

паспорт СТАРШЕЙ
группы “Алладин”
2023-2024 учебный год



Воспитатель: Алексеева Е.А.



Возрастная группа: старшая

Наш девиз:

Радость -наша группа так и называется,
Мы ребята дружные, всё нам в группе нравится!

Формат услуг:

реализация Основной Образовательной
Программы

МБДОУ «УНДС общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному- речевому развитию детей №3
«Сказка» муниципального образования .

Инвариантная часть ООП:

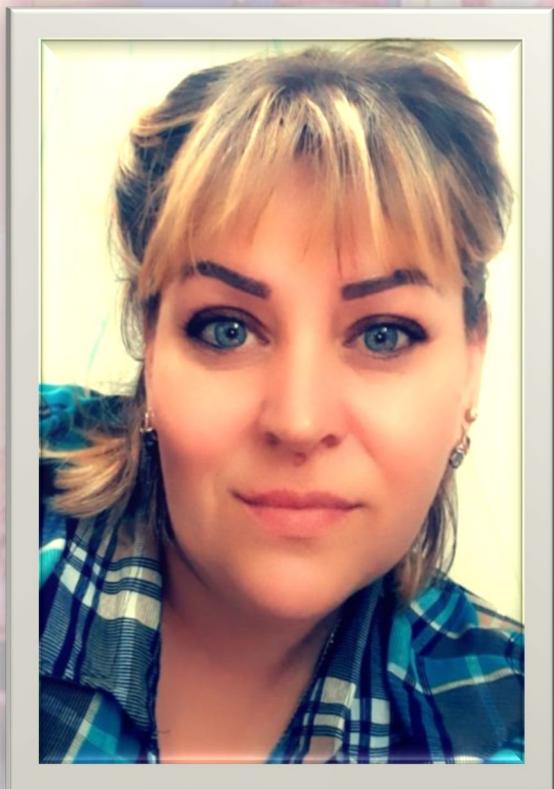
Программа воспитания и обучения в детском саду
«От рождения до школы»,
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.

Вариативная часть:

Приоритетные направления: познавательное-
речевое



Алексеева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей
категории,
образование – средне-
специальное.
Стаж работы – 21 год.



Хайдарова Альбина Фанильевна,
Младший воспитатель



Группу посещают 20 детей : 8 девочек и 12 мальчиков.

Списочный состав детей
Антропометрические данные

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Рост
Айвозян Гор	16.10.18 г	109
Бопхоева Амаль	13.12.18 г	104
Быстров Даниил	18.12.18 г	113
Бузуртанов Мухаммад	08.07.18 г	114
Жарков Саян	27.09.18 г	98
Захарова Алиана	15.05.18 г	106
Колотова Екатерина	16.09.18 г	108
Кондакова Алиана	11.11.18 г	112
Кузнецова Ванесса	24.01.19 г	103
Лезин Демид	28.08.18 г	123
Маковеева Николь	10.11.18 г	107
Романова Алеся	11.02.19 г	101
Синельников Виктор	06.09. 19г	112
Саввинов Степан	05.09.2018	108
Семенова Артем	25.08.2018	115
Степанов Дойдун	30.07.2018	109
Татарченко Наташа	28.08. 2018	110
Туркина Полна	24.11.2018	112
Феоктистов Баайсиэн	27.02.2019	108
Федоров Тимур	25.12.2018	98



Организация жизни и воспитания детей режим дня (старшая группа)

Прием детей, самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей.	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.15-9.20
Логопедическая минутка	9.25-9.30
ООД	9.30-10.20
Прогулка	10.20-12.10
2й завтрак	11.00
Гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30
НОД	15.40-16.00
Прогулка, Вечерний круг	16.00-17.00
Ужин	17.00
Индивидуальная работа, игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.20-18.30





Возрастные особенности детей

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ :



К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут



Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя, рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую). Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать на них наклейки, расписывать их).

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.



Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание [<i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира</i>)]	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10



Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2010г.

Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез 2012г

Образовательная область «Здоровье»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., 2008. – 186 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Социализация»

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009

Программа « Родной город»

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ "Сфера",2001.(ДОД)

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.-М.: ВАКО, 2007.

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 160 с.

Образовательная область «Труд»

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007

Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Спб., 2008. – 64 с.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Коммуникация»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Художественное творчество»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |2010. Зацепина М. Б.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: "Карапуз", 2009.



насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в старшей группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Я стараюсь обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении моей старшей группы была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя игровые зоны, которые взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в Основной образовательной программе ДООУ "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зрелые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «10 заповедей для родителей», «Как разучивать стихи», «Ветряная оспа», «Что бывает весной», «Конструирование», «Нетрадиционные техники рисования», «Зимние виды спорта», стенд «Пожарный уголок»

На информационных стендах размещены режим дня группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления. Уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы; индивидуальные шкафчики для раздевания, лавочки.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь 29,0 кв.м.



Общая площадь: 62,1 кв.м.

Мебель: 2 стола из 12 лепестков, 1 декоративный столик в стиле «хохлома», 10 детских стула, стол воспитательский, 1 горка-паравозик, 1 большой стул, 5 кроватей с 3 выдвижными секциями, 3х секционная полка, книжный уголок.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: интерактивная панель «Подсолнух», телевизор, 1 парикмахерская, 1 детская кухня, 1 игрушечных кроватки, 13 машинки, 8 кукол, строительные наборы, мелкие игрушки, мозаика, лего.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

☑ постельное белье – 15 комплектов.

☑ подушки – 15 шт.

☑ матрасы -15 шт.

Одеяло – 15 шт.

☑ комнатный термометр.

☑ Циркулятор-1 шт

☑ Кварц- 1 шт

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.



Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Информационная справка об умывальной комнате

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, ковер.

Наличие дневного света: - окно.

Мебель: Шкафчики для полотенец – 4 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.



«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мы понимаем, что понятие и значение ППРС не является новым, а основывается на фундаментальных трудах таких ученых как В. А. Петровского, М. Н. Клариной, Л. А. Смыгиной, Л. П. Стрелковой, С. Л. Новосёловой и др.

Предметно-развивающая среда включают в себя:

«Уголок природы»

Образовательная область «Познание»

Вид деятельности: поисково – исследовательская, трудовая

Цель: Формирование естественнонаучных представлений.

Развитие наблюдательности, любознательности, активности

Групповой сюжетно-ролевой блок «Уголок природы» оснащен:

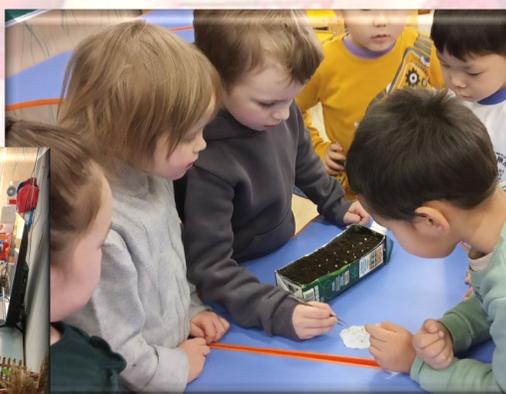
☑ *календарь природы*

☑ *Бросовый материал*

☑ *Иллюстрации о природе;*

☑ *Д/игры: «Овощи и фрукты» «Подбери пару», «Гномики и домики», «Большой-маленький», «Что я делаю дома», «Кто как маму завет»*

☑ *Демонстрационный материал: «Домашние животные», «Дикие животные»*



Групповой блок «Юные художники» оснащен:

- ❑ Папка «Живопись (русские художники)»
- ❑ Папка «Образцы рисунков»
- ❑ Папка «Поделки из природного материала»
- ❑ Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»
- ❑ Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»
- ❑ Цветная бумага
- ❑ Альбомы для рисования
- ❑ Цветной, белый картон
- ❑ Кисточки для рисования, клея
- ❑ Трафареты
- ❑ Акварельные краски
- ❑ Цветные карандаши
- ❑ Фломастеры
- ❑ Гуашь
- ❑ Пластилин
- ❑ Цветные мелки
- ❑ Доски для лепки
- ❑ Ручка 3Д
- ❑ Ножницы
- ❑ Книжки раскраски
- ❑ Природный и бросовый материал



...стижения целей освоения первоначальных представлений о характере и включения детей в систему социальных отношений через реализацию следующих задач:
...развитие игровой деятельности детей;
...приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
...формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».



косметические принадлежности), баночки, журнал причесок.



Сюжетно-ролевая игра "Больница"

Медицинские халаты и шапочки, набор доктора, ростомер, телефон, аптека: вата, бинты, лекарства, градусник.

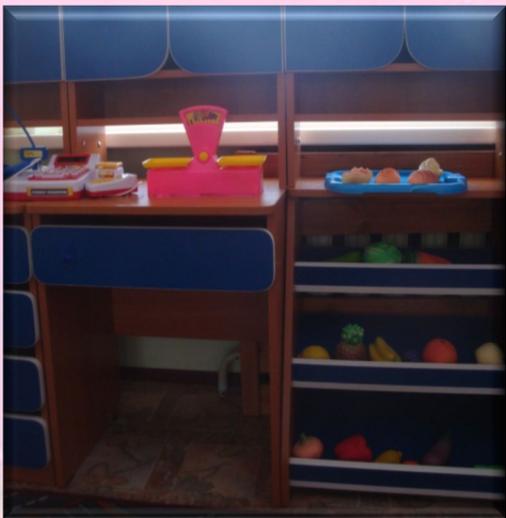


Сюжетно-ролевая игра "Семья"

Кукольные кровати, куклы, одежда для кукол, коляски, постельные принадлежности, гладильная доска, утюги, игрушечная посуда: чайная, столовая, кухонная, кухонная плита, вешалка с нарядами.



Касса, весы, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, сумочки.



Зона патриотического воспитания



содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через реализацию следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».



Образовательная область «Безопасность»

«Уголок безопасности»

оснащен:

- ☑ Картотека «Правила безопасности»
- ☑ Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге»
- ☑ Папка «Первая помощь при травмах»
- ☑ Папка «Консультации для родителей»
- ☑ Папка «Ситуации на дороге»
- ☑ Папка «Дети и дорога»
- ☑ Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу»
- ☑ Д/игра «Домино» (ПДД)
- ☑ Жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя
- ☑ Плакаты: дорожные знаки, правила ПДД



достижение целей развития у детей познавательных интересов,
интеллектуального развития детей через реализацию следующих задач:
сенсорное развитие;
развитие познавательно исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».



Зона строительно-конструктивных игр
конструктор "Лего", деревянный конструктор, крупный пластмассовый
строительный материал.



достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через реализацию следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».



литературы (направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через реализацию следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".



Книжная зона:

Тематическая подборка детской художественной литературы:

Сказки, литературные сказки: серия сказок К. Чуковского, Сутеева.

- Поэзия: русский фольклор: песенки, прибаутки, небылицы;

- Стихи Маршака, Михалкова, Барто.

Набор открыток, иллюстрации "Картины русских художников".

Портреты писателей и поэтов.

Аудиозаписи литературных произведений.

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через реализацию следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».



Базы художественного творчества:

Материал для рисования: альбомы, бумага простая и тонированная, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, линейки-трафареты для рисования, трафареты из бумаги.

Материал для лепки: пластилин, стеки, дощечки.

Материал для аппликации: клей, кисти для клея, бумажные салфетки, ёмкость под клей, салфетка, цветная бумага и картон, белый картон.

Образцы по аппликации и рисованию, раскраски.

Ширма

Маски, костюмы.

Атрибуты для постановки сказок (по программе).

Пальчиковый театр.

Кукольный театр

Настольный театр



Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

