитанников традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга, формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Основная группа запретов касается основных принципов совместной жизни:

- ✚ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ✚ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ✚ нельзя причинять боль другим живым существам
- ✚ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Все правила воспитатели объясняют детям по формуле «Не надо, потому что...». Дети должны понимать, почему им нельзя выполнять те или иные действия.

В ДОУ существуют общие традиции и ритуалы для всех возрастных групп:

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час») Проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, проводится в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не превращается в образовательное мероприятие.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия или Утренний круг. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний или Вечерний круг» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во

второй половине дня, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Педагоги создают ситуации, в которых дети сами распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

Традиция «Принцы и принцессы в день рождения». Каждого воспитанника в группе одинаково чествуют в День рождения. Например, разыгрывают, что именинник – принц, а именинница – принцесса. Воспитатель предлагает именинникам наряжаться в любимые костюмы из уголка ряжения или надевать такие отличительные элементы костюмов, как корона и плащ. Дети украшают стул именинника, и стул становится «троном». Во время приемов пищи имениннику можно предложить праздничный набор столовых приборов. Если родители соглашаются на это в начале года, именинники получают подарки – но подарки должны быть одинаковыми для все детей. Также воспитанники группы могут делать подарки своими руками, например открытки для именинников.

Традиция создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует детей посещать детский сад. Воспитанники постепенно осваивают культуру поздравления с днем рождения. Традиция закладывает также основы корпоративной культуры, потому что учит поздравлять с днем рождения всех в коллективе

Общекультурными традициями жизни детского сада:

- экскурсии за пределы детского сада для детей старшего возраста;
- экологическое волонтерство;
- праздники для малышей;
- летние квесты

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха

каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, в частности социальных. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДООУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Ж) Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ.

Детский сад многие годы ведет работу по экологическому направлению. В оформлении сада, парадной форме одежды предпочтение отдается зеленому цвету. Дети старшего возраста посвящаются в эколята- дошколята с повязыванием зеленых галстуков, прикреплением значков эколят. Такая же праздничная форма и у сотрудников ДООУ.

З) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Подрастающее поколение нашего улуса должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Крайний Север имеет свои уникальные особенности. Жители Республики Саха (Якутия) отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Северячок», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Детская библиотека.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия

Районная поликлиника.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

ДК «Металург».

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия.

Краеведческий музей

Цель: Изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края.

ГБДД

Цель: Формирование безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Учреждения образования

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Комитет по охране окружающей среды и лесхоз

Цель: Создание и развитие условий, направленных на формирование у воспитанников ДОО экологической культуры; привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме формирования осознанного заботливого отношения к природным ресурсам.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.3. Воспитывающая среда ДОО

3.2.3.1. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

3.2.3.2. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Структура воспитывающей среды

От взрослого	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
От совместности ребенка и взрослого	Событийной среда, как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности

От ребенка	рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру.
-------------------	---

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, **формируемой участниками образовательных отношений.**

Региональный компонент воспитательной работы

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

подвижные игры и забавы народов Якутии;

наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Якутии;

знакомство с народно-прикладным искусством

Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

3.2.4. Общности образовательной организации

3.2.4.1. *Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.*

3.2.4.2. *Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*

3.2.4.3. *В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:*

- педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

3.2.4.4. В ДОУ выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Алгоритм деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации Программы воспитания

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			
Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки-сюрпризы	Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой

Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей	Готовят концерт для средних групп
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп	Делают открытки для старших групп	Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)	Делают подарки-игрушки для младших детей
Январь	Совместное строительство из природных материалов			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление мартничков в подарок друг другу; • посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели 			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			
Май	Посещение выпускных праздников			

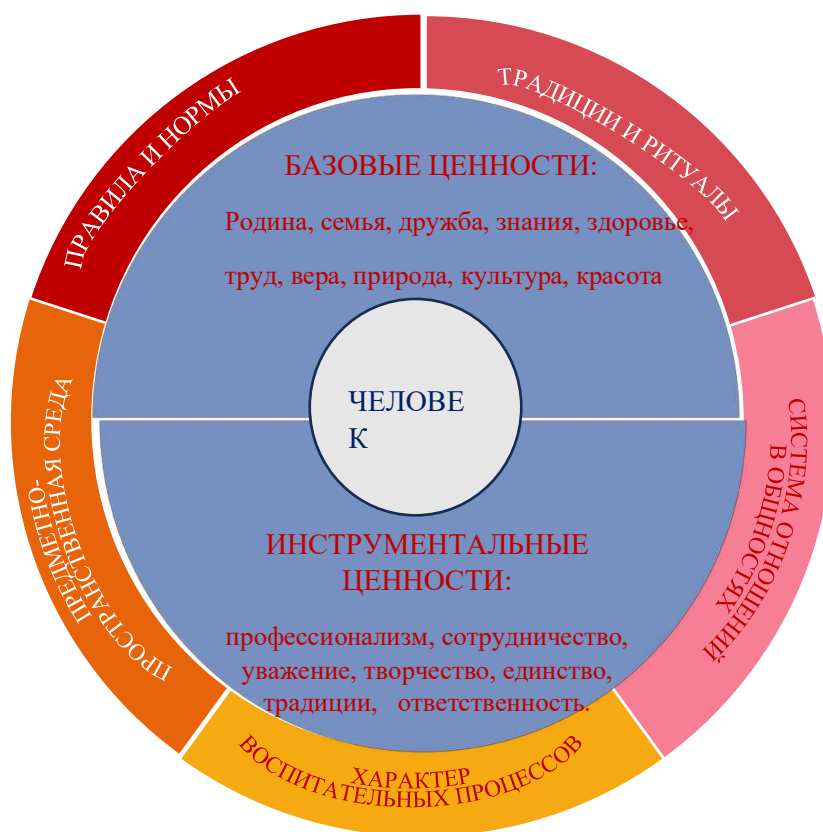
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Модель уклада в ДОУ



3.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

3.2.5.1. Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

3.2.5.2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.2.5.3. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО стр.182.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Направление	Задачи
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; • ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; • формирование навыков безопасного поведения в условиях п. Усть- Нера; • ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия Республики Саха (Якутия), Оймяконского улуса, п. Усть- Нера.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с образцами поведения на материале якутского фольклора; • обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. • приобщение детей к участию в национальных играх; • организация сотрудничества детей в проектах: «Эколята- дошколята»,» Формула

		<i>патриотизма», «Одаренный ребенок» и другие</i>
<i>Познавательное</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование у детей интереса к книгам;</i> • <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями нашего региона);</i> • <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений нашего региона.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>и</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i> • <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i> • <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
<i>Трудовое</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование навыка уборки игрушек;</i> • <i>знакомство с профессиями тружеников нашего региона и воспитание уважительного отношения к ним</i> • <i>организация регулярных дежурств;</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</i> • <i>знакомство с особенностями национальных костюмов;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знакомство с традициями вежливого поведения</i> <p><i>нашего региона. ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений Республика Саха (Якутия);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего Республики Саха (Якутия).</i>

--	--

3.2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

3.2.6.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего ДОУ.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного</p>

учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня

	педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо

	новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Организация и проведение акций	позволяет родителям воспитанников одной группы сблизиться друг с другом и становиться ближе к своим детям, и лучше узнавать их. Эта форма дает возможность увидеть своего ребенка в общении с другими детьми.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии, квест-игры	Укрепляют детско-родительские отношения
Интернет – форумы, сетевые группы	Пользуются большой популярностью среди занятых родителей, у которых не хватает времени на личное общение с педагогическим составом ДОУ и другими родителями. Там родители могут задать интересующие их вопросы, обсудить проблемы, касающиеся обучения и воспитания своего ребенка, высказать личное мнение или рассказать о своих предложениях. Можно делиться фотографиями и видеозаписями с утренников и праздников.
Летние образовательные терренкуры	Образовательные терренкуры помогут и педагогам посмотреть, как выстраиваются взаимоотношения родителей и детей, увидеть или предупредить проблемные ситуации. После наблюдения за родителями воспитателю легче составить план взаимодействия с семьями.
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
Онлайн-консультации, онлайн-конференции	Дистанционные форматы помогают охватить большое количество семей, очные – вовлечь родителей в совместные с детьми и педагогами мероприятия
Онлайн- конкурсы	Онлайн-конкурсы проходят в официальных группах детского сада в соцсетях, тем самым повышают посещаемость сообществ. Участники конкурсов демонстрируют творческие способности и запоминают, например, как выглядят дорожные знаки, пешеходные

	переходы. Родители радуются лайкам под работами своих детей и чаще участвуют в мероприятиях детского сада.
Видеоблоги и челленджи	Дети и взрослые любят форматы видеоблога и челленджа, потому что интересуются гаджетами и соцсетями. Иногда дошкольники вместе с родителями ведут личные блоги, где рассказывают о традициях и увлечениях их семьи. Как и в случае с конкурсами, дети и родители радуются лайкам под видео, после чего готовы снимать что-то новое. В ходе работы над видео для блогов и челленджей родители осознают, что это не развлечение. Чтобы снять видео, педагоги с родителями разрабатывают сценарии. Для видеоблогов это нужно, чтобы семьи не запутались во время съемок и правильно показали, что делать в дорожной ситуации, о которой они говорят. Для челленджей одинаковая последовательность действий – часть формата.
Консультационные центры	Воспитатели и специалисты в рамках своих должностных обязанностей оказывают совместно с социальными партнерами детского сада бесплатную консультационную помощь родителям.

3.2.6.2. События ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не

только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ организовано в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На основе этого каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении пятнадцати лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – дошколята». Также ДОУ является участником Всероссийского проекта «Формула патриотизма», республиканских проектов «Одаренный ребенок», «Шахматы-детям», «Музыка для всех», «Рисуем все».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проект «Чтобы дети не боялись войны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОУ: ДК «Металлург», детская библиотека, музей.

В течение года были планируются социальные акции:

- Социально- экологическая акция «SOS – вымирающие животные!»: ко Всемирному дню защиты животных;
- Социально- экологическая акция «Улыбайся, улыбайся!»: ко Всемирному дню улыбки;
- Социально- экологическая акция «Покормите птиц зимой»: к Синичкиному дню;
- Социально- экологическая акция «Добрые письма: ко Дню ручного письма»;
- Социально- экологическая акция «Вода – источник жизни»: ко Всемирному дню воды;
- Социально- экологическая акция «На зарядку становись!»: ко Всемирному дню здоровья;
- Социальная акция “Послание будущим выпускникам”

3.2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Виды совместной деятельности в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.2.7. Организация предметно-пространственной среды

3.2.7.1. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

3.2.7.2. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

3.2.7.3. Среда:

- включает знаки и символы государства, республики, района, поселка и ДООУ. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООУ.

- среда экологична, природосообразна и безопасна;

-обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

3.2.7.4. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2.7.5. Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику ДОУ по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ФОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность познание)	Игровая групповая, развивающая групповая, КЦ – «Диалог»	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Саха (Якутия), наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Игровые панели «Подсолнух»</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p>

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, Главы РС(Я), флаги РФ и Республики.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей «Мой любимый край, станция, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации РС(Я) для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Усть-Нера». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
(ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)		
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые, кабинет психологической разгрузки	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа экологического воспитания «Наш дом- природа»

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность познание)	Игровая групповая, развивающая групповая, КЦ «Диалог»	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Игровые панели «Подсолнух»</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, головоломки, лабиринты).</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	<p>Развивающее пространство детского сада</p> <p>Социальное окружение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Красная Книга, плакаты <p>Прогулочная площадка: Экологическая тропа в условиях детского сада</p> <p>За территорией детского сада: Экологическая тропа в природных условиях.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> Мини-выставка «Наш дом – Усть-Нера».
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с правилами, традиционных народных игр, проведение квестов и праздников экологического содержания
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые, кабинет психологической разгрузки	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Атрибуты для игр</p>
Эстетическое направление воспитания.	Эстетическое пространство детского	<ul style="list-style-type: none"> Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Ценности – культура и красота	сада, групповая творческого развития	постановок экологического содержания <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

3.2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОУ; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

	<p>совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.

<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. При наличии контингента детей создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети

с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) п.30)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)) п.31)

4.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

4.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.4. При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.5. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

4.2.6. Наполняемость РППС, соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.7. РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.2.8. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно-насыщена; трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

4.2.9. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.10. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Часть помещений ДОУ имеют доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

4.2.11. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные доски, игровые панели, интерактивная песочница.

4.2.12. Для детей с ОВЗ, посещающих в данное время ДОУ, специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками не требуется.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ в стадии обеспечения.

4.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

4.3.3. ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.3.4. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по гигиене, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

4.3.5. ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Министерства образования и науки РС(Я) <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/>
- Сайт Администрации муниципального района «Оймяконский улус» <https://mr-ojmjakonskij.sakha.gov.ru/>
- Сайт МКУ УО МР «Оймяконский улус» <http://оймякон-обр.пф/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы РС(Якутия)
<https://minobrnauki.sakha.gov.ru/informatizatsija2/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Электронные ресурсы:

- <http://e.muz-ruk.ru/?from=id2cabinet>

- <https://1metodist.ru/?from=id2cabinet>
- <http://e.normobr.ru/?from=id2cabinet>
- <http://e.psihologsad.ru/?from=id2cabinet>
- <https://e.rukdobra.ru/?from=id2cabinet>
- <https://plus.1obraz.ru/?from=id2cabinet>
- <https://e.stvospitatel.ru/?from=id2cabinet>
- <http://e.doumed.ru/?from=id2cabinet>
- <http://e.obrotvet.ru/?from=id2cabinet>

Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы»

Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет»: комплексы оздоровительной гимнастики М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Ю.А.Кирилова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» С-П.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми (конспекты занятий по возрастным группам)» М. Мозаика- Синтез.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие для работы с детьми 2-7 лет) М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Э. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Э.Степаненкова «Методика физического воспитания» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Э.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М. Мозаика-Синтез.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина: «Ребенок и окружающий мир» (2-7л) М.Мозаика-Синтез.; «Рукотворный мир» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>«Ребенок в мире поиска» М. Мозаика-Синтез.; «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников М. Мозаика-Синтез.;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с секретами кухни (конспекты)» М. Мозаика-Синтез.;</p>

	<p>«Что было до...» М. Мозаика-Синтез.;</p> <p>«Я узнаю мир (рабочая тетрадь для всех возрастных групп)» М. Мозаика-Синтез.;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с предметным миром» М. Мозаика-Синтез.;</p> <p>«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» М. Мозаика-Синтез.;</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром (по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников. Мозаика-Синтез.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» пособие для работы с детьми 5-7лет М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Е.Е.Евдокимова«Технология проектирования в ДОУ» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»</p> <p>Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Пособие для работы с детьми 2-7 лет М. Мозаика-Синтез.</p> <p>В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко "Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками"</p> <p>(Маленькие шаги в большой мир)Волгоград.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду » (2-7лет) М. Мозаика-Синтез.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ЭМП в возрастных группах детского сада». М. Мозаика-Синтез.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>«Развитие речи 2-4, 4-6 лет (учебно-наглядное пособие)» М.Мозаика-Синтез.</p>

	<p>«Занятия по развитию речи (планы по возрастным группам)» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>«Развитие речи в детском саду 2-3г., 3-4г., 4-6л. (наглядно-дидактическое пособие)» М. Мозаика-Синтез. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» М. Мозаика-Синтез. «Грамматика в картинках».</p> <p>В.В. Гербова «Учусь говорить (для всех групп)» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>«Формирование грамматического строя речи» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения» М.</p> <p>Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» Методическое пособие, М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Волгоград.</p> <p>Рабочие тетради для всех возрастных групп: «Развитие речи», «Уроки грамматики», «Прописи» ред. В.Гербовой, Т.Комаровой. М. Мозаика-Синтез. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7л) М. Мозаика-Синтез.</p> <p>В.В. Гербова Н.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматии для всех возрастов) М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте (Пособие для занятий с детьми 3-7 лет)» М. Мозаика-Синтез.</p>
--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>В.И.Петрова Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез. Н.Н.Копытова «Правовое образование в ДОУ» М. Мозаика-Синтез. М.Б. Зацепина «Дни Воинской Славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет» М. Мозаика-Синтез. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян Социально-нравственное воспитание детей (конспекты занятий по всем возрастным группам) - для всех программ ДОУ М.. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М. Мозаика-Синтез. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (система работы в возрастных группах)» М. Мозаика-Синтез. Т.С. Комарова Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез. Художественно-эстетическое развитие Т.С.Комарова А.В.Антонова «Программа эстетического воспитания дошкольников» М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова О.Ю. Филипс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания» М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова « Народное искусство в воспитании дошкольников» М. Мозаика-Синтез. О.А. Соломенникова «Радость творчества» (5-7л) М. Мозаика-Синтез. Серия «Искусство детям» (рабочие тетради по народным росписям) ред. О.А. Соломенниковой. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7л) М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова «Обучение дошкольников техники рисования» М. Мозаика-Синтез. Т.С.Комарова «Детскоехудожественное творчество» М. Мозаика-Синтез.</p>

	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности (в возрастных группах)» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Т.С.Комарова, А.И.Савинков «Коллективное творчество дошкольников» М. Мозаика-Синтез.Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Н.Б.Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>А.А. Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет.» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (в средней, старшей, подготовительной группах) М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома для детей 4-7 лет», М. Мозаика-Синтез. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7л) М. Мозаика-Синтез. О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7л М. Мозаика-Синтез.</p> <p>М.Б.Зацепина Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>«Народные праздники в детском саду» М. Мозаика-Синтез.Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей 3-7 лет (пособие)» М. Мозаика-Синтез.</p>
<p>Педагогическая, психологическая диагностика</p>	<p>«Диагностика готовности ребенка к школе» Под ред. Н.Е. Вераксы .</p> <p>«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, Ярославль</p> <p>«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» (пособие для работы с детьми 5-7 лет) ред. О.В. Дыбиной</p>

	<p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Мониторинг качества освоения программы старшая группа Ю.А.Афонькина «Учитель» Мониторинг качества освоения программы средняя группа Ю.А.Афонькина «Учитель» 3</p> <p>Мониторинг качества освоения программы подготовительная группа Ю.А.Афонькина «Учитель»</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В.Доценко Волгоград</p>
--	---

Дополнительная литература к образовательным областям

Физическое развитие	<p>Сценарии спортивных праздников и развлечений В.Я.Лысова Москва АРКТИ</p> <p>Традиционные игры и игрушки народов Крайнего Северо – Востока России А.Н.Фролова Магадан «Кордис» 2004г</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 5-6 л Л.И.Пензулаева Москва «Просвещение»</p> <p>Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. Л.Д.Глазырина Москва «Владос»</p> <p>Подвижные игры и упражнения для детей 3-го года жизни. М.Ф.Литвинова Москва «ЛИНКА –Пресс»</p> <p>Физическое воспитание в семье и ДОУ Г. В..Глушкова Москва «Школьная Пресса»</p> <p>Нетрадиционные занятия по физкультуре для самых маленьких Л.Д.Глазырина Минск ООО «Беспринт»</p> <p>Подвижные игры детей И.М.Коротков Москва «Советская Россия»</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева Москва «Просвещение»</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР А.В.Кенеман Москва «Просвещение»</p> <p>Большая книга игр для детей. Джейн Дрейк Г.Ярославль</p> <p>Программа воспитания и развития детей раннего возраста Г.Григорьева</p> <p>М: Просвещение</p>
---------------------	--

	<p>Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет А.Гуськова «Учитель»</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры В.Кузнецов Москва «Издательство НИЦ ЭНАС»</p> <p>Спортивные праздники и развлечения М.Б.Зацепина АРКТИ</p> <p>Здоровьесберегающая педагогическая система с дисками И.В.Никишина Москва «Планета»</p>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	<p>Программа М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера»;</p> <p>Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)</p> <p>Моделирование (Л.А. Венгер)</p> <p>Театральные этюды (Н.Ф. Сорокина)</p> <p>Психогимнастика (М.И. Чистякова)</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Л.Ф. Фомина)</p> <p>Логоритмика (Г.А. Волкова)</p> <p>Игровой массаж, самомассаж</p> <p>Дыхательная и звуковая гимнастика (М. Л. Лазарев)</p> <p>Функциональная музыка (И.В. Чупаха)</p> <p>Артикуляционный массаж и гимнастика.</p> <p>Кукольный театр дошкольникам Т.Н.Караманенко Москва «Просвещение»</p> <p>Кукольный театр дошкольникам Т.Н.Караманенко Москва «Просвещение»</p> <p>Играем в кукольный театр Н.Ф.Сорокина Москва «Аркти»</p> <p>Театрализованные игры в детском саду Т.И.Петрова Москва «Школьная Пресса»</p> <p>Первое знакомство с театром Н.Н.Юрина Москва «Школьная Пресса»</p> <p>В гостях у Золушки. Р.Р.Калинина. Г.Невель</p> <p>Здравствуй, я сам! С.В.Крюкова Москва «Генезис»</p> <p>Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>

	Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду А.В. Орлова Г.Владимир Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,
Социально-коммуникативное развитие.	Игры и упражнения для свободной деятельности С. В. Силантьева Санкт –Петербург Детство- Пресс
Художественно- эстетическое развитие	<p>Детские праздники М.А.Михайлова Ярославль. «Академия развития»</p> <p>Ребенок в мире музыки, примерное тематическое планирование музыкальных занятий. Л.Н.Комиссарова, Г.В.Кузнецова Москва «Школьная Пресса»</p> <p>Праздники в детском саду. Старшая группа. Л.С.Конева Минск «ХЕРВЕСТ»</p> <p>Музыкальное развитие ребенка Е.А.Дубровская Москва «Школьная Пресса»</p> <p>Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет З.В.Ходаковская Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»</p> <p>Сценарии спортивных праздников и развлечений. Младший и средний дошкольный возраст. В.Я.Лысова Москва АРКТИ</p> <p>Логоритмика для малышей М.Ю.Картушина Москва. ТЦ</p> <p>Музыка и движение С.И.Бекина Москва «Просвещение»1984г</p> <p>Ритмика. Музыкальное движение. С.Руднева Москва «Просвещение»</p> <p>Музыка и движение С.И.Бекина Москва «Просвещение»</p> <p>Праздник в детском саду Н.В.Корчаловская Ростов – на-Дону «Феникс»</p> <p>Праздник в детском саду и начальной школе. Г.Н.Тубельская Москва «ЛИНКА-ПРЕСС» 2001г</p> <p>Музыкальные праздники для детей раннего возраста З.В.Ходаковская Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»2004г</p>

	<p>СА.ФИ.ДАНСЕ. танцевально – игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилева Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</p> <p>Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Н.Луконина М: «Айрис _Пресс»</p> <p>Музыкально – дидактические игры для дошкольников Н.Г.Кононова Москва «Просвещение»</p> <p>Методика музыкального воспитания от детского сада к школе Ю.Б.Алиев Воронеж НПО «МОДЭК»</p>
--	---

Учебно- методический комплект к программам вариативной части Программы

Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри».	. Физкультурный комплекс нормативов «КЭНЧЭЭРИ»
Люби и знай родной край Платонова Т.В., Хохлова Е.Е. (региональный компонент)	<p>Программа. Люби и знай родной край Платонова Т.В., Хохлова Е.Е.</p> <p>Региональная программа «Северячок» Л.А.Труфонова, адаптированная к условиям ДОУ. Северячок. Лето</p> <p>Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста Издательство «Охотник»</p> <p>Хрестоматия к региональной программе «Северячок Л.А.Труфанова др. Магадан</p> <p>Традиционные игры и игрушки народов Крайнего Северо – Востока России А.Н.Фролова Магадан «Кордис»</p>

<p>Наш дом - природа Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс»</p>	<p>Я и Природа. Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Воздух – невидимка. Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Воздух – невидимка. Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Волшебница – вода. Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Что у нас под ногами. Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Почва – живая земля Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Не просто сказки Н.А.Рыжова Москва «Линка – Пресс» Рукотворный мир Неизведанное рядом Времена года Н.А.Пшеницина Москва «Владос» «Юный эколог» С.Н.Николаева Москва Мозайка-Синтез «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева М.: Новая школа,. «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова М.: Линка-Пресс, «Детский сад – эталон экологической культуры» Т.Н. Потапова «КМК», Москва «Мир природы и ребенок» Л.М.Маневцова и др. «Акцидент» Санкт – Петербург «Нравственно – экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П.Молодова Минск. «Асар». «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова Минск «Асар» Цветущая весна. Занятия с детьми дошкольного возраста О.А.Скоролупова Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М.Бондаренко Воронеж ТЦ «Учитель» Экологические занятия с детьми 6 -7 лет Т.М.Бондаренко Воронеж ТЦ «Учитель»</p>
--	--

	<p>Интегрированные занятия. ознакомление с природой и развитие речи. Л.Г.Селихова Москва «Мозаика-Синтез»</p> <p>Звери красной книги СССР М.И.Молюков Москва «Педагогика»</p> <p>Красная книга Якутской АССР В.И.Перфильева и др. Новосибирск «наука»</p> <p>Животный мир Якутии Н.Г.Соломонов. Якутск</p> <p>Вопросы экологии и охраны окружающей среды в Якутии В.Н.Винокуров. Якутск «БИЧИК»</p> <p>Что можно сделать из природного материала Э.К.Гульянц. Москва «Просвещение»</p> <p>Экологическая азбука для детей. Животные, растения и другие обитатели леса.</p> <p>Экологическая азбука для детей. Растения.</p> <p>Экологическая азбука для детей. Животные жарких стран.</p> <p>Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир растений. Грибы, ягоды</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир растений. Фрукты, овощи.</p> <p>Я изучаю природу</p> <p>Лекарственные растения Оймяконья</p> <p>Пузырек воздуха</p> <p>Сценарии занятий по экологии</p> <p>Времена года</p> <p>Знаете ли вы птиц Якутии</p> <p>Система экологических занятий в ДОУ</p> <p>Пестрый мир аквариума</p> <p>Как знакомить дошкольников с природой</p> <p>Кто в озере живет</p> <p>Море-энциклопедии.</p> <p>Древние животные</p> <p>Насекомые и бабочки Якутии</p> <p>Полезные ископаемые Якутии</p> <p>Растения –полная энциклопедия</p> <p>Жизнь растений</p>
--	---

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

4.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.4.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.4.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

4.4.3. Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.4.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.4.5. В ДООУ приучают выполнять режим с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе постепенно, последовательно и ежедневно.

4.4.6. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.4.7. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня,

обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.4.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.4.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.4.10. Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и соответствует [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) п.35.13.

Количество приемов пищи в режиме функционирования ДООУ и режима обучения 10,5 часов: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

4.4.11. Режим дня

Режим рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДООУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДООУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

В связи с особыми климатическими условиями, прогулка на территорию детского сада в холодный период не предусмотрена.

4.4.12. Режим дня для детей группы раннего возраста

Холодный период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, организованные игры, утренняя гимнастика	8:00—8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 -9:00
Утренний круг	9:20—9:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:30- 10:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Непосредственно образовательная деятельность	16:30-16:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:40-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00-18:30
Уход домой	18:30
Летний период	

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00—8:50
Подготовка к завтраку	8:50—9:00
Завтрак	9:00-9:30
Утренний круг, эмоциональная минутка	9:30-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Прогулка	16:30-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) на прогулочной площадке	18:00-18:30

4.4.13. Режим дня для детей группы младшего возраста

Зимний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, организованные игры, утренняя гимнастика	8:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Утренний круг	9:20 - 9:30

Занятия в игровой форме	9:30 - 9:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:45-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Непосредственно образовательная деятельность	16:30-16:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:45-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00-18:30
Уход домой	18:30
Летний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00—8:50
Подготовка к завтраку	8:50—9:00
Завтрак	9:00-9:30
Утренний круг, эмоциональная минутка	9:30-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50

Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Вечерний круг, прогулка,	16:30-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) на прогулочной площадке	18:00-18:30
Уход домой	18:30

4.4.14. Режим дня для детей группы среднего возраста

Зимний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, организованные игры, утренняя гимнастика	8:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Утренний круг	9:20 - 9:30
Занятия в игровой форме	9:30 - 9:50 10:00-10:20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:20-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Вечерний круг	16:30-16:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:45-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00-18:30
Уход домой	18:30
Летний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00—8:50
Подготовка к завтраку	8:50—9:00
Завтрак	9:00-9:30
Утренний круг, эмоциональная минутка	9:30-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Вечерний круг, прогулка,	16:30-17:30
Ужин	17:30-18:00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) на прогулочной площадке	18:00-18:30
Уход домой	18:30

4.4.15. Режим дня для детей старшей группы

Зимний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, организованные игры, утренняя гимнастика	8:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Утренний круг	9:20 - 9:30
Занятия в игровой форме	9:30 - 9:55 10:05-10:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:30-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Занятие/ кружки	16:30-16:55
Вечерний круг	17:00-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00-18:30

Уход домой	18:30
Летний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00—8:50
Подготовка к завтраку	8:50—9:00
Завтрак	9:00-9:30
Утренний круг, эмоциональная минутка	9:30-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Вечерний круг, прогулка,	16:30-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) на прогулочной площадке	18:00-18:30
Уход домой	18:30

4.4.16. Режим дня для детей подготовительной группы

Зимний период	
Режимные моменты	Время проведения

Прием детей, осмотр, организованные игры, утренняя гимнастика	8:00 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Утренний круг	9:20 - 9:30
Занятия в игровой форме	9:30 – 10:00 10:10-10:40 10:50-11:20
2-й завтрак	11:20-11:30
Самостоятельная деятельность детей	11:30-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Занятие/ кружки	16:30-17:00
Вечерний круг	17:00-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00-18:30
Уход домой	18:30
Летний период	
Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:00—8:50
Подготовка к завтраку	8:50—9:00
Завтрак	9:00-9:30
Утренний круг, эмоциональная минутка	9:30-10:00

Подготовка к прогулке, прогулка, экскурсии.	10:00-11:00
2-й завтрак	11:00-11:20
Самостоятельная деятельность детей	11:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30—16:00
Полдник	16:00-16:30
Вечерний круг, прогулка,	16:30-17:30
Ужин	17:30-18:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) на прогулочной площадке	18:00-18:30
Уход домой	18:30

4.4.17. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Полностью соответствуют **требованиям и показателям организации образовательного процесса и режима дня ФООП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования) п35.12.**

4.5. Календарный план воспитательной работы

4.5.1. План является единым для ДОУ.

4.5.2. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.5.3. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.5.4. Матрица воспитательных событий

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и	Эстетическое
-------------	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	--------------	--------------

воспитания/ группа						оздоровительное	
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
08.09.- Международный день распространения грамотности							
14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа			07.09 Международный день чистого воздуха		09.09 – День плюшевого мишки		
Средняя группа			для голубого неба			19.09 – День сока	
Старшая группа	13.09 – День Байкала			23.09 – День Петра и Павла Рябинников			
Подготовительная группа	13.09 – День Байкала						
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
04.10.- День защиты животных							

05.10.- День учителя							
Третье воскресенье октября: День отца в России.							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	07.10- День улыбки 28.10-День бабушек и дедушек		10.10- Всемирный день психического здоровья	01.10 – Международный день музыки
Средняя группа		20.10 – Международный день поваров					
Старшая группа		10.10 – День Полиции					
Подготовительная группа		05.10 – День учителя					27.10 – День Параскевы-льняные (ткань и растение)
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Ноябрь							

04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника	18.11.- День рождения Деда Мороза	17.11 – Международный день защиты белок			
Старшая группа					16.11 – Международный день толерантности		
Подготовительная группа							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России 08.12.- Международный день художника 09.12- День Героев Отечества 12.12- День Конституции Российской Федерации «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

Младшая группа	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа				26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал	20.12 – День помощи бедным		08.12 – День художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран			
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день			

				день объятий			
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Февраль							
08.02 – День российской науки- все возрастные группы							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			19.02.- День кита, или Всемирный день защиты морских	24.02 – День полосок и пятнышек			

			млекопитающих				
Средняя группа			19.02 – Всемирный день китов 27.02 – День белого полярного медведя	21.02- международный день родного языка 10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождения Агнии Барто			21.02- международный день родного языка	26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного
Подготовительная группа		День орнитолога		21.02 – Международный день родного языка			
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка - свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
	22.04-День Земли- посвящение в эколята- дошколята						
Подготовительная группа					02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
	22 апреля-День Земли- посвящение в эколята- дошколята						
Май							
01.05 – День Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				

Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи				18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
06.06.- День русского языка							
12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
22.06. - День памяти и скорби							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка

Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа				04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинский день
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины - космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков			11.07 – День наблюдений за

				на асфальте			природо й
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа		01.07 – Всемирн ый день архитект уры	09.07 – Всемирн ый день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевск ого	11.07 – Всемирн ый день шоколад а		
Подготов ительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно- морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Междуна родный день шахмат		30.07 – Междуна родный день дружбы		
Направле ние воспитан ия/ группа	Патриот ическое	Трудово е	Познават ельное	Духовно- нравстве нное	Социаль ное	Физичес кое и оздоров ительно е	Эстети ческое
Август							
12.08.- День физкультурника							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.08.- День российского кино							
Младшая группа	20.08 – День рождения		08.08 – Всемирн				

	Чебурашки		ый день кошек				
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «УНДС №3 «Сказка»

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДООУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» функционируют 5 возрастных групп.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста «Колобок»	1-3 лет	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа «Гномики»	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
Средняя группа «Буратино»	4-5 лет	Общеразвивающая	1	25
Старшая группа «Алладин»	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная к школе группа «Бэмби»	6-7 лет	Общеразвивающая	1	25

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Элементами инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы., Т.С. Комаровой., Э. М. Дорофеевой.
- Парциальной программой «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- Физкультурный комплекс нормативов "Кэнчээри" для ДОУ РС(Я) (региональный компонент);
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н. Рыжовой;
- Программа «Люби и знай родной край» Платонова Т.В., Хохлова Е.Е. (региональный компонент)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «УНДС №3 «Сказка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ В Контакте, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
